

# 小学道德与法治教学中的安全教育问题分析

王龙娃

(临汾市尧都区土门联校, 山西 临汾 041000)

**摘要:** 儿童的安全问题一直是人们关注的一个焦点问题, 但是在社会经济的发展形态下, 大多数的父母将更多的精力放在了工作之中, 忽略了孩子的安全教育, 因此学校就应当负起学生安全教育的重大责任, 促进学生的安全意识, 保障学生的身心健康, 为学生成长创设更加安全的环境。小学道德与法治是一门关心学生成长的课程, 所以在其课程教学过程中, 教师就应当寻求有效的教学途径, 渗透安全教育的思想和观念, 让学生能够拥有自我保护的基础能力。

**关键词:** 小学; 道德与法治; 安全教育

在近几年间, 我们越来越容易在热点新闻中看到儿童安全事故的内容, 这对于现代教育来说, 是一个重大的挑战, 同时也是一个关键的信号, 提醒着所有的教育工作者, 必须要加强小学生的安全教育, 通过对学生的安全意识灌输和自我保护手段培养, 以降低儿童安全事故发生的频率和可能性, 为祖国花朵的健康成长创造良好条件。

## 一、问题分析——安全教育现状

### (一) 安全教育的内容不完善

在目前的安全教育中, 教师的教学内容过于浅薄和陈旧, 大多数内容都局限于一些规则和安全条例的讲解, 但是根据儿童安全事故调查, 大多数事故都发生在学生家中, 比如从阳台掉落、违规使用电器、玩火等。另外还有部分安全事故发生于儿童的好奇心, 比如将头卡在栏杆中、跳跃台阶时摔落、爬树时受伤等。所以对于安全教育的内容应当做出适当扩展和调整, 将家庭安全、户外安全等加入课程教学中。

### (二) 安全教育的形式有问题

受到传统教育的影响, 部分教师在开展安全教育时, 往往以口述为主, 以案例为辅, 学生一方面没有了解和认知的兴趣, 另一方面对文字内容的理解存在偏差, 导致安全教育呈现形式化状态。所以教师应当改良教学手段, 培养学生的积极性, 通过学生的主动参与来获取安全教育的本质内涵。

## 二、教育途径——安全教育的开展策略

### (一) 利用信息技术辅助

在道德与法治课堂中开展安全教育, 教师如果仅仅通过语言描述和文字讲解的方式, 学生难以完全接受到这些信息, 而多媒体作为一种强表现力、多感官调动的教学手段, 是教师用来添加课堂活力, 吸引学生眼球的非常有效的办法。尤其在讲述案例的过程中, 教师需要避免具有血腥或者暴力的画面, 以免对年龄尚小的学生产生负面作用, 而利用信息技术, 就可以采用动画模拟的效果, 让学生意识到事件中的危险, 学到躲避和防止类似危险事故发生的知识, 但是又不会因为恐怖画面而留下负面印象, 这就是信息技术的良好效用。

比如在学习“安全记心上”这一课时, 为了让学生们充分认识到火的危害, 我在教学过程中, 就以视频的方式, 为学生们展示了一个现实中发生过的案例。首先第一段画面由新闻播报的方式进行讲解, 说明事件发生的原因, 是一个小学生独自在家中点蜡烛玩耍, 结果不慎点燃了沙发, 导致火灾发生; 第二段视频则以动画演示的效果体现, 以卡通人物代替真人, 模拟学生在房间里玩火后, 突然发生火灾时学生的行为反应, 由于该学生见大火

燃烧起来, 便将附近床上的被子进行压盖, 结果火越来越大, 被烟雾呛晕过去, 最终被大火烧伤。在这样的案例中, 利用信息技术呈现学生被大火烧伤的画面, 既起到了良好的警示作用, 又不会对学生造成心理伤害, 是一种可取的有效手段。

### (二) 强化师生互动效果

教师在开展安全教育时, 还应该积极与学生发生互动, 通过双方之间的交流, 提高学生的参与度, 从而让学生获得课程内容的深化理解, 同时也能让教师认识到, 学生们是否正确接受到了安全教育的知识与信息。

比如在开展家庭安全的教育工作时, 为了发现学生们在家庭安全意识中的不足, 我就会通过让学生发言的方式进行选择教学重点。首先我会向学生们提问, 要求他们每人说一条家庭安全中需要注意的事项, 学生们一一道来, 有的说要注意电器的使用, 有的说要远离炉灶, 有的说不能爬上阳台栏杆……通过学生们互相之间的补充, 他们纷纷扩展了自己的认知, 而我将最后他们没有提到或者表述不准确的进行了补充和修改, 这样的课堂氛围就达到了非常好的教学效果。

### (三) 模拟安全事故场景

安全教育必须要落在实践之中。安全意识是躲避危险和防止危险发生的手段, 而自我保护能力, 则是学生真正应对危险, 进行自救的有效手段。

比如在上述提到的“火灾”案例中, 学生们不仅要学习如何避免发生火灾, 更要学习在遇到火灾时, 应该如何行动。由此在教学时, 我就组织学生进行了模拟演习, 当火势比较小时, 学生首先要判断身边是否有成人可以求助, 如果不能, 就要立刻逃离现场, 在确定脱离危险后, 找最近的成人进行救助。通过这样的训练, 会让学生拥有一定的实践能力, 如果真的遇到了危险, 就能最大程度地开展自救, 以保证自己的安全。

## 三、结语

在小学道德与法治教学中开展安全教育, 教师需要学会利用信息技术辅助, 强化师生互动效果以及模拟安全事故场景, 由此让学生能够拥有安全意识和自我保护的能力, 最大程度上保障学生的安全成长。

## 参考文献:

- [1] 贾艳侠. 小学《道德与法治》教学中的安全教育探究[J]. 考试周刊, 2017(52).
- [2] 邵琴. 小学道德与法治教学中的安全教育[J]. 中国校外教育, 2016(12).