

信息技术教学手段在小学语文阅读教学中的创新应用

汪胜君

(江西省上饶市万年县裴梅镇中心小学, 江西 上饶 335514)

摘要: 现阶段我国科学技术飞速发展, 人们越来越重视信息技术的应用。信息技术不但使人们的生活更加方便, 还在教育方面为教师和学生提供了极大的帮助。将信息技术与教师教学相结合, 能充分调动学生学习的积极性, 有效提高教学质量。在小学语文阅读教学中, 教师要积极运用信息技术来提高学生的阅读能力, 让学生们在阅读中找到乐趣, 提高他们的语文学习效率。本文就信息技术教学手段在小学语文阅读教学中的创新应用做了阐述。

关键词: 信息技术; 小学; 语文阅读; 应用

在小学语文教学中, 锻炼学生们的阅读能力是教师的重要工作。阅读是学好语文知识必须掌握的技能之一, 良好的阅读能力能让学生清楚地了解世界, 发展自身的思维能力, 从而更好地发展。与此同时, 培养阅读能力可以提升学生分析信息和理解信息的能力, 使他们养成热爱探索的好习惯。小学生的思维具有具象化特点, 教师要充分利用好他们这个特点, 将信息技术融入到教学中去, 让学生在阅读时更加有效率, 促使他们养成良好的阅读习惯。

一、巧妙地设立情境

兴趣是学生能否学好学科知识的关键, 因此, 如果想提高学生阅读水平, 教师们首先要激发他们的兴趣, 让其能积极主动地投入到阅读中来。我们都知道, 语文阅读是一个很有感染力的教学内容, 有效阅读能让学生如临其境地感受到文章中心思想, 从而让他们在学习语文知识时更加简单有效。而信息技术更是能运用图片、音乐或视频的形式让学生们置身于文章情境之中, 因此, 教师在培养小学生阅读能力的时候, 要多利用信息技术为学生们创设优美的情境, 让他们在良好的氛围当中提升自己的阅读能力。

例如, 教师在讲到《桂林山水》时, 可以利用音乐为学生们创设良好的阅读情境, 本篇课文讲的是漓江和桂林山水, 属于南方山水风景, 针对此, 教师在课堂上可以播放优美的江南音乐, 让学生们在音乐中阅读课文。音乐宛转悠扬, 学生在阅读的时候结合课文内容仿佛置身于桂林山水之中, 使他们充分地感受到山的俊秀和水的美丽。通过多媒体的运用, 让学生们在阅读的时候更加投入, 陶冶其情操的同时, 更是很好地激发了他们阅读的兴趣。

二、教授学生阅读方法

阅读方法的教授能让小学生阅读时更加高效, 是提升他们阅读能力最直接有效的方法。教师要及时指正小学生在阅读过程中出现的问题, 教会学生如何有效阅读。由于小学生的思维正处在发展阶段, 让其自己摸索阅读方法是不太现实的。因此, 教师需要专门教授学生正确的阅读方法, 让学生们在阅读的时候更加的高效。教师可以运用信息技术手段来教授学生们正确阅读的方法, 让他们在阅读时候更有成就感, 进而在阅读的时候更加积极主动。

例如, 教师们可以在阅读方法课上运用计算机投影设备来教授学生们如何进行有效阅读。首先, 教师利用投影设备向大家展示《赵州桥》这篇描述遗迹的文章, 让学生们进行快速阅读, 阅读完毕的学生可以向老师举手示意; 然后, 教师们操作计算机隐藏课文内容, 让学生们回忆文章内容在纸上画一下赵州桥, 以此来检查他们的阅读效率。通过对学生们画画的分析, 可以发现很

多学生画出来的赵州桥跟课文描述明显不符, 这时教师要让学生们思考原因, 接着合理指出他们问题, 让其明白在阅读中最重要的是读懂文章主要内容和把握文章的中心思想。最后, 教师再次利用设备向大家展示课文《翠鸟》, 让学生们快速阅读之后, 隐藏课文内容, 引导学生把翠鸟的一些特点写在本子上。第二次测试时, 很多学生把翠鸟的特点描述得极其详细, 他们把握文章重点能力明显得到提升, 通过运用信息技术手段, 教师们很好地教授了学生如何进行有效阅读, 提升了他们的阅读能力。

三、丰富学生阅读内容

随着信息技术的发展, 越来越多的小学生会利用网络来获取自己想要的知识, 而网络的出现也为学生阅读能力的培养提供了一条便捷之路, 能够为学生们提供多种渠道来进行阅读, 使得学生阅读不再局限于课本, 让他们能根据课本知识, 及时搜索相关的信息进行阅读, 进而在课堂上能很好地理解和学习课文知识。同时, 由于网络信息的丰富性, 学生们在进行阅读时也增长了见识, 激发他们求知欲望, 使其能更积极地投入到日常阅读之中。

例如, 教师在进行《观潮》这节课的教学时, 很多学生在学完课文之后, 对于钱塘江大潮非常感兴趣。有的学生听说过钱塘江大潮, 但是不明白为什么只有在农历八月十八才能看到大潮, 有的学生对于其他江河没有大潮存有疑惑。因此, 教师可以引导学生课后通过网络搜索一些关于钱塘江大潮的资料来进行阅读, 从而解决自己的疑问。最后, 学生们通过搜索和阅读资料, 了解到了农历八月十五左右地球、太阳和月亮排在一条直线上, 月亮和太阳对于地球的吸引力会合在一起, 所以八月十五左右钱塘江的潮最大。此外, 由于钱塘江口的喇叭形状使得钱塘江的潮看起来比较壮观, 其他江河也有潮汐, 只不过不如钱塘江潮汐大罢了。教师通过引导学生课后自主搜索阅读, 让学生们了解到了钱塘江大潮之所以被称为天下奇观, 是因为天时和地利造就, 拓宽了学生们的知识面, 激发了他们的求知欲和学习语文的兴趣。

四、结语

综上所述, 在信息技术的引领下, 教师们要充分发挥信息技术的作用, 激发学生们的阅读兴趣, 并教授其阅读技巧, 鼓励他们课后通过网络进行自主阅读, 从而有效地提升小学生的阅读能力, 让学生更加健康地成长。

参考文献:

- [1] 邓君. 浅谈现代信息技术与语文教学的整合 [J]. 四川教育, 2018 (10).
- [2] 张婷. 小学语文课堂关注学生阅读能力培养的方法分析 [J]. 文化创新比较研究, 2018 (14).