

# 关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考

张睿琼

(甘肃省平凉市崆峒区上寺台小学, 甘肃 平凉 744000)

**摘要:** 小学课程教育的改革施行以来, 小学生的创新意识受到了越来越多教育机构的重视和关注。创新可以激发小学生的无限可能, 只有不断创新, 时代才可以不断进步, 才可以保持事物的生命力。如果事物一成不变, 我们的教育事业安于现状, 无异于一滩死水, 很难为我国培养出全方面优秀的创新型人才。小学生作为祖国未来的花朵和未来的希望, 我们应该更加重视小学生创新意识的培养。小学数学教学是促进学生培养创新意识的重要途径, 小学数学教育应把培养学生的创新意识作为小学数学的教学目标。小学数学的教学和培养学生的创新意识应该是相互影响、相互促进的。下文是我对小学数学教学中培养学生创新意识的思考。

**关键词:** 小学数学; 教学; 创新意识

数学是一门知识结构连续性很强的、逻辑性很强的理性学科。数学教学的课堂基本在于以人为本, 为加强学生的全面和整体发展, 不仅要开发学生的智力, 还要培养小学生的创新意识和动手实践能力。教育部对培养小学生的创新意识在义务教育数学阶段做出了明确规定: “创新意识的培养是现代数学教育的基本任务, 创新意识的教育应体现在数学的教和学的过程中。” 学生应该自己去发现数学学习中的问题, 是培养创新意识的基础; 独立思考、学会自己思考是培养创新意识的核心, 所以创新意识的培养应该从义务教育阶段做起, 贯穿数学教学的始终。

## 一、灵活运用数学教材, 培养学生的创新意识

课本教材是教师教学的基本材料, 尊重教材但并不是只能遵从教材, 而是教师在深入钻研教材的基础上, 可以从教材中发掘出教材中所包含的新的创新原理, 教师根据发掘的最新的教材原理精心构建出教学中的创新体系, 把学生的终身可持续发展作为数学教学的最终目的。教师对教材进行相应的加工处理, 在数学教学中使学生迸发出创新的潜能, 使学生充分发挥发散性思维, 产生强烈的创新动机, 释放学生的创作激情。

例如, 对于刚开始接触数学的一年级小学生来说, 算术加减对他们来说是抽象的很难理解的, 所以教师对于这些刚进入小学的学生的授课, 要用一些比较有趣、简单的方法。而不能照搬课本, 用书面化的语言来讲课, 这样很难让一年级的小朋友对数学提起兴趣, 教师可以利用一些比较简短有趣的数学小故事引导学生进行加减运算, 调动学生的兴趣, 也可以让学生自己编故事在每个故事里加入一些运算, 让枯燥的课本知识变得生动起来。在这个过程中中小学生的创新思维也逐渐形成并加强。

## 二、营造自主学习氛围, 给学生提供新机会

有心理学研究表明, 兴趣、愉快、轻松, 对学习的认知具有促进作用。较为宽松愉快的学习氛围, 可以激发学生的学习兴趣, 使学生积极主动地参与到课堂教学中去, 迸发出创新的火花。和谐的教学环境的关键在于教师的创设。首先, 教师要具备和蔼可亲的态度, 拉近和学生之间的距离, 建立友好的师生关系。其次, 也要激发学生的创新的动机, 多留给学生一些独立的思考时间, 多给学生一些活动的空间, 让学生自由大胆地思考问题, 并主动提出问题, 即使学生在思考过程中出现问题, 也要用心以一颗宽容的心善待每一个学生, 积极地去引导他们。

例如, 在圆柱体侧面积教学过程中, 应先让每个同学动手用纸张做出一个圆柱体, 再让学生阅读课本, 根据课本的引导, 将圆柱体的侧面积想方法展开, 根据学生制作圆柱体纸张的不同, 将圆柱体沿着圆柱体的一条直线剪开, 大部分学生会得到一个平行四边形, 这是教师可以对学生适当鼓励, 根据纸张的不同也有的同学得到的是一个正方形, 这时候得到正方形的同学就会有疑问是不是他们做错了。这时你要鼓励这些学生敢于思考, 有自己的见解, 提倡其他学生用正方形做出一个圆柱体。在这样的一个轻松愉悦学习氛围中会调动学生的积极性, 培养学生的创新思维, 为以后的创造奠定了坚实的基础。

## 三、挖掘学生的智力因素, 培养学生的创新精神

教师在数学的教学过程中, 不仅要落实数学的基础知识和基本技能的训练, 还要挖掘教材中内在隐含的智力因素, 着力培养学生相应的素质能力和创新能力的提升。教师在课堂中应提倡学生在解决问题的过程中找寻多种方法, 不能只局限于标准答案的解题过程, 数学一门是逻辑能力很强, 但发散性很强的学科, 一道问题往往可以有多种解题方法。

例如, 在学习正方形长方形的周长时, 教师先鼓励学生用自己的方法, 对长方形的周长进行计算, 有的同学会把长方形的每个长宽进行相加, 也有的同学会利用加法和乘法的结合, 这两种方法得出的答案是一样的, 这时候就需要学生讨论这几种方法, 哪个比较简单, 应用能力强, 在这个过程中学生不仅拓宽了思路, 也培养了创新意识。

## 四、结语

综上所述, 培养学生的创新意识需要教师和学生共同配合和努力, 教师应对传统教学进行改革和探究, 营造出一种轻松愉快的氛围, 激发学生的创新意识, 教师积极主动地引导学生参与到教学活动中去, 鼓励学生给予质疑大胆的提出疑问、解决疑问, 敢于打破常规, 进行创新。长此以往, 学生就会在一种和谐愉快的氛围中形成创新意识。

## 参考文献:

- [1] 吕玉霞. 新课改下小学数学课堂创新能力的培养 [J]. 学周刊, 2013, 26: 180.
- [2] 齐笑行. 新课程改革下小学数学的课堂创新探究 [J]. 电子制作, 2015, 01: 202.