

核心素养下小学英语高效课堂的构建

施同玲

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一小学, 新疆 乌鲁木齐 831300)

摘要: 核心素养是新课程标准的具体指标, 加强对小学生英语核心素养的建设, 能确保其在英语学习中形成有利于终身发展, 与应对未来社会需要的多元必备技能。因此, 对学生核心素养的培养不止能强化其在现阶段的课程学习效果, 还能作为学生的技能储备以提升其社会适应力。而在小学英语教学中, 教师也应从核心素养的多项指标出发来构建高效课堂, 既要确保学生的课堂效果与充实体验, 又需保证其良好的能力发展状况, 以此维系最佳教学愿景。

关键词: 小学英语; 核心素养; 高效课堂; 情境教学

小学英语学科的核心素养包含四个层面: 思维品质、自学能力、文化意识与语言能力, 纵观这些基本素养要求, 都与学生日常的语言学习紧密相关。比如锻炼学生思维能激发其潜在智慧以提升其课堂适应度; 而培养学生自学能力, 能助其养成良好语言习惯, 有利于其发展需要; 而对学生语言能力的锻造是新课程标准的硬性指标; 此外, 对学生文化意识的培养, 能提升其对多元文化的兼容度, 塑造其学科品质。由此, 在小学英语教学中融入核心素养理念, 能确保高效课堂的优化生成与构建。

一、开展小组合作模式, 加强学生对知识的互动探究

核心素养的注入能确保高效课堂的良好生成与构建, 而从宏观层面展望小学英语课堂整体结构, 于高效课堂的构建而言, 教师必须把握与课程教学的相关要素, 这便是课堂教学模式、资源以及所拓展延伸的各项活动。唯有坚守这几项环节, 并对学生做出优化指导, 才能确保其各时期的学习效率, 以此来逐步提升课堂教学成效。首先从教学模式的优化来讲, 教师要变革传统保守化模式, 提升课堂互动性, 以此为核心素养的注入拓宽途径。例如可开展小组合作模式, 教师指导学生来对教学知识及内容展开自主或互动性的探究, 借此锻炼其素养技能。

以人教版精通《My father is a writer》单元为例, 本单元涵盖有关人物介绍及询问职业的内容要点, 而基于本课教学的小组合作模式开展中, 教师需让学生把握好课前预习与课堂互动两个环节, 做足充分准备与学习探究, 以确保高效收获。首先要求进行课前预习, 对课文中 writer, singer, dancer, policeman, policewoman, reporter, postman, teacher, worker, actor 与 actress 等职业词汇的具体含义做出解析, 可搜索相关图片或资料来获取认知。之后在课堂上的小组互动中, 学生之间需要进行合作式游戏, 以获取对知识内容进一步掌握。比如, 由一个成员对某项职业进行描述, 可叙述与职业相关的场所或工作内容, 而其他成员需抢答, 说出该成员所描述的职业词汇。这样, 经由前期预习能培养学生良好的自学习惯, 而通过小组互动能有效活跃学生思维, 使之展开对职业词汇的充分思索与分析, 以此高效契合核心素养目标, 有效提升课堂效率。

二、汲取教材文化因素, 资源整合后深化学生文化意识

在素质教育不断推行的当今时代, 小学英语教学中, 教师为锻造学生的学科素养, 需积极落实核心素养理念, 以全面深化学生的文化意识, 并借此提升其文化兼容程度与对优秀文化的鉴赏能力。因而在高效课堂的构建中, 教师可从课程资源的整合入手, 汲取教材文化因素并做以拓展延伸, 为学生提供优质资源来开拓其文化视野, 加强其对教学内容的深切认知, 以满足其课堂学习需要。

以五年级《We have new friends》单元为例, 单元所呈现的文化因素较为多样, 其中涉及到 France, Germany, Russia, England

与 Australia 等多个国家的地图; 而在“Fun Facts”模块也涉及对 New Zealand 的介绍, 这便是本单元所呈现的多元文化要素。教师为加强学生对这些文化内容的理解, 可通过信息手段制作主题课件, 全面展示有关各个国家的地图构造, 同时呈现最为清晰的新西兰景观与当地文化内容, 以此加深学生理解。之后还需让学生根据所观看的课件内容说出自身感受, 强化其对文化内容的鉴赏力度。这项过程既能提升学生对教学内容的理解, 又能确保其文化意识与品质的高效塑造。

三、创设情境教学活动, 高效锻炼学生语言应用能力

适当拓展教学活动有利于优化课堂结构, 以此也可助力高效课堂的快速生成。而开展教学活动也可为学生的语言能力施展提供平台, 这便也契合了核心素养的基本要求, 确保对学生语言意识的建造, 以及语言技能的高强度锻炼。在诸多教学活动中, 符合小学生年龄特点的便是情境活动。在情境活动中学生可获取与实际生活相关的体验, 以此在较为熟知的状态下加强对知识的理解与掌握, 并获取相关语言技能的锻炼。

以五年级《Is this your schoolbag》单元为例, 本单元呈现了一些与实际生活相关的物件, 并围绕这些物件的展示或介绍衍生出了单元重点句法结构“Is this your...? — Yes, it is./No it isn't.”与“Is that your...? — Yes, it is./No, it isn't.”等。因而学生对这些物品、动物词汇知识的认知, 以对句法结构的拓展使用便是单元的知识与技能目标。而为了达成目标, 教师可在情境活动的创设中给予学生指导。首先可让学生将一些学习工具, 比如 schoolbag, activity book 或 dictionary 等集中放在桌子上; 而对于课文中有关动物以及其他贵重物件的材料汲取, 学生可通过卡片进行绘制。之后, 成员将所有物品及卡片混合在一起, 并由不同成员依次提问展开活动探究。此项环节中成员需拿出其中一张卡片或某一物品向其他成员询问归属, 借此便可应用到本课的重点句型加以表达, 并在语言构建中使用有关物品的词汇, 以此来加强掌握。这种方式有效锻炼了学生的语言组织与口语技能, 能有效落实核心素养指标, 提升其语言实力水平。

四、结语

综合看来, 基于核心素养的小学英语高效课堂构建中, 教师要从课程教学模式、所用资源以及拓展活动层面出发, 高效注入核心素养指标, 将课程教学与对学生素养技能的锻炼相结合, 以满足其多元化学习与能力发展需要。

参考文献:

- [1] 谢相国. 核心素养下小学英语高效课堂的构建分析 [J]. 课程教育研究, 2019.
- [2] 常月华. 核心素养在小学英语教学中的渗透 [J]. 西部素质教育, 2019.