

小学数学学困生的心理特点及干预研究

宜彩霞

(陕西省西安市未央区枣园小学, 陕西 西安 710016)

摘要: 近些年来,随着新课程标准的不断改革,教育体制和教学理念也在不断改进和完善。在素质教育的大背景下,传统的教学思想已经不能满足学生的需求,而如今的教育教学也不仅仅是理论知识的传授,更多的是培养学生的各项能力,让学生能够全面发展;特别是对于小学数学的教学来说,数学本就是一门逻辑性极强的学科,学生学习起来比较困难,所以就会逐渐出现学困生这样一个群体,大部分学困生学习成绩较差,在教学过程中得不到老师的关怀以及重视,就会导致班级两极分化越来越严重,但素质教育的要求是要老师注重对学困生的教学,在这个过程中,老师要明确学困生的心理特点,及时地对其进行干预,以此促进学困生学习能力的提高。因此,本文主要谈谈小学数学学困生的心理特点及干预研究。仅供参考。

关键词: 小学数学;学困生;心理特点;干预

在小学阶段的数学教学中,由于数学学科对学生各项能力的要求都极高,小学生的年龄和心智都还不太成熟,使得他们对数学知识的掌握能力较差,所以教学效果往往不佳。在这个过程中,老师要及时制止学困生范围的扩大,解决学困生在学习过程中遇到的问题,以此增强学困生的学习热情,提高小学数学的教学质量和教学效率。因此,下文主要从两个方面来谈。一是小学数学学困生的心理特点,二是小学数学学困生的干预策略。

一、小学数学学困生的心理特点

对于小学数学的教学而言,老师要充分明确学困生的心理特点,只有这样才能够“对症下药”,帮助更多的学生摆脱学困生的帽子,也让更多的学生能够得到成长,所以说,学困生的心理特点主要表现为以下几点;其一,自卑心理。由于学困生学习成绩较差,所以老师在教学中会常常批评或者指责他们,久而久之就会导致学困生形成自卑心理,这种心理会让他们处于孤立、无助的境地;其二,焦虑心理。学困生自身的数学知识比较薄弱,他们在学习过程中会经常产生焦虑的情绪,因此就会害怕老师的提问、检查作业、考试、家长会等,不利于学困生的转变;其三,厌学心理。学困生在学习过程中往往得不到老师的重视,遇到难题也不敢向同学请教,因此就会逐渐产生厌学情绪,主要表现为上课小动作不断,注意容易分散,学习效率低下。

二、小学数学学困生的干预策略

(一) 加强情感干预,激发学困生的学习兴趣

在小学数学的课堂教学中,传统的教学方法在一定程度上会增多学困生的数量。所以说,老师要及时的更新教学方法,采取多样化的教学模式,加强对学困生的情感干预,以此激发学困生的学习兴趣。在这个过程中,老师应该平等对待每一个学生,尊重每一个学生,让学困生可以体会到成功的喜悦,以此提高小学数学的教学质量。例如,在教学北师大版四年级上册数学《生活中的负数》这一节内容时,老师就可以通过提问学困生“今天的最高温度和最低温度分别是多少”相对简单的问题,引导学困生对负数可以有一个初步的理解,激发学困生的学习积极性,让学困生得到平等的对待,有效消除学困生的自卑心理。

(二) 进行分层教学,提高学困生的思维能力

分层教学时近几年比较盛行的一种教学方法。很多学科都应

用分层教学,对于小学数学而言,为了对学困生进行心理干预,老师就可以采取分层教学,以此提高学困生的思维能力以及数学水平。所以说,在备课过程中,老师要明确不同层次学生的任务以及目标,要掌握好学困生的心理特点,为学困生创设良好的学习环境,增强其自信心,消除厌学心理。例如,在教学北师大版四年级上册数学《线与角》这一节内容时,老师就可以进行分层教学,对于同一个问题,老师可以先让学习较好的学生回答,然后由学困生补充,使得学困生可以获得自豪感,也可以得到老师和学生的认可,在这个过程中,学困生要明确线段、直线、射线的定义与区别,并且可以自主地画出来。

(三) 开展激励评价,增强学困生的学习热情

对于小学数学的教学而言,学困生的自信心、成就感、学习兴趣都离不开老师的激励性评价。基于此,老师在教学中就要多多开展激励评价,增强学困生的学习热情。在这个过程中,老师要关爱每一个学生,及时发现学困生身上的亮点,让学困生可以在一个良性的循环中学习,以此使得学困生的焦虑心理可以充分的革除,使得学困生的转化工作顺利展开。例如在教学北师大版四年级上册数学《认识更大的数》这一节内容时,老师就可以在学困生回答问题后及时的给出反馈,积极的鼓励学困生,以此建立良好的师生关系,打开学困生的心理,让学困生的可以一直对学习保持热情,也可以让小学数学的教学质量可以大大提高。

三、结语

综上所述,在小学数学的课堂教学中,老师要充分明确学困生的心理特点以及干预策略,并且要不断进行实践,找到适合学困生教学的方法,在这个过程中,学困生可以得到极高的尊重以及平等,使得学困生可以从品尝到成功的滋味,也可以让学困生全面发展。

参考文献:

- [1] 许清波. 浅析学困生心理特点及干预策略[J]. 教育革新, 2012(12): 23.
- [2] 刘仲刚. 小学数学学困生的心理特点及干预研究[D]. 鲁东大学, 2013(4).
- [3] 陈久栋. 小学数学学困生的心理分析与转化途径[J]. 小学科学(教师论坛), 2012(4).