

# 小学生家庭劳动开展调查研究

程晓琪

(华南师范大学附属龙岗乐城小学, 广东 深圳 518000)

**摘要:**在素质教育发展的今天, 家庭劳动教育是学生进行道德品质完善的重要内容, 学生热爱劳动、学会劳动、享受劳动, 不仅可以促进其德智体美劳协调统一的发展, 也可以帮助学生树立正确的价值观, 使得学生在劳动的锻炼中得到思想品质的塑造, 在积极劳动的过程中形成吃苦耐劳的精神。但是就目前而言, 学生劳动能力普遍在降低, 不仅不利于学生的全面发展, 对学生将来更好地服务社会也起到了重要的抑制作用, 基于此, 笔者针对小学生家庭劳动开展了调查分析及有效的策略实施。

**关键词:**小学生; 家庭劳动; 调查研究

劳动是我们人类的本能, 不仅可以为我们创造社会财富, 也有助于提高我们的思想品质, 增长我们的知识水平。在劳动的过程中, 我们会发现不同事物在生活中的作用, 在劳动中我们会体验到其不易, 由此可见劳动教育的重要性所在。对于小学生开展家庭劳动而言, 我们既要为学生创造舒适的劳动氛围, 还要培养学生自主劳动、独立劳动的精神, 使得学生在劳动中形成艰苦朴素、勤俭节约的良好品质, 同时培养学生对劳动者有一个正确的认识。

## 一、家庭开展劳动调查的现状分析

所谓家庭劳动教育, 指培养学生健康的劳动观念、劳动习惯、劳动技能的一个教育活动。在这一系列开展的过程中, 我们既要让孩子养成热爱劳动的好习惯, 还要为孩子树立其健康的劳动品质, 使得学生在家庭劳动中可以自己料理自己的生活, 掌握自己管理自己的能力, 在劳动中体会到劳动成果的不易。为此, 笔者专门进行一次调查分析, 使得家庭劳动的成果以更加直观形象的展示在我们面前, 从而以便于帮助学生更好的发展。

项目	叠被子	洗衣服	打扫房间	整理书包
经常	8%	11%	5.7%	18.91%
偶尔	12%	15.4%	7.8%	22%
不做	79%	81%	65%	99%
不会	87%	98.7%	91%	65%

通过以上数据的观察, 我们可以得知在家庭劳动中学生基本处于不做、不会的状态, 不仅反映了学生劳动知识的困乏, 也表明了学生道德品质的不全, 从这一数据来看对学生的全面发展与综合素质的提升造成了严重的不良影响, 尤其是在整理书包方面, 这一劳动可以说是学生力所能及的事情, 但是不做情况的高达99%, 不仅说明了学生懒惰的心理状态, 也说明了家长对孩子的溺爱, 在不做与不会的调查中, 我们可以发现, 学生劳动意识的缺失以及不良劳动习惯的行为。如何改善这一不良现象, 使得学生在家庭劳动中得到良好的劳动教育, 我们可以从以下几方面进行策略实施。

## 二、小学生家庭劳动开展的有效实施策略

### (一) 生活引导, 激发学生的劳动兴趣

劳动技能、劳动习惯的养成并非是一朝一夕的事情, 它是长期演变、练习的学习习惯, 这也就说明了要培养孩子健康的劳动观, 家长就要做好打持久战的准备, 但是就目前而言, 学生的劳动意识极度缺乏, 对劳动可以说是处于不做和不会的边缘, 为有效解决这一不良现象, 家长可以从家庭生活的小细节进行劳动教育的培养, 从良好习惯进行劳动规范。如, 将自己的玩具进行分类规整、自己动手洗袜子、对自己的衣物进行整理等, 通过对自

己日常生活的小事使得学生学会料理自己, 在轻微的劳动中既可以不会让孩子角色劳动的困乏, 又可以帮助孩子调节紧张的学习压力, 使得学生在自我劳动的过程中得到劳动习惯和独立生活的能力。

### (二) 小家长大效用, 提高劳动自信心

为有效提高学生的家庭劳动热情, 使得孩子处于轻松愉悦的劳动的过程中, 降低学生不会劳动的概率, 我们可以开展“小家长”的活动, 让孩子以小家长的身份与父母一起完善劳动成果, 在学生力所能及的范围内帮助提高学生的劳动自信心, 让孩子看到自己在家庭劳动中的效用。例如, 在打扫卫生时, 我们可以让孩子扫地, 家长进行拖地, 共同完成这一清扫地板的任务; 在做饭的时候, 我们还可以让学生进行菜品的归类, 为烧菜煮饭贡献自己的力量, 通过活动的开发, 为学生树立家庭义务劳动责任感, 培养孩子关心父母、珍惜劳动成果的良好品质, 同时在这一劳动中提高学生的生活本领, 在轻松的家务辅助中得到劳动品质的渲染。

### (三) 实践操练, 优化学生的劳动行为

在劳动教育这一板块我们会发现很多孩子会做但是懒于去做, 就拿上述的整理书包这一劳动而言, 大部分学生都可以独立完成这件事情, 但是不做的概率非常大。为此, 在面对这一家庭劳动教育环节, 我们可以从学生的身心发展特性为学生展开劳动教育, 通过实践操练评比与激励机制优化学生的劳动行为, 使得学生在实际的劳动操练中得到劳动习惯、劳动品质、劳动理念的健康思想, 在激励的过程中激发学生的劳动热情。例如, 我们可以为学生展开“分秒必争叠被大赛、我是清洁小能手”等实践训练使得学生在与父母的比赛中得到劳动技能的训练, 同时在完成这一劳动任务时, 家长要注意给予孩子实质性的奖励, 以此来提高孩子的劳动热情。如, 可以满足孩子一个小心愿, 或者为孩子做一顿丰盛的佳肴, 在劳动实践与实质激励中为学生树立良好的劳动意识, 从而使得学生得到劳动意志的磨炼。

## 三、结语

对小学生开展家庭劳动, 家长一定要注意其劳动方式, 在充分遵从学生身心发展特性的基础上, 为学生进行劳动意识的渲染, 使得学生在潜移默化中得到劳动行为的规范, 从而提高学生的自主劳动能力, 为学生树立健康的劳动观。

### 参考文献:

- [1] 黄永兴. 小学生家务劳动调查报告 [J]. 教学与管理, 2015 (23): 39-40.
- [2] 罗光禄. 小学生家庭劳动教育现状的调查报告 [J]. 2016 (15): 18-19.