

# 小学英语教学转变

陈昌东

(射阳县大兴小学, 江苏 盐城 224300)

**摘要:** 英语课程作为小学课程中的一门语言课程, 总体目标是培养学生初步的综合语言运用能力, 并通过英语学习促进学生的心智发展, 提高学生的综合人文素养。综合语言运用能力的形成, 建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等诸方面整体发展的基础之上。

**关键词:** 英语教学; 观念转变

## 一、教学观念的转变

首先, 英语课程不同于其他课程。英语课程是一门教授学生们言语技能的课程。在传统教学中, 受到应试教育的影响, 很多教师在课堂上都比较重视书面知识, 而忽略了对学生们英语口语的锻炼。

在五年级上册第7单元《At weekends》的教学中, 在课程正式开始之前, 我与同学们先讨论了, 上一周末有没有出去玩? 去了哪里? 做了什么? 在与学生们交流的同时, 课堂气氛变得轻松愉悦, 为接下来的课程讲解做了良好的铺垫。在正式开始课堂教学以后, 我带领学生复习了之前学过的关于体育器材以及日常活动的单词及短语, 涵盖了部分学生可能在周末进行的活动。然后向同学进行询问, What do you do at weekends? 一开始部分学生能用英语回答问题。为了使学生们的口语技能得到锻炼, 我让同学们两人结成一个小队进行对话练习, 然后对个别学生想要表达, 但是却不知道英语该怎么说的词组进行了翻译和讲解。然后我向学生们播放了一个视频, 视频中的三个学生都在周末的时候进行了户外活动。观看结束之后我向学生们询问, 具体哪一个学生在周末做了哪一项活动, 这样做不仅提高了学生的课堂注意力, 同时也使他们的听力和语言表达能力得到了一定锻炼。

## 二、教学方式的反思

### (一) 关注学生情感, 创造民主、和谐的教学气氛

教师要和学生建立良好的师生关系。只有建立良好的师生关系, 才能形成民主和谐的学习环境, 对学生的学习以及发展起到了至关重要的作用。在英语教学过程中, 如果一直保持枯燥无聊的教学方法, 那么学生很快就会失去对英语学习的兴趣, 学生在课堂上也感受不到英语的乐趣, 教师应该适当调整教学方法, 灵活运用各种不同的教学手段, 带给学生们新的感受, 激发学生们学习英语的热情。

同时, 讨论课对英语教师的要求也比较高, 需要教师具备较高的控制能力, 能控制住课堂的氛围以及走向, 要积极引导和鼓励学生们用英语发言, 大胆说、认真听, 让学生可以在自由的学习范围中锻炼自己的口语表达能力, 掌握更多知识。在这个过程中, 教师也要耐心解答学生们的问题, 改正学生们的语法错误, 最重要的是积极对学生提出问题, 带动学生们的英语学习热情。

### (二) 对学生有效的评价

及时对学生做出有效的评价, 可以帮助学生更好地认识和了解自身, 对于学生及时改正自身缺点、树立自信心起到了重要作用。通过教师的评价, 学生可以更直观地了解这一阶段自己的学习情况以及学习状态, 对学生反思以及调整自己的状态有很大的帮助。教师在对学生进行评价时, 对于现阶段表现优秀的学生, 要给予充分的鼓励和肯定, 帮助他们树立对自己的信心。

在小学英语学习的过程中, 学生学习的结果往往是通过考试来进行评估的。传统的评价模式都是侧重考察学生对知识的掌握, 而忽视了学生英语能力及英语学习素质的评价。在对学生进行评价时, 教师应该对学生学习的过程进行关注, 而不是只是单纯的通过考试分数来对学生进行评价。

## 三、课堂游戏模式的反思

英语课程标准强调小学英语教学主要的任务之一是激发小学生学习英语的兴趣。因为培养浓厚的学习兴趣就是为了学习英语, 通过兴趣的培养不时学到语言知识, 提高语言能力满足他们的成就感和表现欲。

英语学科和语文、数学等学科一样, 在教学的每一个环节中, 不同的学生对于每个学科的认识度和兴趣的是不一样的, 有的人喜好语文, 有的人喜好数学, 同样也有人喜好英语, 在自己喜欢的科目上活泼有余, 课后也能练习跟进, 有机地配合老师。可有些学生看见英语就头疼, 对于抄抄写写的作业还行, 一旦涉及到语法, 例如句型转化、完形填空等一系列等问题, 就会一筹莫展, 兴趣全完。

为了使学生们能够勇敢地进行英语口语交流, 我还在课堂上, 经常布置一些英语对话任务, 让学生们潜移默化地对英语对话形成习惯。在学生对话的过程中, 不仅锻炼了自身的勇气和自信, 同时也提高了口语表达能力。再结合一些英语小游戏, 就可以使英语学习能力得到较大幅度的提高。比如在五年级上册 unit 3 《Our animal friends》一课中, 在带领学生们学习了不同动物的英语单词, 确定学生已经熟悉了关于动物有关的相关句式, 并且掌握了大部分第3单元单词之后, 我把学生们分成小组, 然后每个小组选择三种动物来进行声音或动作模仿, 由其他小组成员来猜, 如果猜中正确的动物就有机会进行问题回答。每回答对一个问题得一分, 回答错误不扣分。问题主要有 (1) What color...? (2) How many legs do they have? (3) What can they do? 等, 如果没有猜出正确动物的小组, 是不可以进行回答的。通过众多小组轮流表演, 然后进行问答, 可以有效地提高学生对于动物的熟悉程度, 并且能够对教材中的众多单词进行反复练习, 提升自身单词记忆能力和口语表达能力。

英语教师在教学过程中应该及时地进行教学转变, 并且需要不断深入探讨和解决在教学目的以及自身方面的问题, 以提升自身的教学能力。

### 参考文献:

- [1] 佚名. 浅谈小学英语教学的三个转变 [J]. 学周刊, 2019, 386(2): 97-98.
- [2] 佚名. 小学英语教学反思 [J]. 现代农村科技, 2019, 573(5): 78.