

特殊教育学校开展德育教育的策略探究

黄国能

(广州市荔湾区致爱学校, 广东 广州 510000)

摘要: 特殊教育是我国基础教育的有机组成部分, 在特殊教育中, 教师科学引入德育教育, 构建全新的德育教育新秩序, 不仅有助于学校学生道德品质的提升, 还能规范其行为, 提升其思想水平, 增强其综合素质。本文就特殊学校德育教育实施策略进行了阐述, 提出了自己的一些看法。

关键词: 特殊学校; 德育教育; 策略

一、规范日常行为, 科学进行德育渗透

习惯养成教育不仅对于当代一些普通学校学生素质提升有着极大的促进作用, 其在特殊学校中更是有着不可取代的位置。良好的习惯不仅能够让学生具备优质的学习能力, 提升他们的综合水平, 还能锻炼他们的思维, 让他们的思维品质不断得到发展与提升。因此, 特殊教育学校要想科学开展德育教育, 保证其效果, 那么首先就是注重学生的规范教育以及行为习惯的养成。在特殊学校, 每周的德育重点就是规范学生行动准则。也就是学校学生管理人员对于学生行为进行考评, 并根据考评结果为学生制定下一步的规范计划, 并制定相关的目标, 从而帮助他们逐步建立良好的行为规范, 学校还要注重这些学生的特殊性, 在制定规划和目标时考虑到他们的差异, 科学合理的制定目标。

例如, 教师可以根据学生的日常行为, 为学生制定一个相关的习惯养成制度, 利用这个制度的具体行动细则来引导学生不断规范自己的行为, 提升他们的综合素养。教师可以先利用一些信息化的教学手段, 针对学生的实际情况, 为学生创设一些情境, 利用这些情境来加强学生自身对于行为的一种深度认知, 从而帮助他们科学建立行为思想以及规范, 增强他们对于自身行为习惯养成意识。

二、组织主题活动, 增强德育教育质量

学校除了要在日常教学中来规范学生的秩序, 对学生进行德育教育以外, 还要学积极组织开展各种多姿多彩的主题活动, 从而利用这些丰富的形式来增强学生的情感体验, 并使之之内化为精神与行为准则, 并逐步渗透到外在行动之中。例如, 学校可以积极组织实施“三生, 四爱, 五好”这样的主题活动, 从而强化其德育教育, 提升学生德育教育素养。如教师可以组织主题班会, 按照一定的方式将全班学生集中起来, 让他们进行有效性表达, 从而明确主题班会内容, 提升思想意识和道德素养。除了主题班会之外, 教师还可以结合班级的实际情况, 利用一些具有教育意义的实践活动来对学生进行教育, 从而加强他们的思想道德建设, 提升他们的道德品质。教师在活动完毕后, 还要积极组织学生进行总结、分析和研究, 从而深化德育教育主题, 提升学生的道德素养。教师还可以将实践活动中表现优异的学生拿出来作为榜样, 让其他学生以其为目标, 从而见贤思齐, 勇于进步。

三、开展家校合作, 提高德育教育效果

在特殊学校, 由于学生都有着不同的情况, 他们的德育教育

也必须多样化。首先, 在正式开始德育教育之前, 学校要建立健全家校联系制度, 让家庭以及学校能够形成教育合力, 从而科学实施家校共育, 不断增强德育教育的有效性。在特殊学校, 由于各种原因, 学生们心中的家庭教育对其影响很大, 要远超学校教育, 他们其中很多学生在经历了寒暑假之后, 一些不良习惯就又被捡起来, 重新出现在他们身上, 甚至有时候去变本加厉。面对这样的情况, 学校一定要积极和学生家庭进行有效性沟通, 从而时刻规范学生的日常行为, 提升他们的思想认知, 帮助他们逐步确立正确的思想观念和道德水准。例如, 在学生休息或是放寒暑假的时候, 教师可以通过发放“家校联系单”等措施, 将学生在假期内的注意事项、习惯养成等多方面的内容以书面形式告知家长, 从而让家长正确引导孩子行为, 有效促进他们身心健康成长。其次, 特殊教育教师还可以充分利用当代信息技术, 为每个学生制作一个身心成长记录, 以记录的方式来分析和总结学生的发展规律和成长轨迹, 从而制定针对性的实施策略, 科学有效地让每一个学生都能够健康科学的成长。

四、构建校园文化, 建立德育教育氛围

校园文化是德育教育的一大助力, 将德育教育的理念与校园文化融合在一起, 不仅有利于德育教育良好氛围的构建, 增强德育教育效果, 更重要的是其还能丰富校园文化内容, 提升学生的思想意识和道德品质。如教师可以从两个方面进行德育教育。首先是校园文化的“软件”, 具体来讲就是学校旅游邀请一些同样是特殊学校毕业的优秀学生来对学生进行讲演, 从而提升他们的思想品质, 增强其德育素养。另一方面就是硬件方面, 也就是在学校转角或者墙壁等合适位置, 写一些德育教育的名言警句, 从而对学生潜移默化教育, 增强他们的综合品质。

三、结语

总而言之, 德育教育是当代学生培养的重要内容之一, 作为特殊学校的教师, 我们一定要不断调整自己的教学方法和学生培养理念, 根据学生的实际情况, 不断增强自身教育教学的有效性, 从而科学提升他们的思想意识和道德品质, 促进他们身心健康、快乐以及科学地发展。

参考文献:

- [1] 扎西平措, 周朝坤, 余乐. 特殊教育学校德育工作重点的思考[J]. 绥化学院学报, 2016(01).
- [2] 王柳. 特殊教育学校德育工作探索与实践[J]. 贵州教育, 2017(19).