

会计专业育人模式改革探究

陆丽娟

(嘉兴市秀水中等专业学校, 浙江 嘉兴 314000)

摘要: 会计专业是我国高职院校的重要专业之一。职业院校会计专业教学目标为“以服务为宗旨, 以就业为导向, 以能力为本位”, 在教学目标的引导下, 教师展开教学。会计专业知识体系较为复杂, 需要教师对知识进行梳理, 采用最新的教学模式, 从不同方面入手, 让学生能够以更加崭新的姿态学习知识, 让学生能够将理论知识应用到实践之中。本文主要立足于会计专业视角, 首先分析了会计专业育人改革的重要性, 然后根据目前的教学现状, 指出其中存在的问题, 带着问题进行分析, 提出了几点对策, 希望有助于会计专业育人目标的实现。

关键词: 会计专业; 育人模式; 改革对策

21世纪说到底人才的竞争, 社会对人才的需求达到了“求贤若渴”的地步, 中高端人才极度匮乏。面对人才渴求的现状, 各个高校的招生制度进行了优化, 开启了扩招。不过, 随着大学生人数的骤增, 一系列问题也随之出现, 例如思想意识陷入困境、就业前景堪忧等, 让社会将他们视为弱势群体的代名词。会计人才是未来经济发展的重要人才, 对于各企业资金管理起到关键作用。因为传统育人模式的弊病依然存在, 导致教师更多偏重理论教育, 而忽略了学生思想上的关怀。在人文素质缺失的情况下, 就会造成大学生自私、没有集体意识等心态, 甚至会产生严重的心理问题, 制造痛彻心扉的校园悲剧。在此背景下, 笔者认为找出传统育人模式中存在的问题, 针对问题从不同方向给予学生关怀。

一、高职会计专业育人模式改革的重要性

用心感受时代的“心跳”, 紧握社会发展的脉搏, 运用崭新的育人理念, 为传统育人理念注入新鲜血液, 给予学生充分的人文关怀。在时代的持续发展中, 高校育人的人文关怀也越加凸显。育人模式的改革, 应该做到以人为本, 在必要时给予学生适当的“人文关怀”, 这不仅是新的观点, 更是大学生育人模式中需要遵循的原则。会计专业是高校重要专业之一, 该专业学生未来会承载管理大量资金的重任, 对于企事业单位或个体都起到关键作用, 对会计专业学生采取正确的育人模式, 有助于消除会计失真、从业道德低等负面事件的影响。在对会计专业学生进行教育时, 应该让教育体现出一定的层次性, 让学生能够养成自我教育的良好习惯, 在思想上有所提升。当然, 无论采取哪种模式, 都应该以“以人为本”的理念为基本原则, 以此不但可以培养大批素质高、技能强的专业人才, 也可以激发学生的学习兴趣, 让他们能够以更加主动的姿态参与到学习中来。

二、传统育人模式之弊病

传统育人模式中, 进行人才教育时, 主要对其经济价值与政治价值更为关注, 同时对社会需求也有所关注, 却恰恰忽视了学生自身的价值。会计专业与市场经济体制有千丝万缕的关系, 人在社会中的工具化特点逐渐明显。高校所面临的社会环境日益复杂, 很多问题接踵而来, 如何应对这些变化, 让会计专业学生能

够更好地就业, 同时树立良好的道德品质, 是目前高校育人方面面临的问题。下面是笔者总结的传统育人模式之弊病:

(一) 未能贯彻落实“以人为本”

始终被研究人员强调的弊病之一就是学生主体地位没有得到落实。传统教学中, 虽然在很早的时候就有学者提出要落实学生的主体地位, 不过真正做到的却是少之又少。过往的教学目标制定中, 一般会以社会需要为依据, 在其中加入政治化色彩, 主要表现为: 第一, 过于强调社会需求, 在教学内容上让学生服从的内容所占比例偏大, 对于育人的功能更多是从社会性上来说的, 学生在情感方面无法得到真正的满足; 以往的育人模式中, 进行相关主题班会时, 呈现出了一定的阶段性, 更多也仅是落实于理论上, 学生的心理感受未能引起一定的重视。高校学生对于仍然带有的强烈的好奇心, 喜欢挑战, 然而这种教育方式, 却使得学生的特点被压抑, 无从发挥。

(二) 育人模式欠缺针对性

育人模式没有更具针对性。分析其原因, 可以概括为两点: 第一, 班级辅导员身兼多职, 事务繁杂, 没有充足的时间与学生进行课堂外的深入交流, 进而对于学生的思想无法完全知悉。在制定策略方面没有结合其兴趣特点或爱好, 也就没有更加适宜的策略展开教学。会计专业的学生通常具有稳重、细心、耐心、谨慎的性格特点, 对学生了解不足, 久而久之会让学生产生不满情绪, 最终的教育效果不够理想; 第二, 部分教师在育人过程中, 因为具有丰富的工作经验, 工作中很少出现问题, 因此成为了常说的“经验教学法”, 在课下生活中没有与学生及时进行沟通, 师生关系略显紧张, 师生没有建立扎实的感情基础, 无法适时给予学生必要的人文关怀。

同时, 又因为传统教学思想的严重侵蚀, 造成学生的学习积极性受到打击, 导致学生产生强烈的排斥心理。并且, 教师育人过程中, 并没有采取分层教学的方式, 同一方法运用在不同的学生身上, 必然会使得教育模式没有针对性。

(三) 班级学生管理人员能力不足

当前高校会计专业育人模式中, 现在常用方式就是由班级干部管理。针对这种方式, 其存在的弊端主要有以下三点: 第一,

管理方式不当。因为学生多年受到传统思想的束缚,思想意识过于陈旧,采取的管理方式不当。管理者通常会将自己置于领导的位置,对同学用命令的语气,让人不易接受,最终的效果不理想。特别是部分个性鲜明的同学,若是用简单粗暴的方式,对于学生起不到很好的促进作用,只会适得其反。尽管学生正是年轻有活力的年龄,不过因为欠缺丰富的管理经验,导致管理方式不当;第二,人文关怀不到位。大学阶段是学生开始走向社会的关键时期,例如青春期的躁动与人际关系的维系等;第三,育人的配套设施不足。例如服务技术、服务态度等,加之人文关怀的缺失,造成学生的意识有所降低。

三、传统育人模式优化之策

(一) 优化育人模式

“以人为本”理念的核心是人,学生是教育的主体,而教师不仅要关注学生的学习成绩,还要注重对学生的精神培养,对其给予必要的关怀。人文关怀不仅是人际关系的粘合剂,也是一种人性管理,它要求管理对象内部充满浓郁的人文氛围,师生之间能够良好交流和互动,同学之间相互帮助、相互关爱,同时人文关怀应普及到所有学生当中,尤其是那些表现相对没那么优秀的学生、贫困生和心理有问题、思想落后的学生,更应该给予更多的人文关怀,让这些学生感受到集体的温暖和同学的友善,这样才会真正成为相亲相爱的一家人。学校就是一个整体,学生们远离了家乡,离开了家的庇护,不远万里来到学校,这是一种勇气,因此更应该加强人文关怀,使学生们感觉到家的温暖,这样才能有利于思想道德建设。

(二) 构建有效管理机制

高校育人模式的核心是人,教师需要给予学生一定的人文关怀,让教育变得更加和谐化。育人不仅是要传授给学生理论知识,还需要教给他们做人的道理,将服务、管理与教育有效地结合在一起,让学生提升思想觉悟,养成良好的学习习惯与生活习惯。每个学生都有自己的特点,是一个独立的个体,个性也较为鲜明。教师应该对学生的性格特点有所了解,突出其个性,免得抑制其个性发展。教师还应该引导学生培养更加广泛的兴趣爱好,实现自身价值的最大化,让学生学生尊重他人。如果学生没有触犯原则性问题,教师应该减少对其批评,给予他们更多的理解,让学生能够生活在一个较为轻松愉悦的氛围中,以更加健康的心态来对待学习和生活,更能够用积极的态度参与到工作中。

(三) 营造良好育人环境

校园文化不仅是学校德育环境中十分重要的组成部分,也是学校德育创新的重要环节资源。校园文化是一种精神力量,是学校的形象。校园文化能够引导人、激励人、鼓舞人,它将对学生的道德人格、伦理规范、思维方式产生深刻的影响。人文关怀的校园文化育人氛围的营造对高校生创新素质的培养至关重要。良好的环境将给学生以外界的刺激,激发其创新的激情。同时,增加思想政治教育内容的人文内涵,过去的大学生思想政治教育的

教育内容侧重理论,比较抽象和空洞,往往得不到良好的教学效果和质量,随着时代的发展,大学生思想政治教育内容应与时俱进,增加教育内容的人文内涵,特别是高校思想政治理论课的人文内涵。

(四) 强化教师育人职责

乌申斯基曾经提出,在教育过程中应该将教育者的人格作为基础,人格受影响的因素就是人格,人格的培养能够形成性格。教师是除父母之外与学生相处时间最长的人,更是学生学习上的引路人,教师的言行、行为举止对于学生来说都会产生最为直观的影响,身教要比言教更加有效。在此过程中,教师更是应该按照学生的性格特点,以更加科学的方式教学,让学生能够感觉到教师的关怀。教师则是要根据实际教学情况,采取科学对策,让学生取长补短,更加有凝聚力,养成学生互帮互助的良好习惯,实现学生成绩的提升。教师在充分尊重学生,并对他们有所关爱的同时,还要教会他们学会尊重社会、他人以及大自然的人文主义精神。

四、高职会计专业育人模式改革的意义

在社会竞争日益严峻的情况下,高职学生所面临的就业压力逐渐增大,对于他们的心理素质也是一个巨大的考验,尤其是是否能够适应社会,承受社会中出现的挫折,用更加积极的心态去面对。育人教育中“以人为本”能够从很大程度上体现新时期的社会需要,同时也能够反映出来学生受教育思想的发展方向。新时期社会背景下,加强对学生的育人教育,能够有效缓解他们心中的疑问与矛盾,让他们的心态能够更加平和,促使大学生能够全面发展,能够构建稳定和谐的校园环境,同时也为日后和谐社会的构建奠定基础,做好充足的思想保证。

五、结语

古语有云“一分耕耘,一分收获”,也有成语言“天道酬勤”,都向我们说明了一个道理,那就是想要有所收获,就必须有所付出。大学生育人模式的改革是多方面因素决定的,也是现代教育背景下必须要做的事情。育人效果的实现也不是朝夕之间可以完成的,需要教师能够以坚持不懈的毅力,用科学的态度进行教学,让学生能够形成正确的三观。

参考文献:

- [1] 黎聪. 广西物资学校物流服务与管理专业推行现代学徒制的必要性和可行性分析[J]. 物流工程与管理, 2016(04).
- [2] 王建新. 高职院校“教学-科研-创业”一站式人才培养模式的研究——以义乌工商职业技术学院产品造型专业为例[J]. 中国高教研究, 2014(05).
- [3] 何其华. 校企深度合作共建工学平台——广西物资学校创新创业中心模式与实践[J]. 当代广西, 2013(17).
- [4] 费琳琪. 对高职会计专业学徒制实施情况的调查分析——以辽宁农业职业技术学院“汇成学徒”为例[J]. 辽宁高职学报, 2017(10).