

新课改视域下的高中教学管理策略分析

房景文

(吉林省白城市第四中学, 吉林 白城 137000)

摘要: 高中是学生身心发展的关键时期, 进行有效的教学管理尤为关键。在新课改新环境下, 高中学校要顺应时代发展加快调整教学管理方法, 更新教学观念, 为学生营造良好的学习发展环境, 助力学生综合能力发展。新课改强调促进学生全面发展, 这就要求教师要从宏观理念出发, 不断完善与更新教学理念, 加强对教学过程的管理, 帮助学生树立正确的思想观念, 培养学生良好的学习生活习惯, 促使高中教学管理朝着现代化方向发展。基于此, 本文针对新课改视域下的高中教学管理策略进行研究, 以为教育同仁们提供参考。

关键词: 新课改; 高中; 教学管理; 策略

高中是学生重要的成长时期, 同时也是培养学生学习习惯与思想观念的重要阶段。教育观念决定着教育的成败与教学发展方向, 新课程改革对高中学校的教学管理提出了新的要求, 强调培养学生良好学习品质, 促使学生形成正确的思想价值观念。这就要求高中校长不仅要具备宏观的管理理念, 同时还要顺应时代发展树立全新的教学管理目标, 建立完善的管理制度, 以此提升教学管理质量, 促进高中教育事业的良性发展。

一、新课改视域下高中教学管理存在的不足

(一) 教学管理理念有待更新

教学管理理念直接影响着教学工作的整体走向, 新课改强调体现教学过程的人文关怀理念, 注重确立以学生为本的教学思想, 这为教学工作提供了明确的方向, 即培养学生创新能力、学科核心素养等, 为学生全面发展奠定良好基础。在新课改理念指引下, 高中校长要改变传统教学观念, 以创新管理意识引导教学管理工作。在传统教学管理过程中, 校长受到传统教育理念影响, 过于关注学生的学业成绩与升学率, 教学管理工作侧重班级纪律, 缺少对创新管理理念的应用, 忽略了对学生全面素质的培养, 使得教学管理效果不理想。传统管理理念与新时代发展需求相违背, 不利于学生创造性思维的培养, 难以有效契合学生发展需求, 高中学校亟需更新教学管理理念。

(二) 教学管理手段有待丰富

教学管理手段直接影响着教学管理效果, 传统管理手段较为单一陈旧, 使得教学管理工作存在诸多不足。一方面, 部分学校多采取一刀切管理理念, 面向全体学生采取统一化管理方法, 由于高中生的个体差异性较为明显, 传统一刀切管理方法无法形成对学生的动态化、针对性管理, 使得整体管理效果不理想, 不利于新课改理念的渗透。另一方面, 教学管理过程存在较多的不确定性, 随着教学改革的持续推进, 学校积极进行了教学管理模式的重构, 包括分层教学、走班制教学等, 但在具体实施过程中仍存在较多不确定性, 需要学校结合实施反馈不断优化与调整管理方案, 在探索与实践提升教学管理质量。

(三) 教师队伍有待完善

在新时代环境下, 信息技术发展迅速, 这给高中教学管理工作带来了极大挑战, 尤其是对教师队伍建设提出了新的要求, 但目前学校在教师队伍建设方面尚存在一些不足: 一是教师队伍结构建设不合理。新课改的推行使得班级教学需要进行动态调整, 改变传统编配教师模式, 现有教师队伍结构无法满足实际教学需求。二是教师考核机制不适应。在新课改环境下, 传统教师考核机制出现不适应情况, 学校需要结合教学需求调整教师考核制度, 体现考核机制的公平性与科学性, 以此调动教师的工作积极性,

确保教师考核机制与教学改革工作的有效契合。三是信息化发展给教师管理带来的挑战。信息技术的发展使得教师管理过程更加透明, 这就需要学校管理工作要更加公平, 主动建立与教师的交流, 构建出全新的管理方法。这就表明, 校长如果仍沿用传统管理方式, 忽略时代发展与师生变化, 势必会给教学管理工作带来限制, 影响新课程改革的实施, 进而阻碍学校的健康发展。

二、新课改视域下的高中教学管理策略

(一) 落实以人为本管理思路, 关注学生全面发展

高中教学管理的落脚点是学生, 这就要求学校教学管理工作要以人为本, 树立以学生为中心的教学管理观念, 重点关注学生的全面发展, 以此不断更新教学管理模式, 为学生全面发展提供助力。首先, 校长要注重开发灵活的教学管理方式。校长不仅要积极探索时代发展特征, 了解新课程改革对教学管理的要求, 同时要注重分析师生的发展需求, 通过召开会议、征求意见等方式, 获取教师与学生在教学管理方面的意见与要求, 以此提升教学管理工作的针对性与科学性。其次, 校长要积极转变自身角色。校长是教学管理的指导者, 同时也是学生发展的“服务者”。在新课程改革下, 校长要认识到自身的角色定位, 关注时代的发展变化与国家的全新政策等, 将新课改标准有效渗透到教学管理工作中, 结合学校实际情况在课程体系、管理方法等方面进行全新规划, 以适应新时期发展。最后, 校长要引领新课改的落实。校长是教学改革的领导者, 要注重引领新课改工作的落实, 采取刚柔并济管理办法促使新课改在教学中的有效渗透, 一方面采用硬性指标要求教师, 对教师的教学工作设置严格的奖惩方案, 另一方面设定柔性管理目标, 促使教师为学生营造良好发展空间, 体现新课改精神。在此过程中, 校长要注重建立与师生的积极沟通渠道, 关注教师队伍的想法, 了解学生的真实需求, 以此有效提升新课改工作针对性。

(二) 完善教学管理机制, 指导新课改有效落实

在推进新课改过程中, 校长要注重进一步完善教学管理机制, 为各项工作提供具体指导, 主要可从以下方面入手: 一是制定科学化的管理机制。为提升教学管理的科学性, 确保新课程改革的顺利推进, 校长要深度解读新课程改革思想及其相关政策要求, 围绕教师教学质量与学生综合素养制定出科学完善的管理机制, 对教师教学行为与学生学习行为等进行具体化规定, 切实提升教学管理工作质量。在此过程中, 校长要体现教学管理的民主性, 通过组织学生座谈会、校长信箱、学校贴吧等方式, 积极采纳师生的合理建议, 通过采纳师生建议让他们更愿意配合学校管理, 提升管理效果。二是设置课程体系管理制度。课程是实施新课改的重要载体, 也是教学管理中的重要内容。对此, 校长要与教学

团队进行深入研究,围绕新课改理念深化对课程体系的改革与管理。在学生选课方面,学校要基于相关规定与学生兴趣,为学生提供自由选择课程的空间,让学生能够选择适合自己或自己擅长的课程,以此激发学生学习兴趣。在课程开发方面,学校要注重结合地方特色与学校特色开发校本化课程,将其与教学课程结合起来,实现对学生综合素质的培养。在实践教学方面,学校要注重多组织学生参加社会实践,锻炼学生综合能力,有效提升学生解决问题的能力,实现新课程改革目标。三是完善教学评价机制。教学评价是反馈教学质量的重要手段,学校要注重完善教师评价机制与学生评价机制,比如将创新能力、核心素养等内容引进到学生评价体系中,将学生能力发展、教学指标落实等引进到教师评价体系中,以此加强对教学过程的管理,促使学生发展为合格人才。评价过程要严格落实新课改要求,促进学生全面发展。

(三) 加强教师队伍建设,夯实新课改基础

教师是推动教学改革的重要力量,加强队伍建设能够为新课改提供助力。对此,高中校长要加强师资队伍的建设,提升教师的专业化水平,主要可从以下方面入手:一是设置教师激励制度。为促进教师积极参与新课程改革,学校可设置激励制度,对优秀教育成果设置奖励机制,促使教师主动参与教研活动。在此过程中,学校要为教师的能力提升提供更多机会,比如带领教师参加教学教研活动、教学大赛、研修等。二是适当减轻教师行政压力。教师的主要职责是教学,学校要为教师提供足够的教学时间,适当减轻他们的行政压力,让他们有更多时间思考教学工作,集中精力研究新课改实施方法。三是加强教师培训。为适应新时代教学要求,学校要定期对教师进行培训,促使教师能够不断提升自身教学能力,提升现代化教学水平。比如针对信息化教学,学校可组织信息技术培训活动,为教师讲授信息设备操作方法、信息课件制作等方法,促使教师能够应用信息技术开展教学,提升教学效率。四是转变教师教学理念。在新课改环境下,校长要注重指导教师深入理解新课改精神,积极转变教师教学理念,促使教师能够依据新理念优化课堂教学。比如鼓励教师应用先进教学方法,将情境教学、游戏教学、合作教学等方法引入课堂,有效培养学生实践能力,提升新课改教学质量。

(四) 迎接信息时代变化,强化校本教学管理

在新时代环境下,信息技术飞速发展,这给教育事业带来了新的机遇与挑战,促使着高中教学的创新。高中校长要积极迎接信息时代的发展变化,积极改革教学管理,结合学校实际情况落实校本化管理。首先,应用信息技术构建信息管理系统。为提升教学管理效率,学校可应用现有的校园网站或办公软件构建信息管理系统,将各项管理工作引进至线上,包括教师评奖评优、公布新课程改革相关文件信息、师生匿名建议等,为校园内部交流提供有效渠道。其次,推动教师线上教研。校长要提升教师的线上教研意识,鼓励教师应用信息技术开展线上教研,提升学校信息化建设水平。在此过程中,学校还可邀请校外优秀教研人员参与学校线上教研,为教研活动提供助力,深化对新课改精神的理解。最后,落实校本管理。随着时代的发展,家长愈加重视学生的教育,相较于其他学段,高中学生家长参与学校管理的意愿尤为强烈。对此,学校可制定校本管理方案,让社会相关力量参与到学校管理工作中,与家长建立合作关系,为家长参与教学管理提供渠道,让家长能够对学校管理提供可行性建议,以此提升教学管理质量。家长是学生的第一个老师,家长对学生能力发展与个体成长起到

重要作用,学校通过与家长的合作教学,不仅能够让学生结合学生性格实施针对性教学管理,落实以人为本的教学理念,同时还可以促使家长积极配合学校管理,关注学生的全方位发展。

(五) 科学开展选科指导,拓宽师生交流渠道

选科很大程度上影响着学生未来发展,学校要做好对学生的选科指导工作,拓展学生与教师、学校的交流渠道,结合学生实际需求辅助其选科,以此提升学生管理效果。首先,组织职业生涯规划教育。选科与学生未来职业发展有直接联系,学校要组织多样化职业生涯规划教育活动,包括教师课堂讲授、专家讲座等,对学生未来发展进行辅助指导,帮助学生明确自己的发展方向,了解自己的特长与不足,进而提升选科的合理性。在此过程中,学校还可打造专业选科自测系统,结合学生学科水平与学习兴趣给出指导性建议,为学生选科提供客观评估,避免选科的盲目性。其次,加强家校联系。在学生选科的重要时机,学校要加强与家长的沟通交流,为家长讲解高考综合改革政策、不同学科可选择的发展方向等,邀请各行业专家对家长进行指导,以此提升家长的认识,让家长也能参与到学生专业选择中。学校与家长的合作能够为学生提供更加全面的建议,让学生充分考虑自己的未来发展方向,做出更加合理的决定。最后,拓展教学管理交流渠道。为提升教学管理针对性,学校要加强与学生的沟通交流,让学生能够参与到学校管理中,自觉约束自身行为。比如多进行师生沟通,教师是学生在校最为熟悉的群体,通过师生沟通不仅可以融洽师生关系,同时还可以让教师更加清楚学生的思想动向与学习需求,将学生意见整理出来应用到教学管理改革中,能够有效提升教学管理针对性,体现教学管理的人文思想。对此,学校要为师生沟通提供足够空间,让教师多与学生进行沟通交流,有效提升教学管理效果。

三、结束语

综上所述,高中教学管理对学生能力提升与未来发展具有重要意义,新课改强调教学要促进每位学生的身心健康发展,培养学生的美好品质。因此,高中学校要注重落实新课程改革要求,完善教学管理方法,更新教学管理理念。作为高中学校教学管理的一员,要注重体现以学生为本的教学管理思路,结合学生能力发展需求设置有效管理目标,全面推进素质教育,强化校本化管理,在满足学生学习需求的同时,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 张成忠. 试析新课改背景下高中校长的教学管理策略 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023 年现代化教育国际研究学会论文集 (一). 2023.001481.
- [2] 杨光兵. 新高考背景下高中选课走班实施的策略研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2022 教育教学与管理——基础教育论坛论文集. 2022.076288.
- [3] 贾稳甲. 新课改背景下高中校长的教学管理策略探析 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进 基础教育论文集. 对接京津. 2022.041363.
- [4] 张顺能, 余娟. 创新教育理念下的教学管理信息化模式构建——评《教育教学管理》[J]. 热带作物学报, 2021, 42 (11): 3451.
- [5] 李春梅. 新课改理念下高中教学管理方法创新——评《高中新课程: 教学管理创新细节》[J]. 科技管理研究, 2021, 41 (18): 233.