

立德树人背景下初中化学德育教学探究

黄占夫

(黑龙江省佳木斯市第二十中学, 黑龙江 佳木斯 154000)

摘要: 随着社会的不断发展,教育也在不断进步改革,新的课程标准把立德树人放在一个十分重要的位置,“百年教育,树人为先。”立德树人是教育事业的重要组成部分,是当代素质教育发展的灵魂和核心。因此,在初中化学教学中,教师的基本素质是立德树人的关键。应该充分发挥教材中彰显的育人功能,激发学生的爱国情结;也要注重化学自身的特点,培养学生正直诚实的人生品格。利用化学素材,陶冶学生的思维情操,有利于培养学生的耐心细致的良好品质。

关键词: 立德树人; 初中化学; 德育教学

新课程的培养目标是指导教师,要让学生有爱国主义精神、集体主义精神,继承社会主义民主与法治的精神,遵纪守法,遵守社会公德;逐渐形成正确的人生观,价值观和世界观;让学生具有社会责任感,做有理想、有文化、有道德的一代人。这也就充分体现了立德树人在初中教学中的重要地位,而作为一名教师,没有理由不抓住立德树人教育,不得不抓住对学生的育德教育。

一、高度重视初中化学教学中立德树人的重要性

“立德树人”的教育理念正好体现了当下社会主义核心价值观整合了国家目标、个人修养与社会理想,是个人成功,社会进步以及国家富强的统一,对我国国民教育培养怎样的人才制定了本质的规定。超越了传统的德育教育,将德育放在教育的灵魂、统领地位。改变了“只教不育”的错误做法,用人生价值观培养学生的个体习性,社会责任与担当精神。

“百年教育,树人为先。”新课程标准下把立德树人放在了重要位置,立德树人是教育事业发展的重要组成部分,是素质教育的核心和灵魂,为塑造学生的心灵打下良好的基础,是衡量教育教学质量的重要尺度之一,因此要求教师寻找科学、合理有效的方式方法,提高立德树人的实效性。

二、立德树人背景下初中化学德育教学的策略

(一) 通过环境教学,培养学生的环保意识

随着科学技术的不断发展,人们生活水平的不断提高,人类对于地球的索取也就日益增加,同时,对于地球上生态环境的破坏也在不断加剧。因为人类对生态环境的破坏,导致了一系列的严重后果:大气污染、温室效应、土地荒漠化、海平面上升等人为和自然灾害不断,地球环境问题日益严峻。因此,在化学教学中,培养学生的环保意识,是化学教师必须担负的责任。教师可以从规范实验操作、改进实验、从学生身边的学习和生活中入手。例如,在讲到硫的燃烧时,就可以给学生渗透环保意识,对学生进行环保教育。告诉学生二氧化硫是一种主要的大气污染物,是酸雨形成的主要成分,可以导致水质酸化,毁坏庄稼和树木。小型实验,既方便实施,又方便操作,更方便让学生观察和记忆,可以培养学生严谨的实验态度,同时也会节约药品,减少污染,有利于增强学生的环保意识。例如,磷的燃烧可以在封闭的容器中利用电或者激光点燃,避免了对环境的污染。

(二) 通过探究性学习,培养学生团结合作意识

每一项重大的成果都不是一个人完成的,都是集体智慧的结

晶,离不开集体,需要大家团结合作。合作是现在学生必备的品质,是成功的关键。学会与他人合作,是21世纪重要的教育素质之一。现在的初中生大多是独生子女,从小得到父母的宠爱,家庭的宠溺,生活环境优越,因此很容易长成以自我为中心的习惯,没有合作精神,所以在初中化学教学中,教师应该培养学生的团结合作精神。例如,在解答开放性的习题时,教师就可以组织学生共同讨论,培养学生在多个角度进行思考问题,相互补充。让学生有更多的交流,一起切磋的机会,并在讨论中查漏补缺,发现自己的优点,认识到与他人合作可以让自己的思维更广阔。在进行研究性学习时,让学生自由结合,一起设计实验,进行实验,共同分析并解决问题。通过参与式的交流与合作,让学生在平等的基础上与他人合作,充分发挥学生间相互影响,相互启发的教育作用,培养学生间合作的能力,在学生进行实验的时候,培养学生间的分工合作,共同完成实验内容,让学生在实验中体会到,与人合作可以更好地解决问题,更容易成功。通过实验更能让学生体会到互相帮助,共同分享的喜悦,有利于切实培养学生合作意识和合作能力的养成。经过教师有意识的渗透,让学生在个体与群体的交往中,克服自己的自私,学会与人沟通,相互帮助,共同分享,尊重、理解、赞美他人,同时也可以让自己得到别人的尊重、理解和赞美。

三、结语

德育的内容丰富多彩,形式多样,教育的形式也是灵活多变的。初中化学作为一门自然学科,有着其自身的德育教育优势,要求教师注重并坚持在平时教学过程中对学生进行潜移默化的不丢失机会的德育教育,可以让化学教学与环保意识、团结合作意识等方面的教育有效结合,让学科与立德树人教育和谐统一。学生就会树立起正确的情感态度、人生观以及价值观,最终达到素质教育的全面实施,不断深入全面改革,有效地落实立德树人根本任务的要求。

参考文献:

- [1] 翁庆双. 基于观念建构的初中《化学》学科德育实践与研究[C]// 中国化学会第30届学术年会摘要集-第十三分会: 化学基础教育. 2016.
- [2] 洪滢. 浅谈如何在化学教学中实践立德树人[J]. 新课程(下), 2016(6).
- [3] 王海玲. 立德树人观下的学科渗透德育研究[J]. 行政科学论坛, 2011, 25(1): 26-29.