

# 合作学习对于小学英语课堂生态的改善

毛启荣

(银川市西夏区南梁小学, 宁夏银川 750000)

**摘要:** 小组合作学习是新课改所大力提倡的重要学习方法。与传统模式相比较, 合作学习更加注重学生的主体参与, 实现了学生学习方式的改变, 将探究的主动权交给了学生, 顺应了当下教育理念。与传统课堂模式相比较, 合作学习有着自己不可多得的优势。

**关键词:** 改善; 评价机制; 策略; 技能; 角色转变

现结合具体的教学实践对小学英语教学中小组合作学习的运用浅谈以下几点体会:

## 一、合作学习评价更加清晰化、条理化

评价机制在合作学习课堂中居很高的地位, 为了使获得更大的自信, 在未来遇见更好的自己, 较传统课堂的评价方式, 合作学习的评价机制更加清晰化、条理化, 使得老师在评价学生的时候以及学生自己相互之间评价时, 头脑中有明确的评价提纲, 学生就可以明白自己到底优秀在何处, 今后该在哪儿继续发扬光大, 也知道自己不足在何处, 今后该在哪儿查漏补缺。以小学英语课堂为例, 学习英语, 总免不了朗读, 在笔者接触合作学习的评价机制之前, 评价学生的朗读时, 只是笼统地说声“good”或者在学生读错的地方纠正一下发音, 从来未曾想过评价学生朗读要以哪些评价为标准去考量, 大有囫圇吞枣之感, 自接触了合作学习的评价机制之后, 心中便有丘壑, 在评价学生朗读时, 我会从以下标准出发:

- (一) 学生的发音是否准确
- (二) 学生的语音语调是否更具“外国腔调”
- (三) 学生的朗读是否流利
- (四) 朗读的过程中是否具有角色的代入感

笔者发现, 每次在评价的时候以这几条标准衡量时, 学生会向着这几条标准努力, 朗读的水平也确有提高。

## 二、课堂技能更加注重人的长远发展

合作学习有两大法宝: “策略”与“技能”。在此, 先着重讨论技能。合作学习技能包括: 打招呼、致谢、寻求帮助、鼓励等三十多项。合作学习将每个人未来需要学会的社交技能搬到了课堂上, 学生在学习的过程中使用它们, 最后做到外化于形、内化于心。从小处为着眼点讲, 合作技能让学生之间的关系更加融洽、和睦, 无论是提出表扬还是指出不足, 方式方法都更具艺术性。例如, A说: “B同学你刚才在回答问题的时候有一处表达错误了, 我想给你指出来, 可以吗?” B说: “当然可以, 谢谢你A同学。”就这样简单委婉的表达使得学生不会因为对方的意见而恼怒, 迁怒于他人, 反而还会虚心接受, 争取在未来取得进步, 还有益于同学之间关系的增进。从大处为着眼点讲, 当下是一个全民被互联网高度“拥抱”的时代, 随时随地就可以获取全方位的信息, 人与人之间相处因为社交技能与礼仪的短板造成人与人之间相互伤害、自我伤害的例子屡见不鲜。由此可见, 毫无疑问, 一个“深谙”社交礼仪与技能的人未来走向更大的社会舞台, 期待人生有更好发展的时候, 合作技能对他的帮助只可谓如虎添翼。

## 三、合作学习让学生的自私收敛了

合作学习将学生划分为若干小组, 每个小组都是一个团队,

在与其他组相互竞争时荣辱与共, 小组成员一荣俱荣, 一损俱损。因此, 小组成员之间的进步与否决然没有无所谓之说, 为了摘得桂冠, 每个组的优生会竭尽全力帮助后进生, 希望他们不要拖本小组的后腿, 这与笔者在以前的课堂上所见到的优生用自己的整个臂膀压住自己的学习资料, 不让同伴“窥”得万一的现象大相径庭, 优生肚子里如何学习得更好的法宝也终呼之欲出, 做到知无不言, 言无不尽了。对优生自己而言, 为他人讲解也是在温故而知新, 可以为师了, 能力也是会得到相当大的提高。

## 四、对教师自身而言, 课堂更轻松, 身体更健康

合作学习的课堂尽可能将老师解放到最大程度, 让学生动起来, 在有效的合作学习技能和合作学习策略的作用下, 课堂优雅不吵闹, 活而不乱。而传统教学模式更加注重以老师为中心的单方面灌输, 在学生方面则关注比较少, 学生处于被动接受的局面, 很多课堂变成了老师自己的演讲舞台, 新课改理念指出以学生为中心, 以学定教, 教学的主角要向学生转变。开展小组合作的学习, 改变以往老师单方面的输出, 确立以学生为主体的地位, 在组内或者组间自我探究, 让学生自己学充分凸现出来, 成为名副其实的自主学习主体, 但教师的放权并不是听之任之, 主动权交给学生后再也不闻不问, 只是随意总结一下, 而是教师自身角色的转变从一手包办到一个组织者、参与者、指导者的角色出现, 自己不用包揽所有, 从早讲解到晚, 累得长吁短叹, 长期积劳成疾, 各种职业病缠身, 在合作学习方法的指引下, 只需要引导学生, 完成探究, 这样对教师而言, 课堂变得轻松了, 自己身体健康了, 职业的幸福感也会提升。

## 五、结语

总之, 笔者在日常教学中运用合作学习深感合作学习是个好东西, 它不用老师自己卖力地去引起学生的注意和兴趣, 其独有的模式正在变成当下课堂教学的新宠, 除了让学生继续可以学到东西之外, 更重要的是它可以开发学生自主探究和合作能力。笔者相信, 合作学习模式一定会在课堂教学中更加大放异彩, 展现其独有的魅力。

## 参考文献:

- [1] 郑杰. 为了学习的合作 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
- [2] 卜中海. 怎样进行合作学习 [M]. 银川: 宁夏人民教育出版社, 2018.
- [3] 王天蓉. 合作解决问题 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.