

产教融合背景下中职汽修专业人才培养新路径探析

温美庭

(石城县职业技术学校, 赣州 石城 342700)

摘要: 自《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》文件发布后, 产教融合已经正式成为职业院校改革发展、赋能升级的核心途径。中职学校在汽修专业人才培养过程中, 也要全面落实产教融合育人功能, 既要通过校企合作与资源共享, 为学生创造良好的学习环境 with 物质条件, 也要通过产教协同, 为学生提供符合社会与企业人才需求标准的教学资源, 进而促进符合时代需求的高素质、复合型汽修专业人才培养。本文即由此展开研究, 通过分析中职汽修专业产教融合发展的必要性与问题, 提出汽修专业人才培养的新路径。

关键词: 产教融合; 中职; 汽修专业; 人才培养

随着我国的汽车产业发展, 汽车行业目前已经成为主要经济产业之一, 并构建起生产制造、商务营销、维修保养、文化延伸等完备的汽车产业链条。而汽车维修是其中至关重要的一个环节, 为适应新时代汽车产业的快速发展, 中职学校应当全面深化产教融合, 进而培养符合当前企业和社会需求的优秀汽修人才。

一、中职汽修专业产教融合发展的必要性

对于中职汽修专业而言, 其产教融合发展建设的原因主要在于两个方面。第一, 汽修专业人才需求大幅增长。我国的汽车产业发展迅速, 相应的汽车行业相关人才需求也在快速增长。2023年我国从事汽车相关行业的人员数量已经超过三千万, 而当人们的汽车保有量达到一定阈值后, 汽车维修产业必然成为“汽车后市场”发展的重要趋势, 中职学校必须抓紧时机, 通过产教融合建设, 按照社会与需求培养人才。第二, 汽修专业教学目标、方式、内容与企业岗位脱节。如今汽车产业与技术发展迅速, 尤其在新能源汽车的快速更新换代下, 学生在校内学习的课程内容已经逐步脱离现实, 这就要求中职学校通过产教融合建设, 确保汽修专业课程内容与人才培养目标符合市场与企业需求, 提高学生的就业竞争力。

二、中职汽修专业产教融合发展建设面临的问题

(一) 校企合作层次深度不足

2017年, 国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》, 并将校企合作视为职业院校落实产教融合、推进教学改革的关键举措。但在此过程中, 中职学校与企业之间的合作层次与深度明显不足, 尽管中职学校与企业之间形成了形式上的互补关系, 但企业真正参与育人环节的程度较低。比如在汽修专业中, 企业既没有参与到专业建设、课程建设、教材编写、人才培育方案制定等环节中, 也没有将企业优秀的技术员工引入学校参与教学活动, 进而使得产教融合对于汽修专业人才培养的改进与优化力度不足, 无法形成校企双主体的育人效果, 仅仅实现了学校与企业资源的协同共享目的, 未能达成更具深度和内涵的合作要求。

(二) 缺乏明确人才建设目标

对于中职汽修专业而言, 其专业建设以实践性人才培养为目标, 而学生就业的目标则属于服务型企业, 这就要求学生既要具备专业熟练的实践技能, 又要具备一定的职业道德与服务素养, 进而满足客户的需求与要求。但目前中职汽修专业人才培养建设中, 并未建立明确的人才培育目标, 一方面教师在教学过程中侧重理论教学, 比如课程中有着大量关于机械结构、车辆性能等方面的理论知识; 另一方面在实训教学中缺乏完善的实训场地与车辆设备, 由此导致教师无法构建完整项目而锻炼学生的实践技能,

只能针对某一个故障或零件问题展开局部教学, 而无法针对完整车辆进行诊断教学, 影响了学生的岗位就业水平。

(三) 需要完善实践教学体系

在中职汽修专业中, 学生需要掌握一定的理论基础知识, 包括车辆相关的机械知识、性能认知、结构理解、电工类基础等, 但关键在于运用这些知识对车辆进行检测与维修。因此在教学过程中, 实践教学会直接影响学生的就业发展潜力。但目前中职学校汽修专业的实践教学体系建设存在不足, 一方面其实践项目未能与企业真实案例进行结合, 导致课程内容与现实工作衔接不当, 另一方面学生的实训课程课时不足, 学生参与操作练习的时长不足。

(四) 需要建立双师教师队伍

在中职汽修专业中, 大多数教师都属于学历教育结束后直接参与教学工作, 这就使得大多数教师具备扎实的理论基础, 但并没有在真正的企业中参与过工作, 更没有汽车维修的实践经验, 由此使得这部分教师在教学设计中更侧重理论教学, 而忽视了理论知识在实际工作中的应用与融合。与此同时, 由于教师的实践经验不足, 在汽修技术实践教学中也暴露出诸多问题, 无法深度讲解学生无法理解的问题, 比如维修不同品牌汽车时的细节区别、新能源汽车检修的重点位置等。这就要求中职学校应以产教融合为基础, 进一步推进双师型教师的建设与培养。

三、产教融合背景下中职汽修专业人才培养新路径

(一) 立足企业参与, 有效落实“引企入教”

校企合作是落实产教融合建设的重要举措, 中职汽修专业人才培养的更新优化应建立在企业的深度参与之上, 因此需要中职学校坚持落实“引企入教”计划, 通过提升企业的参与深度, 充分发挥出企业的育人功能与效果。

首先, 在中职汽修专业人才培养计划构建过程中, 学校应积极引入企业力量, 通过组建汽修专家团队提供指导工作, 提出人才培育计划中与行业发展需求不符合的问题, 并提供相应的前沿技术与人才需求标准, 以此推进汽修专业建设与行业发展的协同关系。

其次, 在中职汽修专业教学改革、课程体系重构、教学资源开发等环节中, 企业也要积极参与其中。一要提出当前教学方法和手段上的不足, 二要提出课程内容中不符合行业需求的要素, 三要将企业的真实工作案例转化为教学项目资源, 四要建立校企联合公司或名师工作室, 以此让企业为汽修专业提供各个层面的支持与服务。

其三, 针对校企合作环境, 中职汽修专业还应开发适合新环

境的校本课程。一方面要以本校教师经验为基础,立足教学方法、课程结构构建符合本校特色的课程体系;另一方面要引入企业参与,删减其中不符合岗位需求的内容,增添最新的汽修技术、设备与车辆介绍内容,甚至可以针对新能源汽车建立校本专题课程。

最后,还应将汽修企业的优秀人才引入学校,通过培训,让企业技术人员具备一定的教学能力。对此,中职学校可以建立学校教师与企业导师联合课程,比如控制系统诊断、动力系统检修、新能源汽车性能检测等课程,进而分别发挥出学校教师与企业导师的能力优势。

(二)明确培养目标,坚持产教融合育人

学生所学技能与岗位需求不符是当前中职汽修专业人才培养面临的重大问题之一,这就要求学校进一步提高实践教学的重要性,进而建立产教融合育人模式,确保学生素养与企业岗位形成适配关系。在产教融合背景下,学校应深化校企资源的综合应用,着重培养学生的动手能力与综合素养,由此培育“复合型”优秀人才。

首先,应在汽修专业人才培养计划中落实案例教学。在汽修专业教学中,教师需要以真实的工作项目案例为依托,借助案例内容讲述课程知识,说明检修流程与方案,进而组织学生开展实践模拟学习活动,达成理实一体的教学效果。比如教师可以选择一个企业员工真实的检修过程为案例,通过讲述该真实案例,让学生分析其中存在的缺陷与问题。同时,教师还可以在分析的基础上,要求学生将该员工面向的实际工作项目作为虚拟活动项目,要求学生通过项目模拟、案例分析、交流合作等方式,提出科学、正确的检修流程与操作标准,由此达成实践技能、合作意识与沟通能力协同培养的目的。

其次,中职汽修专业教学应坚持“学中做,做中学”的基本原则。在课堂教学活动设计中,教师要掌握项目化教学思路,根据课程学习内容设计相应的理论迁移应用活动。同时,学校也可以依托校企资源共同建立校内校外实训基地,进而通过课堂实践、校内实训与校外实习三个环节的实践教学,循序渐进地培养学生的职业技能。

最后,中职汽修专业还应定期组织学生进入企业进行参观实习,既要让学生了解汽修工作岗位的环境、任务内容与职责要求,又要让学生适应其企业文化与环境特征,由此提高学生的岗位胜任力。

(三)应用企业资源,构建校内实训基地

在产教融合建设进程中,中职学校应与企业形成资源协同效应,进而构建校内实训基地,为学生提供科学、高效的技能训练场地和设备支持,由此提高人才培育的质量,并就此回馈企业发展,形成企业资源与人才资源的良性互动关系。

在汽修专业实训基地建设中,首先,应由企业提供完善的器材与设备资源,一方面要确保实训资源包含不同品牌的车辆、不同型号的设备零件、不同使用状态的发动机与车架结构等;另一方面要提供完备的车辆检修与诊断设备,以此确保实训项目的完整落实。

其次,中职学校需要为校内实训基地建设提供场地与教学方案。一方面要建立不同的实训区域,并针对实训专题设计实训方案,引导学生按照难易程度逐步完成学习。具体来说,可以设置为观摩学习、指导实践、独立实践等三个实训活动环节。另一方面,教师也要根据汽修企业实际的工作项目案例设计实训项目,培养学生解决实际工作问题的能力与素养。

此外,企业还应为学校提供岗位实习的平台与机会,根据学生学习需求,为学生提供观摩学习与实习学习两种课程,前者以观察和了解环境为主,后者则由企业师傅带领学生进行具体学习与实践,确保其适应汽修工作岗位。

(四)深化合作评价,提升协同育人质量

在产教融合进程中,学校与企业之间的合作还需要建立完善的教育效果检测与评价机制。一般企业对学校对其综合育人效果的关注较高,由此所判断校企合作成效并不科学,因此还需要中职学校建立更完善的合作育人动态评价机制。

首先,应将企业引入教学评价各个环节之中,包括课程评价、教学评价、实训评价、技能大赛评价等,进一步提升企业参与人才培养的深度。具体来说,学校可以邀请汽修企业技术人员或管理人员参与到不同的环节评价之中。比如在课程、实训与教学评价中,可以有技术人员针对学生的操作水平、职业精神、工作意识等并给评价,考查学生的岗位适配性与职业潜力。比如在技能大赛活动中,企业管理人员可以参与评委活动,考查学生的实践技能与发展潜能。其次,中职学校还可以与企业合作构建联合评价机制,并对教师进行科学评价,由此针对教师的教育理念、教学方法、教育技能、专业认知等各个层面进行评判。

(五)落实双师融通,提升专业教学质量

师资力量建设是中职学校推进产教融合发展的重要举措之一,中职汽修专业为进一步推动教师与企业技工之间的协同与交流,还需要深化双师融通培养计划。

首先,中职学校可以为汽修企业提供成人培训班服务,针对提升职业水平不足、专业理论知识薄弱的员工,通过短期培训提升其职业综合素养。其次,企业也可以为学校提供必要的教师学习交流途径。汽修专业教师可以通过与企业技术员工或管理人员的现场交流与学习,了解汽修行业的发展环境与趋势,掌握不同岗位的技能要求标准,进而不断提升教师的实践素养与技能水平。此外,中职学校还可以建立双师教师审核制度,针对教师的实操水平、车检技术、诊断水平、维修技术等项目进行考核,只有达标的教师才能入选双师行列,并提供更好的待遇服务,以此鼓励教师建立更长远的职业发展规划。

四、结语

综上所述,在产教融合大背景下,中职汽修专业人才培养面临着诸多困境与难题。对此,需要中职学校通过有效落实“引企入教”、坚持产教融合育人、构建校内实训基地、深化校企合作评价、落实双师融通建设等策略与途径,为汽修专业学生打造科学高效的人才培养模式,以此为汽修专业学生的可持续发展培养必要的能力与品格。

参考文献:

- [1] 金志宇.“1+X证书制度”背景下产教融合人才培养模式实践与研究——以中职汽修专业为例[J].时代汽车,2023(10):67-69.
- [2] 蒋康旭.产教融合背景下中职汽修专业人才培养新路径探索[J].汽车维修技师,2023(05):128-129.
- [3] 姜甜甜,李凯,高英民.中职汽修专业产教融合型人才培养模式的研究[J].汽车维护与修理,2022(14):51-53.
- [4] 赵晓宇.产教融合视域下中职汽修专业现代学徒制育人探究[J].汽车维护与修理,2021(06):60-62.