

新课改下初中数学教学的创新探讨

杜秀阳

(浙江省东阳市白云初级中学, 浙江 东阳 322100)

摘要: 在新课改背景下, 初中数学的课改目标得到了很大的推进, 并且数学学科在新课改领域中取得了很大的成就。数学学科是以培养学生创新思维能力为主的, 所以是新课程改革中的重点。教师在教学过程中应该打破传统的教学模式, 把课堂的主动权交给学生, 让学生成为课堂的主导者。

关键词: 新课改; 初中数学; 创新

在传统的教学模式当中, 很多教师的教学方式过于落后, 不注重培养学生的独立思考意识, 所以在新课改提出之后, 学生在课堂上的比重越来越大。教师应该改变原来应试教育的模式, 创新初中数学的教学模式, 改变之前的教学习惯, 在课堂上引入更具有趣味性的知识, 帮助学生知识和素质得到提升。

一、目前初中数学教学的问题现状

现在仍然有一部分教师是相对落后的教学观念, 不愿去接受新课程的改革。这些教师的教学观念相对陈旧, 在课堂上采用满堂灌、填鸭式教学, 教师不提问学生, 也不启发学生, 过于重视学生们考试的成绩, 而忽略了对学生情感价值与态度的培养。学生在学习上过度依赖教师, 丧失独立意识, 预习复习都需要教师的指导。学校考核教师的教课成绩, 教师看重学生的文化课成绩, 长期以往形成了恶性循环, 严重忽视了学生的全面发展与创新能力。在这样的教学模式中, 学生们会丧失课堂中的主体地位, 彻彻底底地成为一个知识的容器, 因此失去了学习的热情。

二、新课改中初中数学的创新教学

(一) 利用多媒体引入趣味性素材

对于初中阶段的学生来说, 初中数学课本当中的代数、几何相对抽象, 所以可以借助多媒体教学将抽象的问题具体化, 利用图片直观地让学生感受到几何图形。学生们对多媒体的图片和视频都非常感兴趣, 动感图片和有趣视频对学生来说有着强烈的吸引力。教师利用这点让学生在课堂上主动参与, 引导学生使用互联网进行自主学习。现在属于信息技术时代, 教师在教学中要完全发挥信息时代的作用与优势, 让多媒体成为有力的教学工具。

例如, 八年级上册第一章《三角形的初步认识》, 教师在授课过程中, 可以借助多媒体, 将山丘、图标这样类似于三角形的图片放在课上的情景导入, 使学生清晰直观地了解三角形的形状。利用三角形图片, 教师准确地让学生认识到三角形的内角、边、顶点, 能够用数学中的符号语言表示三角形。利用多媒体向学生展示等边三角形、等腰三角形、直角三角形这样的特殊图形, 让学生自己从中发现这些特殊三角形的规律与特质, 教师对其进行点评。学生在探究的过程中会发掘自己的创新思维, 从而提高学生参与到课堂的积极主动性。

(二) 利用微课教学提高教学效率

微课是近几年来新兴的教学方法, 微课内容基本上属于是课堂教学内容的重难点呈现或者反映教师教学内容主题的。相对于学校课堂的四十五分钟来说, 微课程的课时一般比较短, 所以从时间上来说也就决定了微课的灵活性。微课可以补充老师课堂教

学内容的不足, 也可以帮助学生针对某个特定的内容进行讲解, 并且学生可以反复观看。微课能够帮助学生去进行自主学习, 学生可以根据自身情况选择性地挑课授课内容。但是需要注意的一点是, 微课只是属于一种教学的辅助手段, 教师们不能过分地依赖微课。

例如, 在八年级下册数学第四章《平行四边形》中, 平行四边形的性质与判定定理过于复杂, 很多学生对于类似于“一组对边平行并且相等的四边形是平行四边形”这样的句式分不清楚是定理还是性质。因此, 学生可以利用课余时间观看微课进行巩固练习。教师将这一章节的微课制作并且放到网上, 学生将在学校所遇到的问题在网上进行反复观看。在学生掌握知识点之后, 教师可以上传相关知识的练习题, 检验学生对知识点的掌握程度。所以将微课融入到课堂, 不仅有效地帮助教师进行差异化教学, 也可以提高学生学习的主动性。

(三) 利用小组合作探究提高创新意识

在新课标中提到, 合作探索是数学学习的重要方式。在初中生这个年龄段, 学生们都有着强烈的好奇心。小组合作学习为了克服传统教学而存在的, 它大大地提高了课堂的教学效率, 小组成员们通过相互合作达到共同的学习目标。例如, 在八年级上册《三角形内角和》的内容中, 教师可以让学生们在纸上画出一个三角形, 然后将自己所画的三角形剪下来之后进行小组探究, 小组合作将其中一个三角形的三个角剪下来一起拼接在一起, 小组成员亲自动手实践得出结论: 三角形的内角和是 180 度。学生们通过实践合作的方式感受到了数学学习的快乐。除此之外, 小组合作的方式帮助学生提高了综合素质, 这对于学生的终身发展都是非常有帮助的。

三、结语

数学以培养学生推理能力与逻辑思维为主, 所以学生的自主创新能力显得尤为重要。总而言之, 在初中数学教学中, 教师在授课过程中应该不断创新教学方法, 努力脱离教材的束缚, 强化课堂教学, 使学生在数学课堂上学到更多的知识, 然后能够将这些知识灵活运用。通过多媒体教学、微课辅助教学、小组合作探究等形式, 更好地提高学生自身的综合素质。

参考文献:

- [1] 刘颖. 新课改下初中数学教学的创新探讨[J]. 新课程, 2016(29): 159.
- [2] 何斌. 新课改下初中数学教学的创新研究[J]. 新课程(上), 2014(9).