

# 运用微型日记提高小学生习作能力的思考

陈艳君

(甘肃华亭市东华小学, 甘肃 平凉 744100)

**摘要:**小学语文作为小学阶段学习的重点学科, 一直以来都被学生和家長视为影响小学生学习成绩的关键。其中小学语文作文的学习是重点中的难点, 所以提升小学生作文的能力, 就成为了语文学习中的关键。尤其是在进行新课改之后, 小学作文越来越成为影响学生语文成绩的风向标。从现阶段的小学语文教学状况来看, 这种难题一直没有得到解决。运用微型日记提高小学生习作能力越来越成为语文教师进行作文教学的有效手段。

**关键词:**小学作文; 微型日记; 语文教学

在语文老师的教学过程中经常会遇到这样的问题, 比如学生怕写作文, 怕上作文课。出现这样状况的原因, 就是因为平时的训练不够。而运用微型日记, 提高小学生习作能力成为了作文教学的突破口。这种具有创新意义的教学手段虽然并不成熟, 但已证明在小学生的作文教学过程中能够起到事半功倍的效果。本文就如何运用微型日记提高小学生习作能力, 做以下阐述:

## 一、发挥教师的主导作用

小学教学的主体是教师, 尤其是在语文作文教学过程中, 教师的引导作用是影响学生习作能力的关键。在小学阶段, 学生们的内心活动是非常丰富的, 这样丰富的内心活动来源于他们对于生活的观察。小学生天真纯洁, 并且他们的生活也是十分绚丽多彩的, 只是在进行文字表达时, 由于缺乏一定的技巧和能力, 所以表现为写作困难。师者, 所以传道授业解惑也, 此时教师就应该发挥一定的主导作用, 帮助孩子们进行挖掘, 生活中的美传授自己的写作经验以及生活经历, 与孩子们进行交流, 帮助他们表达出自己内心所要表达的东西。

例如, 小学生由于缺乏现实的思考以及写作的能力, 无法将他们在现实生活中, 所遇到看到感悟到的东西通过语言表达出来。同样让学生们去描写自己一天所经历的事情, 接受过作文训练的同学就能够比没有接受过作文训练的同学描写得更加绘声绘色。这并不是孩子们先天的缺陷, 而是缺乏了针对性的训练和引导。这就要求教师在对学生的作文点评和批改的过程中, 运用有效的手段进行讲解如何更好地将同一件事描绘出来, 可以通过范文讲解等方式有效解决这一问题, 提高学生的写作能力。

## 二、提高学生写日记的积极性

运用微型日记提高小学生的写作能力, 主要就是因为微型日记的选材角度比较小, 在生活中容易获得。从以往的教学经验来看, 学生对于写作的恐惧就是因为缺乏写作的素材以及描绘能力, 其中最重要的还是缺乏对于生活的感悟以及素材的积累。写作的本质就是将心中所想所感进行文字表达, 而这种表达的方式依赖的就是对于生活中素材的捕捉, 以及学生的观察能力、思考能力、感悟能力的培养。众所周知, 书读百遍, 其义自现, 基于写作而言, 这也是同样的道理, 心中有话自然就能写得出来。如此一来, 小学生便提高了写作的积极性。

例如, 在让小学生描绘自己所在生活中看到的新鲜事物时, 教师就可以要求学生们对生活进行亲身体验和观察, 真正到生活中进行取材观察。通过细心观察, 可以让他们积累丰富的写作素材, 只有学生亲身体验了、经历了, 写日记的时候, 才会有话可说, 才会觉得有趣味, 才会提高写作的积极性。此外, 在对生

活进行细致的观察过程中, 不仅可以培养学生睿智的观察能力, 还可以让小学生的思维进行发展和扩散。对于生活中的不了解的事物进行思考, 既提高了他们的观察能力, 又增强了他们的思维能力。

## 三、利用交流学习提高写作水平

要想使得微型日记对于小学生写作能力的提高起到实质作用, 光靠素材的积累和写作是没有实质意义的, 只有在对写出来的日记和作文进行对比点评以及合作交流, 才是提高写作能力的关键。在发挥教师的主导作用以及提高学生写作积极性的目的达到之后, 如何利用交流学习提高写作水平就成为了提升小学生写作能力的关键。但有了写作积极性和写作素材之后, 教师要对写的日记提出严格的要求, 比如字数要求以及内容要求。在对学生的日记进行点评的过程中, 要特别注意字数的多少以及内容的真实情感性。这就要求小学生们每天至少要至少坚持一定篇幅的写作量, 以及描写能力。此外教师还可以通过在学生的日记上标注小红花, 以及鼓励性的语言, 来激发学生学习以及坚持写作的兴趣。

例如, 教师可以在学生写作教学过程中举办作文比赛以及日记比赛, 目的就是为了让学生们将写的文章日记作文进行对比交流, 让学生自己真正参与进来。对于写作能力较强的学生, 以及写得比较好的日记可以进行适当奖励, 在全班面前对于表现较突出的同学进行通报奖励。对于有进步的学生写得好的学生也进行针对性的语言鼓励, 比如写得真棒、进步真棒、继续加油等。这样的作文比赛以及评比, 可以激发学生们互相竞争合作、学习、交流探究的动力以及兴趣, 充分发挥学生的主观能动性。长此以往, 就可以让同学慢慢感悟到如何写好日记, 以及在无形当中提升了写作水平。

## 四、结语

总而言之, 运用微型日记提高小学生的习作能力, 要紧紧围绕小学生的性格特点进行针对性地辅导性教学。掌握好教学的方法, 通过发挥教师的主导作用、培养学生写日记的积极性、举办交流学习活动等教学方式让学生真正参与教师的写作训练。渐渐地摆脱日记恐惧症、写作恐惧症等老大难问题, 提高学生的习作能力。

## 参考文献:

[1] 吴立岗. 小学作文教学论 [J]. 华东师范大学, 2016 (5).

[2] 管建刚. 我的作文教学革命 [J]. 济南交通大学, 2017 (8).

本文系 2019 年平凉市教育科学规划课题《利用微型日记提高小学生写作水平的实践研究》的阶段性成果。课题批准号【2019】PLZ025.