

# 中学语文教学中的“有效引导”的方法

马较民

陕西省商洛市洛南县洛南仓颉九年制学校 陕西 商洛 726100

**【摘要】**随着新课标的推出,素质教育的理念也日渐深入人心。这就要求教师在日常教学和生活中,积极的与学生交流,帮助学生锻炼自主学习和解决问题的能力,保证以学生为主体的同时,充分发挥教师自身有效的引导作用。本文以中学语文教学中的“有效引导”作为研究点,希望为中学语文教学的发展贡献一份力量。

**【关键词】**中学语文教学;有效引导;主体;研究

在现代中学语文教学中,很多教师受传统观念的影响,依然主张填鸭式教育风格,拼命给学生灌溉知识,只告诉他们“是什么”,却不告诉其“为什么”,导致了学生学到的知识无法活用,只能机械的接受教育。而这样的情况说到底还是教师担心学生的学习能力,造成学生的主体地位被忽略。所以,中学语文教师要勇于创新,积极地采取“有效引导”的方法,引导学生去自主求知和解决问题,发挥他们的主体作用,结合生活调动他们学习语文的积极性,从而完成语文教学目的。

## 1 巧设问题情景进行有效引导

中学语文教师应合理设计教学内容,以提高语文课的课堂教学效率,并在充分地考虑到每一位学生的学习情况下,按照科学的方法组织学生参与到课堂教学中来。另外,教师要经常与学生进行课堂交流,根据教学内容巧设问题和情景,引导学生进行思考,发挥他们主观能动性,激发其求知欲,引导他们通过自主学习,探究新知识和解决问题。

例如,教师在讲授《智取生辰纲》的部分内容,可以根据课文内容向学生提出情景问题:大家知道吴用智取生辰纲的原因吗?学生就会觉得奇怪,原因到底是什么?问题的答案不能在课文中找到?通过问题的驱使,激发学生的求知欲。之后,教师可从学生的兴趣出发,结合课本内容与大家一起讨论文中人物绰号及由来。让学生抢答,并询问全体学生意见,而后教师利用简单的语言概括文章中人物的身世和特点来带入课文正题,增加课堂趣味,让学生既能了解一些课本外的小知识,同时又能提升其参与课堂学习的积极性,发挥他们的主体作用。

## 2 以多媒体辅助形式进行有效引导

21世纪科技飞速发展,现阶段教师除了用教案设计来引导学生学习语文之外,还要把课堂与多媒体相结合,让学生能更立体的感受到语文课的魅力。教师可以利用多媒体来营造课堂氛围,为学生创造合适的学习环境,提高其核心素养,使他们接受到更加合适的教育。

例如,教师讲到《三顾茅庐》这节课的时候,可以通过多媒体给学生播放一段刘备三顾茅庐的视频,使学生能直观地感受到文中人物的情绪变化,从而更加深刻地体会到刘备对于人才的爱惜和执着,让他们能更好地学习语文知识,掌握课程内容。因此,教师要经常利用多媒体教学方式,对学生进行有效引导,并勇于创新,打破单一的教学方式,激发学生学习语文的兴趣。

## 3 组织实践活动进行有效引导

常言道:“得法于课内,得益于课外”。中学语文教师在开展教学活动时需要利用好课余时间,积极组织和引导学生开展实践活动,让他们的知识能以巩固和活用。教师在课余时间可组织采用例如话剧表演、我是小小广播员、中华好诗词等节目方式来组织课余实践活动,借此增加师生之间的互动,把语文教学融入学生们的生活中。与此同时,教师可根据学

生在活动中所表现出的对课本知识的记忆程度、对作品的了解程度以及他们个人的语文素养等因素,来引导大家对其表现进行讨论和评价,并且坚持学生自我的评价、相互评价以及师长评价相结合,把每个人都带进活动中来,从而引导和激励学生更加有效的学习,把知识融入于他们的生活之中。

例如,我在教学过程中就仿照河北电视台诗歌节目《中华好诗词》,创办了班级中华好诗词。这个活动参与者和观众是班级里的每个学生,同时我还邀请了各科老师为学生加油助力。为了成功举办该活动,我创办了班级的读书角,从图书馆借了多本诗词书籍,引导学生阅读参考,激发大家的热情。然后我和各位老师商量“飞花令”的内容,写在纸上放在盒子里,每回合题目由学生们抽签决定。期间有学生说出一些大家不知道的诗歌,我和各位老师会给予赞扬,引导和协助该学生或其他学生向大家介绍作者以及诗歌含义。对于学生给出的错误答案,我会引导其他学生对其进行点评,纠正他的错误。通过这次活动,有效地激发了学生学习诗词和语文知识的兴趣。平日里我和学生也经常对诗交流,引导他们去求知,每个人无形之中都在充实着自己的语文知识,并把它融入到了自己的生活之中。

## 4 结束语

总之,中学语文教学中各位老师要扮演好引导者的角色,发挥学生的主体作用。同时教师要不断的创新,勇于打破传统的教学观念,改变旧的课堂教学模式,调动学生自主学习语文的积极性,培养他们发现问题、分析问题和解决问题的能力,提高中学语文教学效率,让中学语文焕发发生机!

## 【参考文献】

- [1]吴春芳.积极心理学与语文课堂的情感艺术初探[J].教育教学论坛;2015年03期
- [2]潘艳明,李大孟.关于现代信息技术背景下初中语文有效的时间探究[J].网络安全技术与应用,2014年02期
- [3]杨兴菊.如何有效引导初中学生学好语文[J].大观周刊,2012(26):173-173.
- [4]李大玲.例谈语文教学中引导的有效方式[J].小学教学参考,2016(22):63-63.
- [5]吴冰冰.浅析语文课堂教学中的有效引导[J].课外语文,2016(15):27-27.
- [6]杨海凤.浅谈课堂教学中学生主体作用的有效引导[J].语文教学之友,2017,36(9):23-24.
- [7]章志英.浅谈阅读教学的课外拓展[J].小学科学(教师版),2012(7):138-138.
- [8]包景新.让学生在“说”中学语文[J].师道·教研,2011(6):92-92.
- [9]蒋玉霞.运用多媒体教学让语文课堂绽放异彩[J].小学科学(教师版),2013(8):72-72.
- [10]胡怀果.巧用多媒体,让语文课堂焕发发生机[J].新课程学习:学术教育,2009(12):250-250.