

新时期幼儿园诚信教育策略刍议

吕秀丽

(吉林省直文化系统幼儿园, 吉林 长春 130000)

摘要: 诚信品质是一个人的基本道德, 对幼儿来说诚信是他们长大以后人生成功的奠基石。幼儿期是一个人的生启蒙时期, 也是塑造健康人格和良好思想品质的重要时期。培养学生的诚信品质对他们以后的成长和发展都是有很大影响的, 所以, 我们应该努力促使幼儿们养成讲诚信的好习惯。本文则主要是从幼儿的诚信教育、影响因素以及对应策略几个方面来论述幼儿诚信品质教育的重要性。

关键字: 幼儿园; 诚信教学

一、诚信与诚信教育

诚信二字在生活中一般被人定义为: “在日常生活中对人诚实, 与人的交流中有信用。” 这也是在道德的范畴中的。在日常的生活中, 我们一般都希望在与他人交往的过程中别人可以守诚信, 所以, 在对孩子进行道德教育时, 我们也要培养孩子们讲诚信的良好品德。尽管很多人都在努力做到守诚信, 但实际上还是会出现一些诚信问题, 因而也就存在很多人只知道一味的抱怨教育出现了问题。但是, 很少有人回去寻找道德缺失的根源, 一般都会认为是没有搞好教育, 没有重视对孩子的诚信的引导, 没有树立正确的意识。所以, 为了尽量避免这种情况的产生, 我们应该在孩子的幼儿时期就让他们养成诚信的品质, 培养他们成为一个说到做到, 不说谎, 敢于承认错误的孩子。

二、影响幼儿诚信的因素

(一) 学校因素

学校不仅是他们学习的地方, 也是幼儿们诚信品质养成的地方。因此, 当学校的诚信教育出现问题后, 学生的诚信品质也有可能产生缺失。比如说教师在教学中, 只注重教学内容, 而很少会对幼儿们进行诚信教育, 这也就导致幼儿们对诚信的认知不明确。又或者是教师忽略了对幼儿的诚信进行培养和保护, 对他们有时表现出来的诚信也没有采取很有效的方式, 缺少一定的有效性与针对性。还有一点就是教师自身不能做到诚信, 经常失信于幼儿。例如, 在吃饭的时候, 教育同学们应该饭前要洗手, 但是, 自己和幼儿们一起吃饭的时候却又不洗手。在这样的环境中就很容易让幼儿们养成说谎话的不良习惯。

(二) 家庭因素

由于现在很多家庭的孩子都是独生子女, 所以, 在家庭教育中, 父母会对孩子过度溺爱, 又或者是将他们过度保护, 这也就导致他们很容易在这种环境中“长歪”。比如, 只知道以自我为中心, 但是遇到事情后却只知道将责任推给父母又或者是他人, 久而久之, 他们对家人、朋友的诚信意识就会逐渐淡化。还有, 由于很多家庭的父母过度宠爱孩子, 而忽略了对孩子的诚信教育, 等到家长意识到诚信的重要性的时候, 孩子的性格已经定型, 无法改变。当然, 也有部分家庭会对孩子进行诚信教育, 但是教育的方法不当, 这也会对孩子诚信品质的养成有很大的影响。例如, 很多家长在孩子不听话的时候就会说: “你再不听话, 你的鼻子就会变长。” 这就会给孩子一种言语预示: 不听话鼻子就会变长。但是之后如果孩子也没有听话, 但鼻子确并没有变长。这就意味着父母的话

并没有诚信, 这也会导致孩子认为, 是不是不讲诚信也是可以的。

三、诚信教育的对应策略

要想幼儿学会诚信、懂得诚信, 首先我们需要创造一个诚信的生活环境, 并且让他们能够勇敢承认自己的错误, 这样可以更好地培养他们乐于助人的诚信品质。

(一) 创设诚信的校园环境

幼儿在上学之后, 在校园里度过的时光是很长的, 所以, 创设出一个良好的诚信校园环境是非常有必要的, 这样可以让幼儿们在环境的影响下受到诚信的教育。例如, 学校可以在教室的走廊上设一些诚信教育类的专栏, 如“讲卫生、懂礼貌、说实话”等, 尽量做到让校园的每一个角落都成为学生学习诚信教育的场地。此外, 学校也可以每天进行广播, 讲一些有关诚信的小故事或一些名人诚信事迹, 这样使幼儿们受到诚信教育, 对教师进行诚信教学也会起到一定的帮助。当学校举办一些校园活动时, 也可以将这些活动与诚信教育结合起来。

(二) 创设诚信的家庭环境

要想对幼儿进行诚信教育, 帮助他们养成诚信的良好品质, 也需要家长的密切配合。比如说, 家长在日常生活中要做到诚实守信, 这样会对孩子产生一定的潜移默化转移。事实上, 一个轻松的、自由的、平等的、民主的家庭环境对养成学生的诚信品质也会有很大的帮助。家长在日常的生活中给予孩子一定的尊重和理解, 这会给孩子很大的自信。此外, 家长也可以要求孩子们自己穿衣、吃饭, 这样不仅能培养他们独立的能力, 对他们的成长很会有很大的帮助。

四、结语

综上所述, 诚信是每个人的基本道德, 要想养成良好的诚信品质, 我们应该从小做起, 让诚信可以生长在孩子的心灵深处, 这样会让他们把讲诚信作为自己的一种习惯, 这对他们以后的为人处世会有很大的帮助, 也会对他们的发展起到很大的帮助。

参考文献:

- [1] 王东. 论诚信观的培养 [D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2008.
- [2] 陶行知. 陶行知文集 [M]. 江苏: 江苏教育出版社, 2008: 89.
- [3] 余文森, 林高明. 经典教学法 50 例 [M]. 福建: 福建教育出版社, 2010.
- [4] 刘晓东. “救救孩子”, 以及“如何救救孩子” [J]. 学前教育研究. 2004 (11).