

“互联网+”背景下工业设计专业实践教学的新挑战和新研究

李 妍

(广州城建职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 互联网+是互联网思维的进一步实践成果, 推动经济形态不断地发生演变, 从而带动社会经济实体的生命力, 为改革、创新、发展提供广阔的网络平台。在这个以新媒体技术和知识创新为特征的信息时代, 互联网+技术的发展对工业设计专业实践教学产生了新挑战和新研究。“互联网+教育”是随着当今科学技术的不断发展, 互联网科技与教育领域相结合的一种新的教育形式。为了适应这种新背景下的教学需求, 工业设计专业需要改变传统教学模式, 运用互联网技术构建专业设计实践教学平台, 提供更为丰富的教学内容, 促进教学理念、模式和方法的一系列变革, 真正培养与时代接轨的高素质工业设计专业人才。

关键词: 互联网+; 工业设计; 新挑战; 新研究

一、互联网时代的教育模式工业设计专业传统教育的新挑战

“互联网+”是时代发展与创新下的新时代产物, 是互联网思维实践发展的新形态、新业态, 即通过充分利用互联网平台和信息技术平台, 使互联网与教育发展得以深度融合。随着移动终端、互联网和人机交互技术的出现, 为人们带来了新的生活同时也为人们带来了新的工作、学习和娱乐方式, 而这种交互技术也是通过了工业设计才出现大众眼前的。其中电子数码产品设计广泛应用于消费者的生活中且和工作息息相关, 那么在互联网的当下, 互联网时代的社会变革对传统工业设计教育产生了深远的影响。

工业设计是伴随工业化的发展而发展的, 在工业发展的不同时代具有不同的特征, 其实践设计教育也会随之变化。信息化的发展改变了原有工业设计产品外观造型的理念, 更注重产品的使用过程和用户的真实体验, 这就对工业设计师的职业素养和能力提出了新的要求和挑战, 同时根据高校工业设计专业教学模式的特点, 建立互联网+工业设计实践教学平台是十分必要的。实践教学层面, 构建完整的网络创新实践教学体系。工业设计专业职业教育的主要目的, 是为了培养具备创新实践能力的设计人才, 同时能够提升自身专业素养, 独立完成项目的的能力。因此, 在实践教学体系的构建中, 应牢牢把握这一中心, 构建多元化、多层次、系统化的创新实践教学体系。

互联网时代的教育模式拥有五个任何: 任何人都可以在任何时间、任何地点、从任何书本开始、学习任何课程。除此之外, 学生还可以自己掌握学习进度。互联网推动教育的发展, 教师可结合线上移动教学平台, 利用网络技术远程掌握和管理学生的学习情况及学习能力, 在一定程度上解决了教学时间限制的问题。网络教育灵活方便、多样性、可调节性能够在教学模式上最直接体现了学习和主动学习的特点, 充分体现互联网+提高教学转变教学模式。

二、互联网时代的教育模式新探索, 实现双向互动模式

网络教育最重要的一个特性是具有良好的交互性能。在利用网络教学工具时, 教师和学生可以随时开展全面的互动, 通过平台解答疑问、完成作业、考试等, 弥补传统的教学模式中仅限于课堂授课方式的不足。利用互联网建立实践教学平台, 在工业设计的实践教学体系中都可以发挥它优势, 充实着实践教学每一个环节。在这一平台的建设中, 主要体现在信息的多元性。

三、互联网时代的教育模式提供个性化教学和服务

工业设计是一个多学科知识渗透与融合的专业, 在“互联网

+教育”时代的当下进行创新型人才培养模式的理论与实践探索, 将会为工业设计专业的发展带来新的方向, 为工业设计专业创新型人才培养带来新的模式, 有利于提升我国工业设计专业人士的创新能力和设计领导力。

此外, 现代人越来越注重个性化发展, 学校培养人才也不能都按照以往的标准。科学研究表明, 个人的兴趣是一个人能否成才或成功的重要因素。因此, 注重在学生阶段培养学生的个人兴趣也是教育的一项重要任务。网络教育学习方式灵活多变, 可选资源充分丰富, 为个人兴趣的发展提供了充足的发展空间。

四、互联网时代的教育模式新探索, 网络资源丰富多样

在互联网时代, 教师能够将文字、声音、图表、视频、动画等通过网络多媒体形式来展示给学生观看和学习, 给学生更加形象直观地展示出一些数据或者各种各样现实生活中无法看到的场景。丰富的设计资源离不开网络资源库的建立, 信息资源库有着显著和充足资源的教学特点, 随着时代变化信息更新速度快、信息资源量大等优势, 为工业设计专业的教学模式下提供了很好的辅助性与参考, 有效提高了学生学习的兴趣、效率和实践能动性。

利用互联网技术, 一方面, 教师可制作生动多样的教学课件来开展教学, 提高学生的学习兴趣, 弥补传统教学方法给学生带来疲倦感和枯燥感。另一方面, 学生能够接受更多丰富多样的教学内容, 更好地吸收知识和成长。网络教育结合了院校优秀教育资源, 随着科学技术的迅速发展, 这些教育资源可以随时更新和补充, 及时反映出最新的科研成果, 把这些成果编入教学内容中来, 学生即可学习知识。

五、结语

“互联网+”的时代是知识和信息催化出来的产物, 如何把握时代方向, 掌握新技术并能整合知识进行设计创新, 是未来工业设计人才培养面临的重要挑战。“互联网+”已然为教育改革做好了准备。在未来的发展中, 教育体制的深化改革必将向着更加便捷、高效的方向发展。在具体实现层面, 一定要加强互联网思维指导下工业设计专业的实践教学的新挑战与新研究, 这将是未来工业设计教育的重要研究课题。

参考文献:

[1] 贾乐宾, 薄其芳. 互联网教学模式在工业设计专业实践教学平台建设中的应用研究 [J]. 设计, 2016 (20): 142-143.

[2] 张久美. “互联网+”时代下工业设计专业创新型人才培养新模式探索与实践 [J]. 美与时代 (上), 2017 (3): 115-117.