

核心素养下小学语文高效课堂的构建研究

李萍

重庆市巴南区接龙镇中学小学校

【摘要】摘要:小学作为学生学习的初步阶段,也是学生人生成长中思想和品质建立的重要时期,在教育改革的冲击下,以培养小学生核心素养为目标已经成为了各个学校和教师的首要任务,为了让学生将来能更好地适应社会的发展,成为社会主义建设者的接班人,教师要重视对学生核心素养的培育,而小学语文的教学正是学生了解世界,丰富学生文化素养的一个课程学习,它有着优美富含哲理的文章,有深厚文化底蕴的古诗文言,为学生的综合性发展提供了前提条件,由此可见,小学语文对学生人生成长的重要性,这也要求我们的语文教师要落实培养学生核心素养的教学思想,继而构建高效课堂的开设。

【关键词】核心素养;小学语文;高效课堂

语文是小学教学中学生必学的课程内容,也是学生学习其它学科的基础,学生通过学习语文知识,不仅可以了解自己国家的传统文化,也可以培养学生良好的阅读和写作习惯,从而在教学中引导学生形成健康的个人品质和思想道德,帮助学生成长,为了提升学生的素质发展,教师要重视学生对语文学习的过程,用语文促进学生核心素养的发展,为学生建设综合发展的基础。

一、创新教学模式,明确学生主体地位

要想发展学生的核心素养,就要让学生学会自主学习,让学生成为课堂学习的主人,作为一名合格的语文教师,要明确以人为本的教学思想,改变教与学的传统模式,深入挖掘学生的最大潜能,为学生提供充足的时间和空间进行自主式的探究学习,为此,教师可以通过小组合作的教学模式,锻炼学生的语言表达能力,培养学生的语言构建和运用的核心素养,提供小学语文教学的有效性,例如,在学习《伯牙绝弦》这一语文课程时,教师可以通过开设小组合作的学习模式,发挥学生在课程的主体地位,调动学生的积极性,让学生用自己的话对文章进行讲解,看一看那个小组讲解的最为精彩,让学生深入了解伯牙和子期的友谊之情,感受朋友间真挚的友情,积累中华经典诗文,既可以培养学生的语言建构与运用也提高了学生的文化传承与理解,真正地发挥了学生的主体地位,有效的提高了学生的学习质量,打破了传统语文学习的枯燥性,结合小组合作的学习形式,在一定程度上融洽了课堂的学习氛围,也增强了学生在课堂上的互动,继而培养学生的自主学习能力,提高课堂教学的有效性。

二、开创课堂实践,设读写结合的形式

在小学语文教学中,学生的阅读能力和写作能力,是教师培养学生核心素养的重要组成部分,阅读和写作水平的提升,不仅可以培养学生的审美鉴赏与创造,也提升了学生的思维发展,因此,教师一定要重视学生的阅读和写作能力的培养,通过课堂实践的形式,进行读写结合的教学方法,促进学生的学习能力,例如,在学习《北京的春节》这一语文课程的学习时,教师可以为学生讲解不同传统节日的风俗,好比端午节有赛龙舟、吃粽子;中秋节会吃月饼、拜月等各种不同节日的风俗,让学生就自己最喜欢的节日,进行梳理写作,积淀学生的文化素养,让学生认识到我国传统文化的丰富多彩,通过读写结合的形式,让学生进行实践性的创作,既有效的完成了教学目标,也培养了学生的语文核心素养,落实了学生素质教育的培育,从而才能构建最优质的课堂建设,提高学生对语文学习的积极性,让学生真正地掌握语文这一课程知识的学习,增强学生对知识的运用能力。

三、利用教学情境,提高学习的有效性

对小学生而言,语文的学习向来是枯燥、乏味的一个学习

过程,教师要想提高学生对语文学习的态度,就要深入了解学生的身心发展特点,从学生的实际情况出发,继而制定符合学生的课堂学习设计,因此,教师要牢牢抓住小学生的天性,毕竟年龄和思想都还不够成熟,爱玩是学生最本质的天性所在,也是教师可以激发学生学习兴趣的出发点所在,为有效地提高学生学习语文的有效性,教师可以通过趣味的情境式教学的方法,让课堂氛围变得轻松愉悦,引导学生进行课堂学习的角色,发挥学生的主观能动性,例如,在学习《卖火柴的小女孩》这一语文课程的学习时,本身文章就充满了故事性,教师可以利用这一特性,融合学生的天性进行课堂的教学设计,教师可以把课堂归还于学生,让学生对文章进行创造、编排继而进行故事再现的表演,丰富课堂学习的趣味性,打破学生对语文枯燥乏味的学习态度,让语文的学习在学生的心里真正的鲜活起来,让学生真正的走入语文的世界,真正的了解语文的学习,继而重视语文课程的学习,让学生更好的掌握和运用语文这一知识,通过教学情境的创设,提高学生学习的积极性,转变学生对语文学习的态度,让学生在学的过程中彻底掌握所学知识,促进学生的综合发展,提高学生自身的学习质量。

总而言之,核心素养下小学语文高效课堂的构建,教师可以通过创新教学模式,利用多元化教学手段,提高学生对语文学习的积极性,让学生积极主动地参与到课堂学习中去,发挥学生课堂的主体地位,继而构建最为优质的课堂建设,让学生的核心素养得到综合性的发展。

【参考文献】

- [1]信息技术融入到小学语文教学中的实践[J]. 肖艳霞. 中国信息技术教育. 2014(04)
- [2]中学语文教学与中学生道德教育的关系探究[J]. 渠晓微. 亚太教育. 2015(09)
- [3]以多媒体教学为抓手 打造小学语文高效课堂[J]. 朱玉芬,崔伟兰. 中国教育技术装备. 2016(23)
- [4]培养核心素养,构建小学语文有效课堂[J]. 吕立尊. 华夏教师. 2017(05)
- [5]小学语文核心素养培育策略探究[J]. 郑巧华. 福建教育学院学报. 2017(08)
- [6]基于核心素养的小学语文校本课程开发[J]. 李再娣. 黑龙江科学. 2017(17)
- [7]核心素养背景下的小学语文教学策略浅析[J]. 宋萍萍. 学周刊. 2017(32)
- [8]关于中学语文教学创新的几点探索[J]. 张创先. 吉林省教育学院学报(中旬). 2015(09)
- [9]论多媒体在小学语文教学中的应用问题[J]. 郭继红. 学周刊. 2013(02)
- [10]简述小学语文教学中存在的问题和解决策略[J]. 徐丽娅. 学周刊. 2013(31)