

# 高中政治教学中的自主学习模式研究

张志伟

(如东县掘港高级中学, 江苏 南通 226000)

**摘要:** 随着时代的进步, 高中学生需要学习越来越多的知识, 但是老师上课的时间有限, 且有些知识在课堂中并不能得到很好的展开和概括, 因此学生们如果想要将某些知识彻底理解, 就需要自己在课下进行充分学习, 而这则需要学生具备一定的自主学习能力。因此, 作为一名高中思想政治课老师, 就需要在平时的上课过程中培养学生们的自主学习的能力和习惯, 这不仅可以提高上课效率, 让学生们更好地理解 and 掌握知识, 还能提升学生自身的政治素养和综合能力, 可谓一举两得。

**关键词:** 高中政治; 自主学习; 教学模式

高中政治不同于其他学科, 它具有较强的综合性, 同时还需要学生具备一定程度的理解能力, 因为其中某些知识理解起来较为晦涩和艰难, 同时也是因为这点, 高中政治课堂的气氛通常都是比较枯燥和沉闷的。并且又因为传统课堂模式的原因, 一节课大部分时候都是老师在课堂上讲, 学生们在底下听, 整节课几乎就是老师的一言堂, 学生的自主性没能得到有效发挥, 学生上课的积极性也不高。许多时候, 即使教师付出了很多努力却依然没有收获到很好的成效。因此, 笔者针对如何改善高中政治教学中自主学习模式提出了一些建议。

## 一、利用小组合作, 改善教学模式

在传统课堂中, 老师是课堂的主导者, 学生在课堂中处于一种很被动的地位, 一整节课基本上就是“老师讲, 学生听”的模式, 这种模式不仅让学生很难有时间和机会去思考听到的知识, 因为如果你一旦思考, 可能老师接下来讲的知识就听不到了, 并且还在一定程度上打击了学生上课的积极性, 因为高中政治课堂上气氛一般都很沉闷, 学生上课的注意力也会不由自主地跑偏。因此如果想要培养学生的自主学习能力, 那么老师就一定要准确定位好师生的位置, 让学生成为课堂的主人。老师可以改善教学方法, 在上课中多组织一些与课堂有关的活动, 比如小组合作, 让教学活动围绕学生展开。

例如, 在学习《维护世界和平促进共同发展》这一课时, 教师就可以先在黑板上写上一些与本节课有关的问题, 比如“对于和平与发展的看法”“我国外交政策的基本目标是什么”等, 然后让学生们进行自由结组, 每个组四到五名学生, 让这些学生通过自己看书和小组讨论来解决这些问题, 同时为了激发学生们讨论的积极性, 老师可以使用奖励机制, 问题答得又多又准确的小组可以获得加分。之后在学生讨论的时候老师则可以观察学生们讨论的过程, 从旁纠正学生错误的部分。这种上课模式不仅仅可以培养学生的自主学习能力, 还能培养学生总结知识的能力, 最终成功提高学生的政治素养和思维水平。

## 二、利用多媒体创设教学情境, 激发学生学习兴趣

高中政治由于其有些知识较为晦涩, 让人难以理解, 因此课堂的气氛一般都是较为沉闷和枯燥的, 而俗话说得好, 兴趣是最好的老师, 如果想让学生们积极参与到自主学习的过程中来, 对于学生学习兴趣的激发是必不可少、不可或缺的。随着信息技术的发展, 互联网技术越来越发达, 作为一名高中政治老师, 可以利用多媒体来创设有趣的教学情境, 给学生们放一些有关课本的图片或者视频等, 将课本上生硬的政治知识可视化和直观化, 激发学生的学习热情, 让学生们即使在课下也愿意学习政治, 最终

成功养成学生的自主学习习惯。

例如, 在学习《文化的多样性与文化传播》这一课时, 教师为了提高学生上课学习的积极性, 就可以利用多媒体在上提之前搜集一些关于各个国家的文化的一些小知识和资料, 同时可以找一些相应的视频。这样在上课时先放给学生们观看, 让学生对其中各个世界的文化产生向往和好奇, 而老师就可以利用学生的这种心理让学生先自己了解课本上的知识, 从而充分培养学生的自主学习能力。

## 三、教会学生自主学习技巧

在高中思想政治课上, 教师应该充分培养学生的自主学习能力和学习习惯, 同时也应该重视对学生自主学习技巧方面的提高, 提高学生学习的效率, 让学生可以在有限的时间内事半功倍, 防止学生出现即使学习很用功却依然没有太大成效以致不想学习的情况, 这样不仅会打击学生的学习热情, 甚至会让学生产生不愿意再学习政治的情况。因此, 教师应该充分重视对学生自主学习技巧的授予。

比如, 教师可以每隔一段时间就单开一节课, 在这节课上教师可以针对最近学习的课程以及综合学生的学习情况讲一些自己的想法, 比如学习那部分内容时最好做一个表格, 对比学习效果, 而学习这部分内容时则需要学生们联系前面所学的知识, 再进行联想学习效果最好。同时教师也可以让班里成绩良好的优等生们分享一些自己学习政治的方法, 因为优等生们是站在学生的角度, 所以有些方法可能会比老师讲的更加适合学生。这样学生掌握了一定的学习方法和学习技巧, 我相信在自主学习时效率一定会得到有效提高, 然后学生就会更愿意自主学习, 最终变成一个良性循环。

## 四、结语

总而言之, 在高中思想政治课上, 教师如果想要有效开展自主学习, 那么可以利用多媒体提高学生的学习热情与学习动力, 让学生愿意主动学习政治。然后改善教学方法, 让教学活动围绕学生展开, 然后授予学生一定的学习技巧, 让学生在学习政治的过程中事半功倍, 最终成功提高学生的政治综合素养, 培养学生的自主学习能力。

## 参考文献:

- [1] 李守诚. 试论高中思想政治教学中的自主学习模式 [J]. 中国校外教育, 2017 (16): 19, 21.
- [2] 任秉畅. 高中思想政治教学中的自主学习模式研究 [J]. 课程教育研究, 2019 (33): 70.