

浅谈高中班主任如何做好“班干部培养”这道题

移 燕

(南师附中江宁分校, 江苏 南京 210000)

摘要: 随着教育改革深入, 高中班干部培养工作应得到进一步优化, 班主任要积极引入新的培养模式、培养理念, 以此更好地提升班干部培养质量, 使其更为主动地参与到班级建设与管理中, 形成良好的生活、思考、学习习惯, 为其后续发展打下坚实基础。鉴于此, 本文将针对高中班主任展开班干部培养工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高中; 班主任; 班干部培养

一、班干部概念与分类

班干部是在班级组织中负责管理和协调事务的学生代表, 他们是班级内的领导者和组织者, 负责协调班级内部的各项事务并进行组织管理。班干部是班级学习、生活中不可或缺的重要角色, 他们的工作涵盖了学习、生活、文化、体育等多个方面, 是班级正常运营的重要依托, 更值得我们重视并不断优化班干部培养方案。此外, 班干部还起到发挥模范带头的作用, 能够引领全班学生共同进步, 促进班级氛围的和谐友善、积极向上。

高中阶段的班干部一般分为三类, 包括学习类干部、生活类干部和组织类干部。学习类干部主要负责班级学习事宜, 如班级考试成绩统计、学习计划制定等, 一般职务为各学科科代表, 是学生们学习事宜相关的负责人。生活类干部主要负责班级生活事宜, 如班级卫生、班级安全等, 在相应组织管理与宣传教育中发挥重要作用, 也承担着班级氛围营造的重要任务。而组织类干部一般更为重要, 班长、团支书、组织部长、纪律委员等都属这一类, 负责迎新活动的组织、团日活动的组织、班级会议的组织等等具体工作。以团支书为例, 其主要负责协助团委开展相关工作, 组织和引导班级同学参加各种团组织的活动, 落实团委的各项要求, 代表团委与班主任、学生会等相关组织进行沟通和协调, 维护学生权益和班级秩序。每种类型的干部都有其特定的职责和任务, 积极交流、沟通与协作, 以确保班级的有序发展。

二、班干部的选拔原则

(一) 班干部选拔要以德为先

班干部是班级发展的中坚力量, 负责组织班级的各种活动、管理班级的各项事务, 将起到十分重要的作用。一个品德高尚、懂得尊重他人和关心集体的班干部, 不仅能够有效地组织班级活动, 还能够提高班级的凝聚力和向心力。那么在高中班干部选拔中, 班主任教师自然要秉持着公平、公正的态度, 以德服人、以德为先, 参考学生品德素质表现, 确定班干部人选。尤其要注重德行方面的综合考察, 以挑选出最具有道德品质的同学来担任班干部, 为班级的发展和建设做出积极贡献。第一, 要考察其基本的道德素养, 明确具有道德操守、注重自身行为规范, 能够自觉遵守社会公德与职业道德的人, 才是我们要选拔的对象。第二, 要考察其团队合作意识, 只有更为集体荣誉、广大学生考虑的班干部, 才是未来工作中能够甘于奉献和营造良好班级氛围的好干部。第三, 要考察其自我约束能力、纪律能力, 以此将个人利益服从于集体利益, 凸显职业道德、美好品质与追求, 负责好班级各项事务。综上, 班干部选拔要以德为先, 评选出具有道德品质高、有基本的职业素养, 能够团结协作且尽职尽责、处理事物公正、保持廉洁自律的同学, 来推动班级发展和建设。

(二) 班干部要具备一定能力

班干部作为班级管理的关键力量, 必须具备一定的能力才能

胜任相应职务。具体来说, 我们考察班干部是否具备良好的组织管理能力, 这对于班干部尤其是组织类干部来说至关重要。当然, 我们也要考察这样的力量是否落到了实处, 即候选人是否具有协同班级实务、人员的能力, 是否能够运用恰当的表达方式, 与周围的同学进行沟通与交流, 甚至是否能够快速、高效地解决一个问题。此外, 班干部选拔中还要考察人际交往、谈判能力、心理素质等, 要求选拔出来的干部不论遇到何种突发情况, 都能够运用自身智慧化解矛盾和解决问题, 让班级内外的各项事宜有序运转起来。也就是说, 当选班干部需要具备一定的组织能力、沟通能力与反应能力, 也是基于综合考察才能够得出结论的。尤其在团支书选拔中, 其联系的团委与学生两个群体, 因此着重考虑沟通能力、反应能力、推进事情解决的能力等等, 争取为班级发展做出更大贡献。

(三) 班干部要起到表率作用

班干部的言行举止、行为规范等, 都会影响到全班同学的行为习惯和态度。因此, 班干部要具备高尚的道德品质和行为规范, 在全班同学中树立起榜样形象, 为大家做表率、做模范。在班干部选拔中, 明确要求为人正派、有强烈责任心与美好道德品质的关键要素, 考察候选人是否具有以上特征并落实到行动中。接着, 考察候选人是否具有承担责任、做好工作的能力, 聚焦特定职务内容, 探析其是否能够胜任并创新实践, 是否能够带领全班同学向更高的目标迈进。最后, 还要考察班干部是否能够发挥引领作用, 是否具有广阔的视野与丰富的人文知识、专业知识等。综合以上, 看到班干部要起到表率作用的方向是多元、全面的, 不仅是学习上要突出, 也要在生活上、人生道路等等方向发挥引领作用, 做同学们的指导人、做班主任的好帮手。只有这样, 班级才能够呈现出一片欣欣向荣的景象, 而在班主任选拔干部与班干部努力工作下健康发展。

三、高中班主任对班干部培养的策略分析

(一) 注重培养领导意识与能力

作为一名高中班主任教师, 我始终认为培养班干部领导意识与能力是非常重要的环节, 日常管理中更要培养每一位班干部的领导能力, 使他们在日后的工作中能够胜任并取得更好的成绩。注重对班干部进行实践教育, 尽可能提供较多实际参与班级事务的机会。如班会课上强调班级事宜, 也让部分学生参与到实践工作中磨练, 让他们根据班级现状进行分析, 形成科学的行事思路与方法。同时, 教师亲自指导和辅助解决问题, 有效提高班干部的领导能力与综合水平。需要注意的是, 班干部是班级的中坚力量, 因此我们还需要注重培养他们的友好沟通能力, 使得学生领导能力充分发挥, 也使得班级氛围和谐。班干部想要根据班级事务进行调解, 那么就需要关注每一位学生的需求, 从中进行协商和调解, 这既是班干部良好沟通能力与领导能力的实际体现。具体来

说,在团支书的培养中,我们可以进行个性化的指导和帮助。如,一个比较内向的团支书可能需要多加引导和训练,帮助他提升自身的社交能力和组织能力,也让其在各类团组织事宜中充分展现领导能力、号召与感召能力;而一个比较外放的团支书则可能需要在管理和协调方面进行指导,使其更加认真、细致的对待工作,并不断提高工作水平。也就是说,团支书培养要因人而异,最重要的是根据学生实际情况,不断激发其领导意识、不断提高其领导能力,最终有效体现在实际问题的解决上。只有这样,班干部才能够团结一心,共同带领班级更上一层楼,共同为班级发展贡献自己的力量。总之,注重培养领导意识与能力是培养班干部的关键,只有通过科学的培养和训练,才能够使班级管理工作得到有效的推进落实,也为学生的成长发展提供有力的支撑。

(二) 注重培养团队协作意识与精神

在高中班级中,班干部是班级发展的重要推动力,而班干部团队意识与协作能力体现,才是班级和谐与健康发展的重要因素。基于此,班主任应该注重培养班干部的团队协作意识和精神,以更好地促进班级发展进步。首先,班干部之间的任务分工应该明确,使团队中每个人都有明确的职责和任务。如此一来,班干部就能充分发挥自己的长处,在任务分工中互相补充,合作完成任务,提高工作效率。通过合理的任务分工,班干部能够形成团队协作的意识和精神,更能够推动各项事宜顺利进行,切实为班集体创造利益。其次,班干部之间应该鼓励沟通和互相支持。在工作中,遇到困难、疑虑或挑战,要及时向团队提出,让团队成员及时掌握工作进展状况,共同解决问题。通过沟通和支持,班干部之间的联系和信任会得到进一步的建立,团队的凝聚力和联合性也会更强。另外,为了促进班级的发展,班主任应该建立正面的竞争机制,以激发班干部之间的合作精神和向心力。如,开展班级成绩、团体荣誉、任务项目等方面的竞赛,吸引班级成员参与,从而提高团队士气和凝聚力。这种竞争机制需要公平、公正、公开,同时面向班干部与班级内的学生开放,以此发挥班干部感召力。在此基础上,班主任还应定期评估班干部的工作表现,指导他们发现自己的不足和提升空间,充分发挥自身的优势,提高团队协作意识和精神。评估结果需要及时反馈,为提高团队的工作效率和提升管理水平提供指引。总之,注重培养团队协作意识和精神是班主任培养班干部的重要策略之一。班主任应该根据班级特点和需求,制定相应的培养方案,从而激发班级成员的工作积极性,建立团队协作和向心力,推动班级的发展进步。

(三) 关注学生个体差异,发挥个体优势

作为一名高中班主任教师,我深知在班干部的培养中挖掘个体优势至关重要。每一个学生都有自己的长处和特点,因此在培养班干部的过程中,我们要注重发掘每个学生的个体优势,以便更好地培养他们的领导能力和团队合作能力、核心竞争力等。下面还是以团支书的培养案例为例,详细探讨如何重视学生个体差异来发挥其优势,实现班级建设目标。在我任教的某高中,班级里有一位同学李华(化名)。李华平时表现很不起眼,学习成绩中等,也不太善于表达自己的观点。但是,他在运动方面很有天赋,经常参加校内外各种运动会并取得优异成绩。在班级的课余时间,他也会带领一些同学进行篮球、足球等运动项目的训练,受到了许多同学的欣赏和支持。考虑到他的这一优势,我决定将他推荐为班级的团支书候选人。在李华担任团支书之后,我和其他任课老师密切沟通,制定了一些措施培养其胜任班干部角色,让他能够充分发挥自己的优势。首先,我们组织班级里的同学进行体育比赛,让李华担任比赛的组织者和裁判。通过这个活动,

他不仅锻炼了自己的领导能力和组织能力,还能够进一步展示自己在体育方面的才能,提高了他在班级里的威信和声望。其次,我们还鼓励李华在班会上发挥自己的优势。每次班会结束后,他可以带领同学们进行一些体育运动,缓解大家的压力和疲劳,增强班级凝聚力和团队精神。当然,在班级任务布置、团委文件学习等方面,也逐渐开始选择李华组织,甚至是让他代班主任做一些工作,都达到了预期效果。最后,我们还将李华推荐到学校的运动会组委会中,担任一些重要的组织工作。通过这个活动,他的策划能力、协调能力和执行能力等显著提高,也逐渐在学校工作、团组织工作中累积了不少经验,切实提高了自己的综合素质和管理能力。自此,相信李华真正能够胜任团支书工作,带领班级成员一起进步和提高。总之,通过发掘学生个体优势,我们能够让每一个学生都发挥出自己的潜能,并且取得更好的表现成绩。在班干部的培养过程中,班主任应该注重学生个体差异,发挥个体优势,让每一个学生都能够在班级中有所作为。

(四) 增强班级中每一位学生的自信心与责任心

班主任作为班级的管理者,应该注重培养每位学生的自信心与责任心,以便更好地发挥学生潜力,为班级的发展做出贡献。首先,班主任为学生提供更多的自我展现机会,鼓励学生积极参与班级活动,展示自己的才华与特长。如,可以让学生担任某项活动的策划和主持人,或者组织一个展览或演出,挖掘一些学生的潜在才能,为班干部队伍提供优秀候选人。其次,班主任提供相应的培训和指导,以帮助学生更好地完成当前工作,逐渐在班级中树立良好形象。也就是说,对于班干部的培养还是要使其被大家广泛的认可,只有每一位学生的都切实进步了、提高了,才能够认可我们推选的学生作为班干部。最后,班主任通过赞扬和鼓励来增强学生的自信,让他们对班级负责。这不仅是面向班干部队伍的重要举措,对于班级成员来说鼓励和赞扬同样重要,是他们立足班级并不断进步的重要依托。总之,班主任应该培养每个学生的自信心和责任心,通过提供机会、培训、指导、赞扬等方式,让每位学生发挥出自己的优势,为班级的发展做出更大的贡献。

四、结束语

总而言之,班级是培养学生的一个基本单位,也是促进高中生更全面发展的重要平台。在班级的形成、建设、发展过程中,班干部队伍的综合质量会对班级建设工作产生很大影响,高水平的班干部除了能做好班主任交代的各项任务,还能主动带领同学学习、生活,从而打造一个更为优质、积极、向上的学风、班风,促使高中生更为团结、向上,为高中生未来更长远发展打下坚实基础。为此,高中班主任应做好“班干部培养”这道题,以此方可培养出更多优质人才。

参考文献:

- [1] 余洁. 点燃智慧火花 照亮学生心灵——解析高中班主任管理工作的技巧[J]. 学苑教育, 2023(16): 7-8+11.
- [2] 梁静儿. 成长型思维: 高中班干部建设的探新选择[J]. 中小学班主任, 2022(15): 40-43.
- [3] 陈佳婷. 农村普通高中班级自主管理优化策略研究[D]. 东华理工大学, 2022.
- [4] 王天星. 做“好”班干部: 高中班级干部的微观政治与权力策略[D]. 厦门大学, 2019.
- [5] 惠大海. 普通高中班干部团队建设存在的问题与对策研究[D]. 黄冈师范学院, 2020.