

基于信息化背景下高职院校英语课程思政实现路径研究

吴蕙霖

(江西财经职业学院, 江西 九江 332000)

摘要:随着信息技术的发展应用,教育事业也正经历着一场数字化与信息化变革。当前,高职院校英语课程思政已成为教育界研究的焦点,为了更好地适应信息化时代的发展和需要,探索并实现英语课程与思政教育的有机结合,是提升学生综合素质、加强人才培养的有效路径。笔者认为,信息化背景下高职院校英语课程思政一脉相承,应当践行知识传授与价值引领同向同行,在教育实践中落实立德树人、三全育人等新理念,助力高职大学生专业化、职业化成长。鉴于此,本文探讨高职院校英语教学现状,并提出推进课程思政实现的有效路径,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:信息化;高职院校;课程思政;实现路径

信息化背景下,高职院校英语课程思政的实现成为教育界探索的新方向。信息技术的广泛应用改变了教学模式和学习方式,结合高职英语教学推进课程思政,可以探索思政类实践活动,并以信息技术为支撑有效增强教学效率,可谓一举两得。而如何推进相应教学模式、教学活动的革新,并培养高职大学生良好的思想素质与专业能力,还有待进一步探索与实践。以下从英语教育理念、教学内容、教学方法、实践教学等多个层面具体探讨,旨在推动高职英语教育现代化发展、社会主义核心价值观弘扬。

一、信息化教育是职业教育的必然趋势

随着信息技术的快速发展和应用普及,信息化教育已成为现代职业教育的必然趋势。信息化教育通过引入信息技术,将传统的学习方式与现代技术有机结合,使学习变得更加高效、便捷和有趣。传统的职业教育往往以书本知识为主,而信息化教育则通过多种媒体形式,将知识点更加生动、具体地呈现在学生面前,使学习更具参与性和实践性。同时,信息化教育还可以引入多种新知识和新技能,如数据分析、虚拟现实、人工智能等,为学生提供更为丰富的学习体验和应用场景。当然,相应互动课件资源、在线学习平台等,也让学生有了自主选择学习项目和内容的机会,极大地提高了学习效率。对此,我们相信可以通过在线辅导、网络教学等方式,以充分利用好资源与平台,探寻更加高效、高质量的职业教育路径。今后,信息化教育支持的英语课程思政实践,还将向产业化、职业化方向发展,继续推动职业教育的转型升级,为创新型、高素质、适应性强的人才培养奠定坚实基础。

二、高职英语课程教学现状与问题分析

(一) 英语教学模式单一

当前,高职院校英语教学中普遍存在教学内容、模式单一的问题。多数教师仍然采用传统的教学方式,即教师在课堂上讲授知识点,而学生则被动接受。这种单一的教学模式无法满足现代教学要求,无法有效激发学生的学习兴趣 and 主动性,也难以促进学生的创造性思维和实践能力提升。因此,在未来的教学中,我们需要采用多元化的教学方式,如链接专业英语、学科交叉设置等,激发学生的学习热情和主动性,促进学生英语素养与综合素质全面发展,提高英语课程的教学效果。

(二) 学生英语基础薄弱

学生的英语基础普遍较弱,还存在信息素养不足的问题,这给教师教学工作带来了很大的挑战。许多学生在学习英语时缺乏一定的自主意识,导致对于英语知识本身不太感兴趣,而对信息技术的探索大多诉求是娱乐,很少能够放在英语学习上。这更导致了信息化背景下英语教学改革的有效转化。因此,在教学中,我们需要采取有效的措施来推进问题解决,包括差异化教学、适

应性教学等。同时,采用信息化技术手段,如网络学习、微课程、在线交流等,激发学生的学习热情和自主性,提高学生的英语学习效率,从而为解决学生英语基础薄弱、信息素养不足问题提供更好的解决办法。

(三) 教师信息素养有限

随着信息技术的快速发展,教师需要具备良好的信息素养来适应新时代的教学要求。然而,许多教师对于信息技术和网络教学的应用了解不深,缺乏相关的培训和学习机会,导致他们在教学过程中无法充分利用信息化手段来提高教学效果。针对这一问题,学校可以组织相关的培训和研讨会,邀请专业人士介绍最新的信息技术和教学方法,提供教师参与学习和交流的机会。学校还可以建立线上教学平台,提供丰富的教学资源 and 工具、功能等支持,帮助教师更好地应用信息化技术进行教学。此外,学校还可以鼓励教师参与教育科研项目,提供资金和支持,促进教师的专业发展和素养提升,使他们能够熟练运用信息化技术来教学,促进学生的综合素质提高,推动英语课程与思想政治教育的有机结合。

三、信息化背景下高职院校英语课程思政实现路径

(一) 转化先进的育人理念

如今,教育需要更注重学生全面发展,注重学生的思想、心理、品德等方面的培养。在这样的背景下,英语课程思政开始在高职教育阶段中得到重视,成为促进学生全面发展的重要手段。在转化先进的育人理念方面,我们需要重新审视教育的本质,并将其贯彻到教学过程中。首先,我们需要关注学生的主体地位,尊重学生的需求和兴趣,满足学生的个性化需求。通过构建开放式的教学环境来实现,鼓励学生自主学习和自主思考,使得每一位学生都能够从自身出发思考当下要做的事情、今后的发展方向等等。其次,我们需要注重学生的素质教育、素质发展。英语课程不仅仅是为了教授一种语言技能,更是为了培养学生的综合素质。在思政方面,通过引导学生思考一些社会现象的道德、伦理问题、社会责任等,让学生自觉地接受思想教育和价值观教育。以此也将英语教育与思想政治教育结合起来,使得高职院校英语教育更加丰富,也使得课程思政育人效果显著。总之,高职院校英语课程思政的实现需要转化先进的育人理念,重视学生主体地位、注重学生素质教育等,有条件的情况下更要探索信息化育人的全新路径,为广大学生的健康成长与素质发展提供有力支持。

信息化背景下,贯彻新型育人理念,认识到教育改革、课程思政改革的重要性,进一步突破传统育人理念桎梏,是每一位教师必须认识的了解的重要内容。以转化信息化的多媒体教学为例,这是我们长期使用并看到效果的教学方法,但在信息技术的支持

下,其也有多种形式和新花样,可以用来吸引高职大学生注意,并培养他们良好的英语学习兴趣。比如说整理一系列图文资料,上传到微信公众号平台上,让学生基于这些多媒体资源自主查找、整理和分析,能够有效提高学生的信息素养能力,使其在今后的英语学习中自主搜集资料、自主分析和总结。与之类似的还有微课资源,这在当前存在一定程度的滥用,很多学生对于微课资源并不感冒。那么,我们就要转化育人理念,争取微课资源的精简化、有效化、趣味化实践,探秘英语背后的文化元素、说英语国家的文化习俗等等,以丰富多彩、语言凝练、方便高效的微课带动学生思考与探究。此外还有“生活即教育”“教学做合一”“以生为本”等新型育人理念,都有待高职院校英语教师的开发与实践。总之,转化先进的育人理念至关重要,这也是我们今后努力改变的方向之一。

(二) 教学中融入思政元素

高职英语教学不仅仅是为了培养学生的英语能力,更要通过英语课程引导学生在成长过程中形成正确的人生观、价值观和世界观。因此在教学中有必要引入思政元素,探讨高职英语教育与思政教育的有机融合路径。同时,充分利用好信息技术,支持更加高效、高质量的课堂模式构建,为高职英语课程思政改革注入新的活力。教师可以组织学生进行小组讨论和课堂演讲,让学生发挥自己的想象力和创意能力,鼓励他们思考后做事和解决问题时应该考虑的伦理、道德和社会责任等方面,这不仅能够启发学生的创意思维,还能够让学生在英语课堂上直接感受到思政教育的魅力。教师还可以通过安排带有思政元素的故事、诗歌、影片等材料,让学生理解其中的道理、品质和精神,并引导学生思考这些内容与自己的生活有什么联系,从而产生共鸣和感悟。如,教师在英语听力中引入一些对世界和人类有深远影响的历史事件,让学生对全球化、跨文化交流等课题有更深入的认识和理解。也相信更多大学生能够感受到英语语言作为一门全球通用语言的重要性,而使用期探索不同主题下的故事、文本,实现自我认知、学习能力的有效提高。综上,高职院校英语课程思政实现的关键在于如何在英语教学中融入思政元素,这一问题的解决是实现英语课程思政、英语教育现代化的关键。

以“Life in big city”一单元教学为例,英语教师有必要融入思政元素,使得课堂教学活动更加丰富、精彩。先创设良好的课堂氛围,播放英语歌曲、城市主题歌曲等,让课堂氛围足够轻松、让更多学生愿意参与到课堂上讨论和探究。接着引入教学主题,教师引导探讨你在大城市居住过吗?那里的生活体验如何?你对城市生活有哪些看法?利用问题链引导学生思考,让学生反思过去的生活并总结答案。最后,我们根据学生的发言和总结进行评价,了解他们的思辨能力、规划总结能力等等,并使之在课程思政改革下不断提高与进步。总之,教学中融入思政元素是基于信息化的英语教学有效性、实效性提高的重要手段之一,值得我们深入研究与实践。

(三) 教学时采用信息技术手段

如何在英语教学中融入思政元素,借助信息技术手段进行教学,实现高职英语课程思政,是当前高职院校英语教育改革的重要任务。在信息技术飞速发展的今天,教师可以通过多种方式安排教学活动,推进课程思政育人目标落实。借助网络教学平台,创造出在线互动学习的环境,使学生可以更加自由、方便地获取到多样化的英语教学资料和学习资源,包括课件、教案、课后作业、考试题库等等;采用多媒体技术进行资料演示,基于视频、音频、动画等形式,使学生能够更加直观地感受英语课程思政的价值;

对于科技英语、专业英语进行探索,串联专业英语、思想政治、创新创业等不同主题内容,探寻基于信息化的高职英语课程思政有效实现路径,目的是为了培养高素质、高水平的时代新人。总的来说,借助信息技术手段,有助于实现高职英语课程思政目标,提高英语教育质量和学生综合水平。

以“Is it good for your health?”一单元教学为例,英语教师就可以充分利用信息技术手段,探索思政元素融入英语课堂的高效路径。教学中播放微课视频,展示健康生活习惯有哪些?与不健康的生活习惯有哪些区别?一方面,帮助学生快速了解本节课学习重点,并对于相应文本资料有大致了解;另一方面,深化知识点认识和记忆,对于关键词句进行细读,而达到知识内化的效果。教学中也可以聚焦某一词汇、语法的运用,通过微课视频来凝练,而让英语课堂更加高效;甚至可以聚焦健康生活的故事案例,用真实的人物故事打动人心,以相应的短片、公益广告、纪录片等,播放后引导学生思考,能够达到事半功倍的育人效果。我们始终相信基于信息化背景下高职英语课程思政改革不是一蹴而就的,对于恰当教学手段的安排,将能够有效提高大学生的英语素养、信息素养与综合素质。

(四) 组织英语思政类实践活动

组织英语思政类实践活动的目的是将英语教育与思政教育相结合,让学生在实践中更好地领会英语学习的重要性,以及学习英语对于增长见识、提升能力素养的重要性。对此,我们可以基于不同主题进行探索教育,如环保、人文关怀、人类命运共同体等,以及社会热点和国际政治,从而帮助学生了解更多之前未接触过的领域知识,为他们的未来发展奠定坚实的基础。同时,在英语思政类实践活动组织中运用信息技术手段,充分利用各种在线教育平台和社交媒体进行互动交流,为学生提供表达自己、为某一群体发声的机会,使得互联网、计算机、信息技术等作为学生想要实现某一目标的工具,帮助他们在英语学习和思政学习中找到真正的自我,也为学生提供更加多元、创新的学习体验。我们一致认为,信息化背景下培养敢于表达、敢于创新的时代新人,是高职院校英语课程思政教育未来发展的重要趋势。

四、结束语

总而言之,信息化背景下高职院校英语课程思政的实现,需要学生、教师、教育部门等共同努力。只有通过转化育人理念、融合思政元素、应用信息技术手段和组织实践活动,才能使学生在英语学习中获得思政素质、综合实力的提升,进一步增强其社会责任感和担当精神。相信在各方的共同努力下,英语课程思政教育将会在信息技术的支持下取得更加显著的成效。

参考文献:

- [1] 乐荣妹.“三教”改革视阈下高职英语专业课程思政建设探析——以综合英语教学为例[J].现代职业教育,2023(22):13-16.
- [2] 宁岩.基于文化自信的海南高职院校英语课程思政实现路径研究[J].校园英语,2023(27):37-39.
- [3] 席晶晶.课程思政视阈下中华优秀传统文化融入高职英语教学研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(12):182-183+187.
- [4] 钱磊.博物馆文化在高职英语课程思政学习活动中的设计与实施[J].甘肃教育研究,2023(06):62-65.