

育人为本，德育为先——幼儿园德育策略探究

梁雪萍

(广东省云浮市新兴县实验小学附属幼儿园, 广东 云浮 527400)

摘要: 随着教育改革深入, 幼儿园教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好地引发幼儿学习兴趣, 强化他们对所学知识、技能的理解和应用水平, 助力其更全面发展。德育作为幼儿园教育的重要组成部分, 能够极大丰富幼儿园教育内容, 拓宽育人路径, 对幼儿长远发展意义重大。鉴于此, 本文将针对德育教育工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 幼儿园; 德育; 策略

一、幼儿园德育现状分析

(一) 师资队伍德育能力不足

现阶段, 幼儿园师资队伍有着逐渐年轻化的趋势, 但是, 这也导致一些教师在应对日常的德育教育工作时感到非常吃力, 难以展开高质量的德育教育活动。此外, 很多幼儿园的德育工作并没有形成体系, 缺乏展开德育教育工作的考核标准和要求, 这就导致一些教师难以认清德育教育工作的实际价值, 放松了对自身德育素养、综合能力的提升。在此背景下, 很多教师在展开德育教育工作时, 思路不够清晰, 缺乏相应的应对办法和手段, 导致实际的德育教育工作质量难以提升。

(二) 德育教育短期难见成效

一般来说, 幼儿园教师的日常工作内容非常复杂, 形式也较为烦琐, 需要处理很多事务性的问题, 遇到的困难和阻碍也较多。同时, 德育教育工作并不能一蹴而就, 需要经历较长的时间才能看到成效, 难以在短期内获得明显回报, 这就导致就幼儿园在对教师的德育教育工作展开考核时, 难以有一个量化标准, 这会对教师展开德育教育工作的主动性产生影响。由于德育教育难以短期看到效果, 很多教师会将精力放在知识教学、班级管理等工作上, 这样会形成一个负面循环, 导致德育教育工作的效果难以提升。

(三) 德育教育工作方式陈旧

现阶段, 传统的德育教育工作形式已经很难满足德育要求, 很多幼儿对于灌输式、训诫式的教育方式产生了较强的抵触心理, 这就需要我们更为主动地探寻新的德育教育方案, 引入更多趣味性、针对性、教育性兼具的德育教育工作模式, 以此转变幼儿认知, 提升德育教育效果。但是, 很多教师在展开德育教育工作时, 对于一些新兴的辅助手段、信息化理念认知不足, 工作方式较为陈旧, 这也会对小学教师德育工作开展质量产生阻碍作用。

二、幼儿园德育教育的意义

(一) 满足幼儿成长需求

当前, 很多教师未能认清幼儿的发展需求, 在开展德育教育工作时, 忽视了幼儿的心理变化、情感变化, 这样会对幼儿园德育教育工作的开展效果产生极大阻碍作用。另外, 部分幼儿的思维能力、沟通能力有限, 尚未养成良好的学习习惯, 对于一些基础知识的掌握也不够深入, 这就导致其很容易缺乏自我认同感, 从而出现自卑心理。通过展开高质量的德育教育工作, 能够让教师更好地了解幼儿的成长需求, 帮助其更为及时、科学地解决幼儿成长中遇到的各类问题, 对其未来长远发展有极大促进作用。

(二) 符合高素质人才培养需要

随着市场经济的不断发展, 我国正在从一个经济强国转变为一个文化强国, 幼儿是一个国家的未来, 一个民族的希望, 他们

的道德素养、价值观念、思想水平会在很大程度上影响国家发展的方向, 幼儿的道德素养、思想境界与民族复兴、国家未来息息相关。为此, 我们应重视对幼儿园德育工作的优化, 将德育知识作为促进幼儿发展的重要载体, 以此促使幼儿得到更全面发展, 帮助他们形成更好的综合能力、道德素养, 使其发展成一个德才兼备的人。幼儿的知识、技能可以在以后的学习中慢慢积累, 但是他们品质、道德一旦形成将难以改变, 为此, 我们通过开展高质量幼儿园德育活动, 能够为幼儿的长远发展打下坚实基础。

三、幼儿园德育教育策略

(一) 深入了解幼儿, 正确表达感情

为提升幼儿园德育教育效果, 我们应对幼儿展开更深入了解, 这样才能为之后的德育工作开展打下坚实基础。在展开幼儿园德育活动时, 我们可以尝试结合不同幼儿的实际情况, 为他们打造一个学情档案, 而后将他们的变化充分记录下来, 并在之后的育人活动中对相应的档案内容展开补充、拓展, 以此更好地把握幼儿的成长轨迹。结合学情档案, 我们可以对幼儿产生更深层次了解, 这样能够结合幼儿的实际情况, 为他们树立明确的发展目标, 从而开展更为深入的德育工作。

在我国传统观念中, 很多家长、教师并不擅长对幼儿表达爱意。同时, 幼儿的理解能力较为不足, 他们很难感受到教师、家长对他们的爱, 这样并不利于拉近师生之间的关系, 从而影响德育工作的顺利开展。为此, 我们应重新审视自己与幼儿的关系, 积极拉近与幼儿的距离, 这样才能让幼儿对教师产生更强的依赖感。在日常生活、学习中, 我们要对幼儿表现出足够的关心和尊重, 在幼儿遇到问题时, 我们应和他们展开及时沟通。一段时间后, 幼儿与教师之间的距离将会变得更近, 这种亲近感会让幼儿更乐于将自己的想法、问题主动分享给教师, 从而为之后德育教育工作的开展打下坚实基础。通过倾听幼儿的倾诉, 教师能够对幼儿产生更深入了解。通过此方式, 幼儿对于爱的感受能力将会得到大幅提升, 他们也会更为主动、积极、正确地向教师、同学表达自己的爱意。但是, 在实际教学中我们可以发现, 一些幼儿在表达自身情感时, 常会选择肢体接触的方式, 这会导致幼儿间出现恶作剧的情况。

为此, 我们应对其展开正确引导。比如, 在孩子进入幼儿园时, 为更好地拉近与幼儿的距离, 我们可以每天对幼儿进行抱一抱、亲一亲的活动, 这样能使其更为直观地感受到来自教师的关爱。此外, 我们还可引入游戏的方式拉近与幼儿的关系。在游戏中, 幼儿会说出他们喜欢的人、玩具等, 这对拉近师生间的距离也有非常重要的作用。在幼儿园德育教育中, 教师要善于倾听幼儿的心声, 让他们更多地发表自己的想法, 这样能大幅提升其感情表

达能力,提升德育教育效果。

(二) 借助课堂游戏,抓住德育时机

为提升幼儿园德育教育效果,我们应转变以往的说教式方式,尽可能利用言传身教的形式开展德育渗透活动。比如,在日常的生活中,我们应保证自身衣着整齐、干净整洁,避免染发、烫发、染指甲等,这样能帮助幼儿形成健康的审美,促使其形成讲卫生的良好习惯。在展开德育教育工作时,我们应时刻关注自身的言行举止,在和幼儿展开互动沟通时,保持乐观心态、和蔼态度,这样才能让幼儿产生如沐春风的感觉,这对拉近师生间的距离,提升德育效果有重要作用。此外,一些教师展开德育工作的时机不对,这也会对德育工作的效果产生不良影响。在幼儿犯错时,很多教师会一味地给幼儿讲道理,但是幼儿的理解能力有限,自身情绪控制能力不足,导致教育效果极为有限。为此,在发生此类情况时,我们首先应控制好幼儿的情绪,而后方可利用举例子的方式给孩子讲道理。

为提升幼儿园德育效果,我们可以尝试将课堂游戏引入育人活动中,以此更好地观察幼儿,将德育元素渗透到游戏中,对幼儿展开潜移默化地影响。比如,我们在教育过程中可能会发现一些幼儿会为了一个玩具大打出手,针对这一问题,我们可以组织一个“孔融让梨”的课堂游戏。在课堂游戏中,我们可以先给孩子们讲解《孔融让梨》的故事,而后利用现有资源,让幼儿结合故事内容展开表演活动。通过此方式,能够帮助幼儿更好地理解谦让的道理,更好地抓住德育时机,提升育人效果。

(三) 结合日常生活,正确引导幼儿

为提升幼儿园德育工作效果,我们应重视对生活元素的引入,通过结合实际生活对幼儿展开合理引导,能够促使其在无形中养成良好的道德品质。比如,我们可以从一日生活入手。在晨检时,若是发现幼儿之间抢夺玩具,我们可以组织其自行协商,教师则在旁边辅助。若是解决得当,我们可以对幼儿展开表扬,若是问题一直无法解决,我们则可出面调解。在盥洗时,幼儿要主动排队,避免出现推搡、插队等问题,在洗手时,我们应教育幼儿节约用水,这对他们形成良好生活习惯有重要作用。在午饭时,我们可以提出“两光一净”的号召,鼓励幼儿做到桌面光、盘子光、衣服净,这对其形成注意卫生、节约粮食等品质有重要意义。在交往中,幼儿见面应互相问好,在散步时应注意观察花草树木,这对幼儿形成热爱自然、文明懂礼貌的品质有重要意义。

在开展幼儿园德育工作时,我们应重视对榜样力量的引入,通过为幼儿提供一个榜样,让他们对自己的行为、举止展开更直观对比。幼儿尚未发育完善,他们的判断能力较为不足,我们可以针对幼儿的这一特点,为他们树立一个学习榜样。教师和幼儿相处时间最长,我们可以从自身入手,不断提升个人道德品质,用自己的实际行动对幼儿展开影响。此外,为帮助幼儿养成良好习惯,我们可以通过设立标语等方式对幼儿展开引导。除了自身要对幼儿做好榜样,我们还可在幼儿园选拔道德标兵,鼓励所有幼儿向他们学习,这样才能让榜样的力量在幼儿群体中得到彰显,为幼儿之后的发展提供新的方向。

(四) 重视家园共育,推进德育开展

为进一步提升幼儿园德育教育效果,我们应重视对家庭元素的引入,通过家庭教育与幼儿园教育融合的方式,促使幼儿德育效果得到进一步提升。实际上,若是家长未能对幼儿的德育工作提起重视,将会对之后德育工作的开展产生极大阻碍作用。为此,在展开德育教育工作时,教师应及时和家长联系,完善幼儿的

庭档案。实际上,很多幼儿存在的问题多是源于家庭教育不足,若想提升幼儿园德育工作质量,我们应尝试开展家园共育,以此进一步完善幼儿园德育活动的路径、形式、内容。在德育实践中,我们可以尝试利用QQ群、微信群等与家长展开联系,而后与家长针对幼儿在园中的表现展开沟通、交流,这样能让家长更深入地了解孩子,从而为之后的家庭教育工作提供方向。教师也可以通过家长了解孩子在家中的表现,从而设计一个更具针对性的幼儿园德育方案。通过开展高水平的家园共育,可以在无形中为幼儿打造一个更为优质、积极、健康的成长环境,这对提升幼儿园德育工作效果有极大助力作用。

(五) 完善评价体系,保证德育实效

若想提升幼儿园德育教育效果,我们应重视对评价体系的完善,以此保证德育教育效果。一方面,教师应建立一个更为合理、科学的评价体系,从不同角度、方向对幼儿展开全面评价。评价内容应符合德育教育工作需求,符合幼儿的成长特点。此外,教师还可鼓励幼儿之间互相评价,以此丰富德育教育评价工作的路径,保证评价效果。结合评价结果,我们可以对幼儿展开综合素质评估,并将评估结果和幼儿的成绩挂钩,提升他们对德育教育评价的重视。另一方面,幼儿园也应应对教师的德育教育工作展开评价,为其发放一个德育教育工作手册,使其能结合手册对比自身的德育教育工作实践情况,通过量化的方式明确德育教育工作目标,以此促使教师更为主动地参与到德育教育工作的改革与优化中,保证德育教育效果。

(六) 优化德育理念,突出情感教育

为进一步提升幼儿园德育教育效果,我们应从幼儿的实际需求入手,避免用个人好恶制定德育教育工作标准。另外,在展开德育教育工作时,我们应突出情感教育,扮演好“长辈”的角色,除了要关心幼儿的学习情况,还应关注其生活状态,以此提升德育教育工作的综合水平。另外,当幼儿犯错时,我们不能想当然地对其展开批评,首先应了解事情真相,避免误会发生,而后,要结合错误类型,对幼儿展开合理引导,避免其产生不良情绪,以此拉近师生间的心灵距离。例如,在发现幼儿的状态不好时,我们不能只是对其展开批评,应帮助其分析问题根源,通过交心的方式将问题解决,让幼儿感受到教师的关心。

四、总结

综上所述,我们可以从深入了解幼儿,正确表达感情;借助课堂游戏,抓住德育时机;结合日常生活,正确诱导幼儿;重视家园共育,推进德育开展;完善评价体系,保证德育实效;优化德育理念,突出情感教育等层面入手分析,以此在无形中促使幼儿园德育教育质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 郑雨.浅析幼儿德育教育的实施策略[C]//中国陶行知研究会.2023年第六届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:4.
- [2] 徐慧慧,彭茜.幼儿园一日生活立德树人的价值意蕴与实践路径[J].广东第二师范学院学报,2023,43(03):1-13.
- [3] 宋学芬.幼儿园如何通过开展德育活动来促进幼儿的成长[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(五).[出版者不详],2023:5.
- [4] 刘苏.立德树人背景下幼儿德育教育的实践研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(三).[出版者不详],2023:4.