

混合式教学模式在思想政治理论课中的改革创新路径探析

毕毓璟

(重庆邮电大学移通学院, 重庆 401520)

摘要: 混合式教学结合了线上教学和线下教学相互的优点, 在教学过程中根据授课的安排和需要, 以数字媒体化手段使授课内容更加生动形象, 加深印象的同时提高课堂效率。

关键词: 新媒体; 思想政治理论课; 教学方法

一、当前高校思政教学现状

高校思想政治理论课作为大学生思政教育的主渠道, 关乎着广大青年学生成长发展之大计。但在当前, 思政教学面临着许多的困境, 这些都影响了思想政治理论课的教学质量和教学效果。与其他课程相比, 思政课在教学内容上有其特殊的独特性, 既要注重知识传授, 又要重视价值引导, 帮助学生认同且崇信中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观, 成为社会主义合格的建设者和接班人。因此, 如何将理性知识体系转化为鲜活的价值体系, 是每位思政教师提高教学技能的突破口。

其次, 思想政治理论课理论丰富且深刻, 一定程度上, 面对学生基础层次的不同, 因此, 在教学过程中吸收度也不尽相同。如何提高学生的学习兴趣和、提高教学的亲和力和教学的针对性, 是丰富课程教学体系的关键。在此基础上, 教师可根据自身情况及教学课程内容安排, 运用互动教学、新媒体教学、情感教学等多种方式突出教学内容中的重难点, 丰富教学体系。

最后, 高质量思政教学金课的打造需不断提高教师队伍的素质。教师作为塑造灵魂、塑造生命、塑造人格的主力军, 肩负着基础、长期且艰巨的教学任务。但是, 由于诸多因素的制约, 思政教师队伍存在在教学水平上、能力素养上的层次不齐等问题。因此, 按照习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神, 需不断提高思政教师队伍的素质, 着重要做到以下几点: 一是政治要强, 二是情怀要深, 三是思维要新, 四是视野要广, 五是自律要严, 六是人格要正。总书记提出的这六点要求, 是每一位思政教师努力的方向, 也是教师生涯为之奋斗的方向。

二、混合式教学方法改革创新路径

(一) 混合式教学相关概述

关于混合式教学模式的定义虽在目前并未形成统一的定义, 但究其在教学实践过程中的操作来看, 则是利用了多种教学方式, 按照“线上+线下”的方式来进行教学, 其优点, 便是便于将传统的教学应用于当前以数字媒体为载体环境中。其中, 线上的教学方式是配合线下教学, 是教学过程中必备的一种方式或者手段, 而非辅助或锦上添花的增设; 线下的教学模式也并不是单一的教师传统授课行为, 就是我们所知的“教师中心”。

利用混合式教学模式, 可以充分发挥在课堂中教师和学生的自主性, 混合式教学模式, 规避了传统教学的弊端, 即使在固定的空间下, 也可以利用线上教学模式, 不断可以吸收线上资源, 拓展学习边缘, 使得课程知识面不断外延, 从而在整个教学互动

中, 更能体现学生作为学习主体的主动性、积极性、创造性。因此, 混合式教学模式具备以下几种优点:

1. 打破学习空间的限制性

在当前高校思想政治理论课教学过程中, 由于授课学生面较广, 人数较多且同步性差, 学生专业背景多样(有文科有理科), 导致理论基础层次不齐, 授课过程始终面对着“众口难调”的问题。而新媒体视域下混合式教学模式打破了学习时空的限制, 知识在“互联网+”下无所不在, 让他们可以更加自在的接受教学, 学习知识。

2. 激发学生学习的互动性、积极性

混合式教学不再是将知识要点写在黑板上, 由教师在讲授过程中, 不断以提问、观察等方式考查判断学生对知识的接受和吸收程度, 再根据实际情况进行调整课程为目的。而是在混合式教学模式中, 教师可以充分利用先进的教学设备, 和相关的软件工具, 拓宽教学边缘, 由此, 由教师主导, 学生参与下的互动教学模式也能更好地开展, 并应用到相关教学环节, 这样一来, 和谐师生教学环境也会由此而构建。所以, 混合式教学不仅可以激发学生的积极性, 还可以让学习变得更加互动。

3. 及时得到学生的反馈

混合式教学模式, 通过应用性的软件平台, 结合线上线下的教学环境, 不仅可以为老师提供全面的教学反馈, 也可以为教师提供快速应对学生的求知需求, 提高教学效率。

三、结语

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席在全国高校思想政治工作会议上指出: “高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。”因此, 在思政教学工作中, 必须要坚持以马克思主义为指导, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 不断加强和不断改进思想政治教学工作方法, 为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦, 培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1] 蒋德志, 刘运新. 基于网络的混合式教学模式研究[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2014(04).
- [2] 赵胜营. 高校思想政治教育应对网络渗透研究[J]. 广西社会科学, 2017(04).