

浅析初中思想品德教学中的道德教育

杜成生

(甘肃省甘南藏族自治州卓尼县康多九年制学校, 甘肃 甘南 747000)

摘要: 随着社会和教育的不断发展, 人们对于初中生的道德教育也越来越重视。初中时期是学生成长的重要时期, 该时期学生思想和价值观逐渐趋于稳定, 而思想品德教学能够帮助学生找到正确的思想和道德方向, 帮助他们培养良好的社会思想品德。初中思想品德教师在教学中渗透德育教育, 能够让学生的思想道德教育得以充分有效地加强, 促使他们树立正确和积极的价值观念, 培养其高尚的情操和良好的心理品质, 进而促使其更加健康和全面的成长。因此, 本文就初中思想教学中如何进行道德教育做了阐述。

关键词: 初中; 思想品德; 道德教育

初中生的思维具有具象和立体性特点, 对于一些较为抽象的思想品德知识没办法很好地解读和认知。而且, 很多初中思想品德教师的教学思想和理念严重滞后, 在课堂上经常对学生进行填充式教学, 严重影响学生学习思想品德的自主性和积极性, 同时也不利于学生德育教育的良好进行和实施。因此, 初中思想品德教师在教学时应以学生的天性特点和理解能力为参考点, 不断创新和探索新的教学方法, 帮助学生更好地理解和学习思想品德知识, 进而促使其德育教育得以充分良好地进行。

一、情境带入, 激发好奇

在初中思想品德课程中, 有很多知识理论需要学生理解和背诵, 由于这些内容具有一定的抽象和空洞的特点, 学生长时间的死记硬背会非常的疲惫也很容易遗忘。学生下足了功夫, 却收效甚微, 会严重打击他们学习思想品德的自主性和积极性, 造成德育教育无法良好和充分地渗透于思想品德教学中。因此, 若想让学生去主动学习和认知思想品德知识以及接受德育, 需要教师们带领学生感受到思想品德课的快乐, 促使其学习兴趣得以充分有效的调动。可以说, 学习兴趣是学生接受德育最好的老师, 教师应在教学时一学生的兴趣为出发点和参考点, 将学生带入特定的学习情境当中, 激发学生的好奇心和积极性, 进而使初中思想品德教学效率得以充分有效的提高。

例如, 教师在讲解诚信的德育内容时, 不应过多地利用名人案例, 而是应该多让学生回忆和描述自己有关诚信的经历, 带入其自行想象和思考, 让他们能够充分地体会和感受到诚信的意义, 促使德育的良好传授。与此同时, 教师也可以通过提问, 带领学生进入到相应的诚信情境之中。如教师可以问: “假如你在买东西的时候, 老板多找了 you 10 块钱, 你会怎么做呢?” “考试成绩不好的时候, 你是怎么向爸妈汇报成绩的?” “同学告诉你一个秘密, 你会和其他人说吗?” 等, 让思想品德课堂变得更加有趣和生动, 促使学生在愉快学习的同时, 更加仔细和有深度地思考德育问题, 帮助学生更好地体会和领悟思想品德教学中的德育精髓。

二、借助时事, 唤醒德育

当今不少时事热点中均蕴含着思想品德教学和德育内容, 而初中学生普遍比较关注当今的社会时事热点, 他们平时通过手机、电视等方式能够接触到很多的时事和热点信息。但是, 初中生的关注点更多的是一些评论或故事情节, 造成其没办法正确解读和理解时事热点中所蕴含的思想品德和德育内容, 同时也不利于他们思想品德活用和学习能力的提升。因此, 教师可以在教学中借助时事, 结合思想品德教学内容, 诱导学生对于德育进行深入的理解和探究, 唤醒学生内心潜在的道德和情感, 促使德育教育能够充分良好地进行。

例如, 教师讲到国家利益相关知识时, 可以结合当前香港的问题, 加强学生的德育教育。教师可以在合适的课堂时间向学生播放香港被侵略、回归以及回归后快速发展的视频介绍, 加深学生们对于旧时代殖民主义的劣行的认知, 同时也培养其民族归属感和爱国情怀。与此同时, 教师也可以在让学生在课余时间搜集一些关于香港历史以及香港发展情况的手抄报, 并将其制作成橱窗和宣传栏在班级中展示, 让他们能够在时事的背景下对爱国主义进行真切地体会和解读, 进而创作良好和积极向上的育人环境, 有力地推进学生的德育教育。

三、社会实践, 加深体会

学生的思想品德知识掌握、品德养成都离不开实践中的锻炼。如果学生只接受理论知识, 缺乏对于理论和问题的亲身体会的话, 会造成道德认知和行为不同步现象, 严重影响学生思想品德学习和德育的效果。因此, 初中思想品德教师在教学时, 注重课堂知识教授的同时, 也应加强学生思想品德行为实践能力的培养, 使学生能够在实践中亲身思考和体会德育, 使德育教育能够在初中思想品德教学中更好地展开。

例如, 教师在讲乐于助人的德育内容时, 可以利用课余时间带领学生们一起去走访困难学生家庭, 让学生能够尽自己所能去帮助那些家庭困难的学生, 让他们在帮助他人的体验之中领悟到乐于助人的乐趣和真谛。通过参加思想品德和道德教学的实践, 让学生对于思想品德教学内容有了一定的共鸣情感, 使他们在以后的学习和生活当中, 能够快乐热情地互相帮助和促进提高, 进而充分有效地推进德育教育。

四、言行影响, 悉心关爱

教师的言谈和行为是教育的基本方式, 对于初中生有着很大的影响。初中生模仿兴趣较高, 且经由于常接受教师教育, 其在一定程度上会认为教师做的都是对的, 进而会在言语和行为上对教师进行模仿。因此, 初中思想品德教师在德育教育中应该充分发挥自身辅助者和模范者的作用, 以自身良好的品德素养和言行, 来影响学生的道德认知和行为。

五、结语

综上所述, 在初中思想品德教学中进行德育教育的有效渗透, 需要教师提升自身品质和素养, 在教学中将思想品德课本中的德育与学生生活进行联系, 帮助学生更加全面和健康的成长, 进而为我国良好发展以及民族复兴培养一批有思想和有道德的接班人。

参考文献:

- [1] 徐静. 初中思想品德学科核心素养之行动研究 [J]. 亚太教育, 2016.
- [2] 张露. 中学政治核心素养: 内涵、特性及培养路径 [J]. 教育导刊, 2017.