

新课标下的小学生道德与法治素养培育研究

高 颖

(扬州市梅岭小学西校区, 江苏 扬州 225000)

摘要: 道德与法治是小学教学体系中的重要组成部分,是培养学生社会责任感与人格素养的重要途径。在新课改背景下,教师要重点关注学生的核心素养发展,通过多样化教学发展学生学科素养,培养学生正确思想价值观念与良好行为习惯。但传统教学方式仍存在诸多不足,比如教学内容枯燥、教学方法单一等,难以调动学生学习热情,不利于学生核心素养发展。对此,小学道德与法治课程教师要积极推进教学改革,围绕新课改要求创新教学设计,提升教育质量,推动学生全面发展。基于此,本文针对新课标下的小学生道德与法治核心素养的培育策略进行分析,以供参考。

关键词: 新课标;小学生;道德与法治;核心素养

《义务教育道德与法治课程标准》的“新”主要体现在“道德与法治核心素养”“学业质量标准”两个关键概念的提出。作为教师,只有更好地落实新课标,才能进行高效的课堂教学。道德与法治核心素养包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五大要素,对推动学生全面发展具有重要作用。在新课改背景下,教师要重视对学生核心素养的培养,关注到学生在课程学习中的参与感与情感获得,促进教学活动的多样化进行,让学生通过课程学习认识到道德是对自身的约束力量,帮助学生树立正确的思想观念,实现素质教育目标。

一、新课标下小学生道德与法治素养培育的重要价值

在新课改背景下,小学道德与法治课程推动核心素养教育具有重要作用,主要体现在以下方面:一是能够促使学生养成良好的学习习惯。小学道德与法治教学与学生的日常生活联系紧密,教师可从学生实际学习生活入手,为学生传授正确学习方法,丰富学生的生活经验,增强学生学习体验,促使学生良好学习习惯的形成。小学生的年龄较小,他们的思维能力不足,无法全面观察生活现象,教师可引导学生有目的地观察生活,逐步培养学生观察生活的习惯,从生活中提炼有用信息,以此发展学生积极价值观。二是能够提升学生认知能力。小学学段是学生夯实基础与提升各项能力的关键时期,加强小学道德与法治教学建设,能够深化学生对知识的理解,提升学生认知能力。小学生是家庭重点保护的对象,他们的生活经验较少,组织学生参与社会实践的难度较大,教师可通过讲解案例故事等方式引导学生感知道德内涵,强化学生的情感建设,为学生能力发展营造良好环境。三是能够促进学生核心素养发展。随着新课改的全面推进,小学道德与法治课程更加关注学生的核心素养发展,通过多样化教学活动实现对学生各项素养的提升。比如促使学生形成正确的思想价值观念,教师通过引进可以学习的具体人物事迹、道德实践案例、道德准则等内容,教授学生为人处世的准则,让学生树立正确的道德观念。比如提升学生法制观念,教师通过为学生讲解法律相关知识,让学生明白法律的基本权利与义务,促使学生提升法治意识,帮助学生更好融入法治社会。比如提升学生思辨能力,通过多样化教学深化学生对课程知识的理解,让学生在面对道德与法律问题时,能够坚定自身正确立场,在决策时具备独立思考与判断的能力,更好认识社会问题。

二、新课标下小学生道德与法治素养培育的现状

目前小学道德与法治课程教学中尚存在诸多不足,主要体现在以下方面:一是教学方式单一。教学方式是影响教学效果的重要因素,目前小学道德与法治课堂所采取的教学方法较为单一,

主要通过“教师按照教材内容进行授课,学生背诵课文内容”的方式进行,教学过程过于关注知识输入与知识单向传输,师生之间的互动不足,难以充分调动学生学习热情。单一的教学方式无法吸引学生的深度参与,整体教学流于表面,不利于教学效果的提升,难以有效培养学生的道德意识与法治观念。二是教学内容缺少与实际生活的紧密联系。小学生的知识接受能力较弱,需要教师找准教学内容与实际生活的联系,让学生感受到所学知识对实际生活的帮助,进而将其应用到解决实际问题中。但就目前教学而言,教师忽略了与实际生活的紧密联系,不利于学生对课程知识的理解,难以让学生认识到法律、道德等内容与实际生活的联系,导致学生无法产生对课程知识的长久记忆。三是教学信息技术应用不足。随着教育改革的深度推进,教育事业逐渐进入新的发展阶段,促使信息技术与教学过程的有效融合。但在实际教学过程中,部分教师缺乏对信息技术全面的认识,难以将其有效融入到教学各个环节。比如在备课环节,教师未能将抽象难懂的课程知识转化为趣味性的教学视频与课件等,未能结合学生兴趣需求讲解知识。出现这一问题的主要原因在于:教师对信息技术的掌握不够完善,难以应用现有教学设备开展教学,无法充分发挥信息技术应用价值;教师受到传统教学观念影响,课堂教学设计不合理,使得整体课堂较为低沉,不利于学生核心素养培养。

三、新课标下的小学生道德与法治素养培育的实施策略

(一) 设置多元教学方法,发展学生政治认同素养

在新课改环境下,小学道德与法治课程教师要注重采用多元教学方法,提升教学活动的趣味性,吸引学生注意力,调动学生学习兴趣。对此,教师主要可采取以下方法:一是合作教学法。为帮助学生更加全面地探索课程知识,教师可组织学生以小组方式进行探究,深化对课程内容的理解。例如在课程“多姿多彩的民间艺术”教学中,教师先为学生展示不同的民间艺术形式,引起学生的好奇心。而后引导学生组成各个小组,以合作方式探究民族服饰、传统建筑等元素,在探索中感受不同民族文化的魅力,增强对我国传统文化的认同,培养学生政治认同。相较于传统教学,小组合作教学能够营造轻松的教学环境,促使学生在愉悦氛围中学习更多知识,培养其政治认同素养。二是情境教学法。在教学过程中,教师要以实际场景为主题,引导学生应用课程知识探索问题解决方法,提升教学效果。教师可应用信息技术构建具体的应用场景,结合学生实际需求进行教学设计,为学生提供丰富的视听体验。例如在课程“改变世界的四大发明”教学中,教师可应用信息技术播放相关视频,为学生讲解传统四大发明包括什么、新的四大发明是什么等内容,让学生尝试用自己的语言

向他人介绍世界的四大发明,认识到古人的发明智慧,了解我国在发明领域的伟大成就,增强学生的文化自信。为深化学生的理解,教师可以应用信息技术带领学生共同分析传统四大发明与新四大发明的区别,为学生展示四大发明的传播视频,让学生感受我国几千年来的历史变迁,清晰感受到四大发明是从我国传播到世界的,以此增强学生政治认同。多元化教学方法能够创新教学,教师要充分应用多种教学手段,促使学生在参与中体验与思考,增强学习的深度,营造出良好的教学氛围,提升学生的创造性与主动性。

(二) 引进生活讨论话题, 培育学生健全人格

道德与法治是一门与生活联系紧密的课程,教师要注重结合学生已有的生活经验唤起学生的学习情绪,让学生将所学知识应用到解决实际问题中,以此健全学生人格,促使学生综合素质发展。在教学过程中,教师可通过引进生活案例方式开展教学,强化生活与教学之间的有效关联,让生活案例成为约束学生言行的重要模板,有效提升学生自我认知能力,培养学生良好习惯。例如在课程“学会沟通交流”教学中,教师可引进生活实际案例,让学生认识到正确沟通方法的重要性,懂得与他人沟通的方法,能够尊重他人意见,面对他人的不同看法能够坦率表达自己观点。教师可引进“你喜欢吃咸口西红柿炒鸡蛋还是甜口西红柿炒鸡蛋?”生活化讨论问题,让学生自由表达观点,大方与他人讨论自己的喜好。讨论结束后,教师引进课程教学内容,结合生活案例启发学生,让学生明白生活中每个人的喜好与习惯不同,让学生能够正确看待生活中存在的不同声音,不能因为自己的喜好而否定他人,同时也不能因为他人的观点就说假话,在人际沟通中要做到坦诚相待与充分尊重,当产生分歧时也要与他人友好沟通。生活案例的引进能够将实际生活问题与思想道德关联起来,让学生从生活小问题中看到大道理,培养学生健全人格。

(三) 设置案例教学活动, 培养学生法治意识

案例教学能够将真实具体事件引进至教学活动中,促进师生的共同交流,深化学生对探究内容的理解,有利于培养学生良好思维观念。在小学道德与法治课程教学中,教师要注重收集与课程教学内容相关的案例事件,将其与课程教学实现有效融合,结合案例中涉及到的课程知识,组织教学活动,带领学生对案例事件进行分析,讨论与研究,以此促使学生有效掌握课程知识。例如在课程“感受生活中的法律”教学中,考虑到法律知识的难度较高,不易被小学生理解,教师可引进具体的案例内容,结合案例讲解具体法律知识,帮助学生加深对法律的认识。对此,教师可引进以下法律案件:李老师花费2000元购买了一辆电动自行车,下班后将其上锁并放置在小区内,但在第二天上班时,却发现电动车不见了,于是李老师立马报警。警方查明情况后进行了深入的调查,在获得充足线索后,将小偷逮捕。这一案例事件有着通俗易懂的特点,能够让学生从案件中感受到法律的重要性,意识到法律保护人民权益的作用,进而有利于培养学生法治意识,让学生懂得应用法律武器保护自身权益。对小学生来说,他们的思维能力与价值观念发展尚未成熟,依据真实案件开展教学,不仅能够拉近学生与课程知识的距离,让学生认识到道德与法治课程在实际生活中的应用,同时,还有利于培养学生责任意识与环境意识,懂得法律对生活的重要意义。在教学改革过程中,教师要加强对教材内容的剖析,找准教材,教育内涵与生活实践的联系,站在小学生视角设计教学方案,充分发挥课程教学内容对学生核

心素养的引领作用,提升学生课堂体验感,让学生在学习参与中,提升自我认知,增强学习积极性。

(四) 创设问题教学情境, 增强学生道德修养

问题教学情境能够让学生沉浸到思考环境中,激活学生的探索,让学生通过提出问题、分析问题与解决问题的过程,发展自身思维能力,增强道德修养,能够从不同视角理解知识。问题教学法契合新课改要求,能够使教学活动更具有灵活性,通过问题的设置能够创设教学悬念,促进学生积极思考,结合当下知识结构分析与解决问题,进而有效提升学生学习能力,帮助学生发展道德修养。例如在课程“我们的班规,我们订”教学过程中,教师首先要确立课程教学目标,即帮助学生正确认识到制定课堂规则的重要意义,促使学生在日常学习生活中能够自觉遵循班规,建立良好的道德修养与理性思维。而后,围绕教学目标创设问题情境,为学生设置问题链。教师提问:“同学们觉得在课堂上其他人的哪些行为让你觉得不舒服?”此时,有的学生回答:“自习课上有的同学说悄悄话,教室不能保持安静,影响自己的学习”,有的学生回答:“有的同学上课迟到,迟到之后总是收拾东西,不能及时安静下来”。教师对学生的回答进行总结并继续提问:“你们觉得这样的问题应该通过什么方式解决?”此时学生回答“制定班规,管理大家的行为,让大家都能够遵循班级纪律。”在此基础上,教师总结出制定班规与遵循班规的重要意义,让学生懂得自觉维持课堂秩序。教师可应用信息技术为学生提供真实问题案例,从视频中可以看出不遵循班规对他人产生的影响,让学生以案例为反面教材,将案例与实际相结合,促使学生自觉约束自身言行,加强对自身的道德规范,实现健康成长。问题情境的创设能够让学生关注到本质问题,通过独立思考与合作讨论等方式找寻问题答案,在探索过程中实现思维能力提升,有利于培养学生道德修养。

四、结束语

综上所述,在新课改背景下,小学道德与法治课程教师要中学生核心素养的发展,为学生提供更多能力提升机会,增强课程教学效果。在教学改革工作中,教师要围绕核心素养培养,合理设计教学,科学制定教学目标,丰富课堂教学活动,拓展能力提升途径,有效增强教学效率,助力学生全面发展。

参考文献:

- [1] 王涛. 聚焦核心素养,提升课堂效率——小学道德与法治课堂教学的实践路径[J]. 华夏教师, 2022(02): 033.
- [2] 王运喜. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(12): 25-26.
- [3] 胡丽软. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略[C]//四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第四期). 2021.021761.
- [4] 孙慧峰. 核心素养下的小学道德与法治教学研究——评《小学道德与法治教学理论与实践探究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(11): 242.
- [5] 兰小菊. 关于小学道德与法治教学中提高学生核心素养的思考[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(二). 2021.006577.