

立德树人视阈下中职“三全育人”的创新路径研究

邹霖

(广西钦州农业学校, 广西 钦州 535000)

摘要: 在当前社会发展的背景下, 中等职业教育的重要性日益凸显。随着经济的快速发展和人才需求的持续增加, 中职教育肩负着培养高技能人才的重要使命。然而, 传统的中职教育模式仍然存在一些问题, 例如缺乏德育教育的有效引导和培养。因此, 研究如何在中职教育中实施“三全育人”模式成为一项紧迫的任务。本研究旨在探讨在立德树人视阈下, 如何创新中职教育的“三全育人”路径。

关键词: 立德树人; 中职; 三全育人; 创新

一、立德树人视阈下的中职教育

(一) 立德树人理念的提出和发展

立德树人是中国教育理念的重要组成部分, 旨在培养学生全面发展的品质和道德修养。这一理念的提出可以追溯到古代儒家思想, 强调通过教育对学生的道德品质进行培养和塑造。随着社会的发展, 立德树人理念逐渐更新, 注重培养学生的综合素养和社会责任感。

(二) 立德树人视阈对中职教育的指导意义

立德树人视阈对中职教育具有重要的指导意义。中职教育旨在培养具备实际技能和道德修养的高素质劳动者, 而立德树人理念则强调了品德教育的重要性。在中职教育中, 应该注重培养学生的道德意识和职业道德, 使他们具备正确的世界观、人生观和价值观, 能够在职业生涯中展现出良好的职业道德。

(三) 立德树人视阈与“三全育人”的联系

立德树人视阈与“三全育人”理念密切相关。全员育人强调教育的对象不仅仅是学术上出色的学生, 而是所有学生, 无论他们的背景和能力如何, 都要一视同仁。立德树人视阈也强调对每个学生的个性化培养和关怀, 关注学生的道德、品德、性格等方面的发展。因此, 立德树人与全员育人一样, 关注的是每个学生的全面成长, 而不是仅仅追求知识的传授。全程育人强调教育不仅仅局限于课堂内, 而是一个全程、终身的过程。立德树人视阈也认识到教育的过程应该贯穿整个学生生涯, 包括在学校以外的社会实践、家庭教育等方面。这样的综合育人理念, 有助于培养学生的社会责任感和终身学习的习惯。全方位育人强调学生不仅需要学术知识, 还需要社会适应能力、创新能力、领导力等综合素养。立德树人视阈也强调培养学生的全面素质, 包括道德、文化、科技等多方面的素养, 以帮助他们成为有社会价值的公民。因此, 立德树人与全方位育人一样, 致力于培养学生的多维能力。

二、立德树人视阈下中职“三全育人”的挑战与问题

在中职教育中, 立德树人是一个核心任务, 而“三全育人”则被认为是实现立德树人的关键途径。然而, 要在中职教育中实现“三全育人”的目标, 面临着一系列挑战与问题, 这些问题影响着教育的质量和效果。

(一) 制度机制不完善的问题

中职教育的课程设置往往偏向技术性和职业性, 忽略了人文素养和社会科学等非技术领域的教育。这种单一性限制了学生的综合素养的培养, 挫伤了“三全育人”的发展。目前的中职评价体系往往以考试成绩为主要依据, 忽视了学生的综合素养和综合发展。这导致了教育机构和教师过于注重应试教育, 而忽略了培养学生的创造力、创新能力和社会责任感。中职教育领域存在教师短缺和师资素质参差不齐的问题。不足的师资队伍无法提供多样化和高水平的教育, 也难以满足立德树人的要求。

(二) 教师继续教育学习提升的问题

中职教师在职业发展方面面临较为有限的机会, 同时也面临

着系统培训和专业发展计划的不足。这一情况造成了他们难以跟上教育领域的最新进展, 影响了他们的教学能力和立德树人实践。另外, 教师团队内部的教育理念差异可能导致教育过程的不一致性。一些教师可能更加偏向职业技能培训, 而忽略了学生道德和社会价值观的培养, 进而影响了“三全育人”的实现。

(三) 学生参与度不高的问题

一些中职学生可能对课程内容缺乏兴趣, 认为这些内容与他们未来的职业发展无关。这可能导致他们对教育过程的消极态度, 难以积极参与“三全育人”的活动。一些学生可能面临以下问题。

1. 教育内容与职业发展的关联性

一些中职学生可能认为课程内容与他们未来的职业发展无关, 导致他们对学习的兴趣不高。因此, 我们需要从职业规划的角度出发, 为学生提供更具有实用性和实践性的教育内容, 使他们能够看到学习的价值和与职业发展的关联性。

2. 家庭经济困难和社会压力对学生参与度的影响

一些学生可能由于家庭经济困难或社会压力等原因, 无法全身心地投入学习。他们可能需要在学校之外工作或负担家庭责任, 导致时间和精力不足。因此, 我们需要提供更多的支持措施, 如提供经济援助、职业辅导等, 帮助这些学生克服困难, 更好地参与学校活动。

3. 家庭和社会支持的重要性

家庭和社会环境对学生参与度的影响不容忽视。家庭的教育观念、家庭经济状况、家庭支持等因素, 以及社会的认可和支持, 都会对学生的参与度和学习态度产生影响。我们需要在教育中加强与家长和社会的沟通和合作, 共同为学生提供更好的学习环境和

三、中职教育管理创新的路径研究

(一) 基于立德树人视阈的中职教育管理创新路径

1. 学校管理体制和制度创新

基于立德树人视阈的中职教育管理创新路径, 学校管理体制和制度创新是非常重要的一部分。

强化价值导向和目标设定: 学校管理体制和制度应该以立德树人的价值观为基础, 明确学校的教育目标和核心价值。学校管理者需要通过学术研究和理论的指导, 建立起一套明确的办学理念和目标, 形成统一的价值导向, 以引领学校管理体制的发展。

优化教学管理模式: 中职教育管理创新需要优化教学管理模式, 注重学生的全面发展。学校管理者可以借鉴现代教育理念和

方法, 推行个性化教学管理模式, 注重发掘和培养学生的特长和潜力, 提供多元化的学习途径和资源, 以满足学生的不同需求。

建立有效的评估与监督机制: 中职教育管理创新需要建立有效的评估与监督机制, 确保教育质量和教学效果。学校管理者可以依据学术研究和理论, 制定科学的评估指标和方法, 包括对教

师教学水平和学生综合素质的评估,对教学管理过程的监督与检查,以及对学校发展目标和成果的评估与反馈。

提供优质的职业发展支持:中职教育管理创新需要提供优质的职业发展支持,鼓励教师和学生进行持续的职业发展和学习。学校管理者可以建立完善的教师培训体系,提供专业的培训课程和资源,帮助教师提升专业素养和教学能力。同时,学校也可以提供多样化的职业规划支持,帮助学生做出明确的职业选择和发展计划。

2. 师资队伍建设和教育培训创新

基于立德树人视阈的中职教育管理创新路径的另一个重要方面是师资队伍建设和教育培训创新。

建立多层次的教师培训体系:为了提高教师的教育素养和教学能力,学校管理者可以建立多层次的教师培训体系。这包括定期举办集体培训、研讨会和研究小组,为教师提供专业知识和教育技巧的培训。此外,还可以鼓励教师参加进修课程、研究生学习等更高层次的教育培训,以提高他们的专业水平。

倡导教师专业发展:立德树人视阈下的教育培训应该强调教师的专业发展。学校管理者可以支持教师参与教育研究项目、学术刊物的撰写与发表、教育技术的应用等专业发展机会。同时,还可以建立导师制度,使经验丰富的教师能够指导新教师的成长。

注重教育技术和创新教育方法:中职教育管理创新应该关注教育技术的应用和创新的教育方法。学校管理者可以鼓励教师探索和应用现代教育技术,如在线教学平台、虚拟实验室等,以提高教学效果。此外,推动教育方法的创新,例如项目式学习、协作教学、问题解决等,有助于激发学生的兴趣和创造力。

建立反馈和改进机制:为了持续改进教育培训,学校管理者可以建立教师教育反馈和改进机制。这包括定期收集教师的反馈意见,针对性地进行改进和调整培训计划。同时,也要鼓励教师之间的经验分享和合作,以促进教育培训的不断提高。

培养教育领导力:除了提高教育教学水平外,还应该培养教师的教育领导力。学校管理者可以开展领导力培训计划,帮助教师更好地协调团队、解决问题和推动学校发展。这有助于形成更具活力和创新力的教育团队。

3. 职业教育课程和教学方法创新

基于立德树人视阈的中职教育管理创新路径中,职业教育课程和教学方法的创新是至关重要的。

强调职业素养培养:职业教育的目标之一是培养学生的职业素养,包括职业道德、职业操守、职业技能和职业意识等方面。学校管理者可以通过创新的教学方法和课程设置,注重学生的职业素养培养。例如,引入职业道德与法律课程,组织实践活动,提供职场模拟训练等,帮助学生全面发展并具备在职业领域中的竞争力。

推崇实践教学和项目式学习:中职教育中,实践教学和项目式学习是非常有效的教学方法。通过将学习与实际应用相结合,学生能够更好地理解和运用所学知识和技能。学校管理者可以鼓励教师设计和组织实践项目,例如实习、实训、社会实践等,让学生在真实工作环境中进行学习和实践。此外,还可以鼓励学生参与真实项目的解决过程,培养他们的创新能力和问题解决能力。

整合跨学科知识:职业教育中需要整合多学科的知识,以适应职业领域的复杂性。学校管理者可以推动课程设置的整合和协同,促进不同学科间的交叉学习和综合应用。例如,可以开设跨学科的课程,如创新与创业、信息技术与职业应用等,帮助学生更好地理解和应用相关的知识和技能。

利用教育技术和在线学习资源:教育技术的应用为职业教育

提供了新的可能性。学校管理者可以鼓励教师使用教育技术工具和在线学习资源,例如虚拟实验室、远程教学平台等,以拓展学生的学习空间和资源。这些技术和资源能够增添教育的趣味性和灵活性,帮助学生更好地理解 and 应用职业知识和技能。

(二) 基于立德树人视阈的中职教育服务创新路径

1. 学校与社会资源的合理利用

中职教育服务创新需要注重学校与社会资源的合理利用,在实现学生全面发展的同时满足职业需求。学校管理者可以积极与企业、行业组织、社区以及相关职业领域建立合作关系,充分发挥社会资源的作用。例如,与企业合作建立实习基地和实训中心,提供学生实践机会;与行业组织合作开展职业分享和沙龙活动,帮助学生了解职业发展方向;与社区合作开展社会实践活动,增强学生的社会适应能力。

2. 发展与职业需求相适应的职业教育课程

中职教育服务创新需要关注职业教育课程的开发与创新,使其与职业需求相适应。学校管理者可以依据学术研究和理论,及时了解和掌握当地、行业及国家的职业需求趋势,结合学生的兴趣和特长,开发与之匹配的职业教育课程。这些课程应注重实践教学、项目实训等实际操作,帮助学生获得实际技能和经验。

3. 建立学生职业规划辅导体系

基于立德树人视阈的中职教育服务创新路径中,建立学生职业规划辅导体系是非常重要的一环。学校管理者可以制定职业规划辅导课程,为学生提供系统的职业规划辅导。这门课程可以包括职业选择的基本原则与方法、市场需求与发展趋势、个人价值观与职业发展的关系等内容。课程应该注重学生的参与,通过实践活动和案例分析,帮助学生了解职业的现实情况和发展路径。通过职业测评和评估工具,为学生提供个性化的职业辅导。这些工具可以评估学生的兴趣、能力和人格特点,帮助他们发现自己的职业倾向和优势。通过评估结果,学校可以为学生提供针对性的职业建议和规划方案,引导他们做出明智的职业选择。设立职业规划辅导中心,提供专业的辅导资源和服务。这个中心可以包括职业规划顾问、职场导师等专业人员,负责为学生提供个性化的职业规划辅导。通过个别辅导、小组讨论和工作坊等形式,帮助学生了解职业市场动态、职业发展路径和需要具备的能力。组织职业规划活动和实践机会,帮助学生实现职业规划目标。例如,举办职业分享会、行业参观、企业实习等,让学生与职业领域的专业人士互动交流,深入了解不同职业的特点和需求。同时,学校还可以与企业和社会合作,提供实践机会,让学生在真实工作环境中锻炼和展示自己的职业能力。

四、结论

立德树人是中职教育的核心任务。我们发现,通过培养学生正确的价值观和道德观,可以帮助他们形成良好的品质和道德素养。立德树人视阈下中职“三全育人”的创新路径是中职教育发展的重要方向。通过加强立德树人和培养学生的专业能力,我们可以更好地满足社会的需求,为学生的职业发展和个人成长提供更多的机会和资源。

参考文献:

- [1] 段旭,崔宝秋.厚植工匠精神于中职德育体系的路径探究[J].辽宁教育,2022(12):15-18.
- [2] 傅伟司.立德树人背景下中职“1+X”网络信息安全专业课堂“三全育人”实践模型探究[J].电脑知识与技术,2021,17(35):38-41.