

# 巧妙追问——基于主题语境的高中英语教学策略研究

常娟

(新疆生产建设兵团第二师华山中学, 新疆维吾尔自治区 库尔勒 841000)

**摘要:** 在高中英语教学中, 巧妙追问是一种有效的教学策略。基于主题语境的巧妙追问可以提升学生的语言能力、提高学生的核心素养、增强学生的思维品质以及激发学生的自主探究意识。因此, 本篇研究旨在探讨主题语境下巧妙追问对于高中英语教学的价值、应用原则及具体策略, 以望能够提供对于教师在实际教学中应用此教学策略的具体指导。

**关键词:** 主题语境; 高中; 英语教学; 追问; 策略

## 一、主题语境下巧妙追问对于高中英语教学的价值

主题语境是将学习内容置于特定的语境中, 使学生能够在真实且有意义的情境下进行学习。巧妙追问作为一种教学策略, 可以帮助学生深入理解主题, 并激发他们的思维, 提高英语学习效果。首先, 巧妙追问能够促进学生对主题的深度思考。通过提出有针对性的问题, 教师能够引导学生思考主题的不同方面和细节。这样的思考过程可以帮助学生理解主题的含义和内涵, 提升他们的思维能力和批判性思维水平。其次, 巧妙追问可以激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师巧妙地设计问题, 使学生对主题产生兴趣, 并主动参与课堂讨论。这样的参与度可以增加学生的学习动力, 促使他们更加积极地投入到学习中。学生之间的互动和交流也可以促进他们的思维碰撞和知识交流, 进一步深化对主题的理解。再次, 巧妙追问可以帮助学生提高英语口语表达能力。通过对主题的深入探究和讨论, 学生会积累更多的词汇和表达方式。同时, 教师可以针对不同学生提出不同难度的问题, 使学生能够运用所学知识进行英语口语表达。这样的实践可以帮助学生提高语言运用能力和口头表达能力。最后, 巧妙追问可以提高学生的批判思维和解决问题的能力。学生需要分析和评估不同的观点和证据, 并加以论证和推理。通过巧妙追问, 教师可以引导学生审视问题的多个角度, 并培养他们的批判性思维和问题解决能力。总的来说, 巧妙追问作为一种教学策略, 在主题语境下对于高中英语教学具有重要价值。它可以促进学生深入思考主题, 激发学习兴趣和参与度, 提高英语口语表达能力, 培养批判思维和问题解决能力。教师应重视和运用巧妙追问这一策略, 为学生的学习提供更好的支持和指导。

## 二、主题语境下巧妙追问在高中英语教学中的应用原则

在高中英语教学中, 主题语境下的巧妙追问是一种有效的教学策略, 可以促进学生的思维发展和语言能力提升。在应用原则上, 以下从三个方面展开叙述。首先, 创设合适的语境。在教学中, 教师应根据教学内容和学生的实际情况, 选择与主题相关的语境进行创设。通过引入真实的情境和场景, 可以激发学生的学习兴趣, 并使其更容易理解和掌握语言知识。其次, 突出关键问题。在主题语境下, 巧妙追问要尽量关注学生思维的关键点, 引导他们进行深入思考和积极参与讨论。教师可以通过提出具有挑战性和启发性的问题, 引导学生思考问题的本质, 拓宽他们的思维层次。最后, 引导学生形成独立思考。在巧妙追问的过程中, 教师应尽量避免直接给出答案, 而是通过引导学生进行自主思考和探究, 帮助他们形成独立思考的能力。教师可以通过提问和启发, 引导学生发现问题的本质和解决问题的方法。

## 三、主题语境下高中英语教学中巧妙追问的策略

### (一) 逻辑性追问, 提升英语语言能力

逻辑性追问在主题语境下是一种有效的教学策略, 可以帮助学生提升英语语言能力。在教学“Teenage life”中, 逻辑性追问可以用来引导学生探讨校园社团的话题, 通过思考和回答问题, 提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力。以下从三个方面来展开探讨。1. 探究学生对校园社团的了解程度通过逻辑性追问, 教师可以引导学生回答一些关于校园社团的基本问题, 如“你知道校园社团有哪些类型?”“你对校园社团的作用有什么了解?”通过这些问题, 教师可以了解学生对于校园社团的认知和理解, 同时也可以提醒学生在回答中运用到相关的英语词汇和句式, 提高他们的语言表达能力。2. 引导学生了解校园社团和自身兴趣的关联教师可以通过逻辑性追问, 引导学生思考自己的兴趣爱好, 并将其与校园社团联系起来。“你有什么兴趣爱好?”“你觉得哪个校园社团最符合你的兴趣?”这些问题可以帮助学生在思考中进行自我评估和选择, 提高他们对自己兴趣的认识, 并通过英文的表达来提升语言能力。3. 引导学生思考校园社团选择的因素逻辑性追问可以帮助学生思考选择校园社团的因素。例如, “选择一个校园社团的时候, 你会考虑哪些因素?”“你认为什么样的校园社团最适合你?”这些问题可以引导学生思考并表达自己对于校园社团选择的看法和考虑因素。通过回答这类问题, 学生不仅可以提升英语语言能力, 更可以培养他们的逻辑思维和分析能力。通过逻辑性追问, 学生在思考和回答问题的过程中, 既可以提升英语语言能力, 又可以培养逻辑思维和分析能力。教师应该在教学中巧妙地运用这种策略, 引导学生思考和表达, 并给予适宜的指导和反馈, 以帮助他们更好地掌握校园社团话题, 提高英语语言能力。

### (二) 生活化追问, 提高学生核心素养

生活化追问是一种在主题语境下运用的巧妙追问策略, 能够有效提高学生的核心素养。通过将旅行为主题进行生活化追问, 能够帮助学生在听力和口语能力方面提升, 并且培养他们的合作学习和个人思考能力。首先, 在必修第一册 Unit2 Travelling around 的头脑风暴中, 教师可以引导学生讨论关于旅行准备的话题, 比如如何准备行李、预订酒店、购买机票等。教师可以提问一些问题, 如“What do you need to pack for a trip?”, “How do you make hotel reservations?”, “Where do you usually buy your plane tickets?”。通过这些问题, 学生可以运用相关的英语单词和句子来描述如何做出合理的旅行准备。接着, 教师可以引导学生讨论旅行目的地和行程安排。学生可以分享他们曾经去过或希望去的地方, 并描

述他们在旅行中的安排和活动,如参观名胜古迹、尝试当地美食、体验当地文化等。教师可以询问学生一些问题,如“What is your dream travel destination?”,“What activities would you like to do on your trip?”,“Have you ever had any unexpected experiences during your travels?”。这些问题可以激发学生的思考和讨论,并且提高他们的口语表达能力。此外,教师还可以引导学生谈论旅行中的挑战和解决方法。学生可以分享他们在旅行中遇到的困难,如迷路、与当地人的沟通困难等,并提供解决问题的方法和建议。教师可以提问学生一些问题,如“Have you ever gotten lost while traveling? How did you find your way?”,“What are some ways to overcome language barriers when traveling to a foreign country?”。这些问题能够让学生思考如何应对旅行中的困难,并且提高他们的解决问题的能力。通过这种生活化追问的策略,教师可以帮助学生扩展词汇量,提高口语表达能力,并且培养他们的合作学习和个人思考能力。

### (三) 智慧型追问, 增强学生思维品质

在高中英语教学中,智慧型追问是一种有效的教学策略,可以增强学生的思维品质。通过巧妙的追问,可以引导学生进行思考和探究,培养他们的批判性思维和创新思维能力。仍以“Travelling around”为例,可以通过问题引导学生进行思考和讨论。在教学过程中,可以提出以下问题:1. What are some popular tourist destinations around the world? 这个问题旨在激发学生的兴趣,让他们思考世界各地的热门旅游目的地。通过讨论,学生可以了解不同国家的文化和风景,并加深对英语单词和句子的理解。2. Why do people choose to travel? What are the benefits of traveling? 这个问题旨在让学生思考旅行的动机和收益。通过讨论,学生可以了解旅行对人们的心理和身体健康的积极影响。同时,学生也可以学习和运用与旅行相关的英语词汇和句子,比如“explore new cultures”(探索新的文化)和“broaden horizons”(拓宽眼界)等。3. What are the challenges and benefits of traveling alone? What about traveling with a group? 这个问题旨在让学生思考独自旅行和团体旅行的挑战和收益。通过讨论,学生可以了解独自旅行对培养独立性和解决问题的能力的重要性。同时,学生还可以学习和运用与旅行相关的英语表达,比如“step out of one's comfort zone”(走出舒适区)和“build relationships with others”(与他人建立关系)等。4. How can technology facilitate traveling? What are the pros and cons of using technology while traveling? 这个问题旨在让学生思考科技在旅行中的作用和影响。通过讨论,学生可以了解科技在旅行中的便利性和效率,但同时也应该意识到科技对于真实体验和人际交流的影响。学生还可以学习与科技相关的英语词汇和句子,如“online booking”(在线预订)和“stay connected with friends and family”(与朋友和家人保持联系)等。通过这些巧妙的追问,学生将被引导思考和探究与“Travelling around”主题相关的问题和话题。他们不仅可以提高对英语单词和句子的理解和运用能力,还可以培养批判性思维和创新思维能力。同时,学生也能感受到合作学习和个人思考的重要性。在实施这种教学策略时,教师应充分发挥智慧型追问的优点,引导学生进行深入的思考和讨论。教师可以根据学生的回答和问题的进展,随时调整自己的追问方式,促进学生的思维发展。同时,教师还应积极给予学生肯定和鼓励,激发

他们的学习兴趣和积极性。

### (四) 理解性追问, 激发学生自主探究

在教授关于自然灾害主题的课程时,我们可以运用理解性追问的策略,以激发学生的自主探究能力。理解性追问是指通过提出问题,引导学生思考和研究问题,从而帮助他们深入理解和掌握所学知识。下面以“Natural disasters”为例,来讨论如何巧妙追问,激发学生自主探究。首先,我们可以通过一些开放性问题来引发学生的思考和探究。例如,我们可以问学生:What do you know about natural disasters?(你们对自然灾害了解多少?)这个问题可以帮助学生回忆起他们之前学过的或者从其他渠道了解到的关于自然灾害的知识。接着,我们可以逐步引导学生通过研究问题来深入了解和掌握自然灾害的相关知识。例如,我们可以追问:What are the major types of natural disasters?(自然灾害的主要类型有哪些?)这个问题可以帮助学生梳理和分类各种自然灾害,如地震、海啸、飓风等。然后,我们可以继续追问:What are the causes and effects of natural disasters?(自然灾害的原因和影响是什么?)通过这个问题,学生可以进一步了解自然灾害的发生原因和造成的影响,如地壳运动、气候变化等。此外,我们还可以提问:How can we prepare for and respond to natural disasters?(我们如何做好自然灾害的准备和应对工作?)这个问题可以引导学生思考和探讨如何做好应对自然灾害的准备工作,如制定逃生计划、存粮等。同时,也可以让学生思考应对自然灾害时应该采取的措施,如就医、疏散等。最后,我们可以追问:What can individuals and communities do to mitigate the impact of natural disasters?(个人和社区应该如何减轻自然灾害造成的影响?)这个问题可以引导学生思考和探讨如何通过个人和社区的共同努力来减轻自然灾害对生活和环境的影响,如环保、资源利用等。通过巧妙的追问,我们可以激发学生对自然灾害主题的浓厚兴趣,并促使他们主动去了解和研究,从而深入掌握相关知识。与此同时,学生还可以通过各种方式来运用所学的英语单词和句子,如讨论、写作等,提升他们的英语综合能力。

### 四、结语

通过对主题语境下巧妙追问的研究,我们不仅可以发现这一教学策略在高中英语教学中的重要价值,更能够了解其在实际教学中的应用原则与实施策略。逻辑性追问可以帮助学生提升英语语言能力,生活化追问可以促进学生核心素养的提高,智慧型追问可以加强学生的思维品质,而理解性追问则能够激发学生的自主探究。因此,在高中英语教学中,教师应充分利用主题语境下巧妙追问的策略,以提升学生的学习效果。希望本研究能为高中英语教学提供一些参考和帮助,促进学生在语言学习中的全面发展。

### 参考文献:

- [1] 丁莉. 高考改革下基于主题语境的高中英语教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(088): 103-105.
- [2] 冶向阳. 高中英语深度阅读教学模式和策略的研究[J]. 英语教师, 2022, 22(1): 4.