

在语文教学中体现人文情怀和诗意底蕴

朱荣恩

(甘肃省甘南州合作第一中学, 甘肃 合作 747000)

摘要: 作为一名普通的语文教师, 我不断摸索着语文教育的实质所在。语文, 语言、文学、文化的简称, 它具有工具性与人文性的统一, 在课标、课本、试题等各个方面的不断改进中, 我们应清楚地认识到这门学科中人文性愈来愈凸显。在我这些浅薄的思考中, 恰逢培训学习, 让我对这个问题有了肯定的认识。那就是在语文教育教学中要着力体现人文情怀和诗意底蕴。

关键词: 语文教学; 人文情怀; 体现

在我的心目中, 一个合格的高中毕业生既要具有一定的科学素养和科学精神, 更要具有扎实的人文素养和美好的人文情怀, 在求真求美的基础上, 不断追求卓越, 逐步达到人性的完善与完美, 人格的高尚与高贵。这诸多的感悟汇聚到一点, 就是坚守充满人文情怀的语文教育。

一、教育目标需要具有人文情怀的语文

教育, 在《说文》释义道: “教, 上所施, 下所效也”; “育, 养子使作善也”; 同样, 在西方的古代, “教育”(education) 一词源于拉丁文 educare, 本义为养育、引出、发挥或发展, 指通过教育(教养)活动引导儿童, 使其固有得到全面的发展。

可见, 没有当今人类社会的全球通信息化时代, 没有一触即知的互联网, 更没有互通有无的发达交通, 在相对闭塞的古代, 无论东方、西方, 人类对“教育”的理解建立在一定的共识基础上。即在一定时间的引导下, 使“子”“作善”从而成为“英才”, 由此可见, “作善”并不是单一的使之成为知识的巨人, 更在于内在的人文素养。

何谓“人文情怀”? 我想借助教育界同人的一段话: “所谓人文情怀, 是指人文主义情怀。人文主义既是一种哲学理论, 也是一种世界观, 人文主义以人, 尤其是个人的兴趣、价值观和尊严作为出发点。对人文主义者来说, 人与人之间的宽容、理解、无暴力和思想自由是人与人之间和谐相处的最为重要的原则。由此看来, 人文情怀应该是尊重人、承认人, 以人与人之间相互尊重、理解、宽容、沟通为基础的情怀, 具体表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求与关切。”

将“主义”化为“情怀”, 用人生美好的境界, 感性的情感, 多元化的创造, 积极的心态去引导、“作善”, 这不就是实际教学中的“情感态度价值观目标”吗?

总的来说, 我们应该在自己的教学过程中, 注重语文学科的人文性, 让学生们在接受教育的过程中和空间里, 沐浴着人文情怀的光辉, 人格得到尊重, 身心得到愉悦, 智慧得到发展, 能力得到提升, 人性得到完善, 进而推己及人, 影响社会, 造福社会, 使之成为“天下英才”。

二、无处不在的人文情怀教育

(一) “心存善念, 润物无声”

一则寓言故事让我深思: 不称职的医生会下十八层地狱, 而不称职的老师会下十九层地狱。无论是“健康教育”的办学特色, 还是“心存善念, 润物无声”的办学理念, 皆蕴含着人文主义情怀。“健康教育”被拓展为: 身体健康、学习健康、心理健康以及人际关系健康, 并且在“健康教育”的理念下引领师生共同健康发展。教师的健康教育体现在何处呢? 除了身体健康, 教学健康外, 学校特意在周一下午为教师开设了素养提升课程, 吉他、瑜伽、钢琴、书法、读书、化妆等, 出乎意料的是, 这不仅没有影响到老师们的正常工作, 反而调动了老师们的积极性, 激发了大家的热情。

(二) 在语文中体现普惠大多数学生的人文情怀教育

有文化底蕴的学校, 人文情怀感染着每一位师生。徜徉在如此美丽的校园中, 深思着, 感受着, 感动着, 知识的果实, 智慧的果实, 人生的果实, 还有老师们无微不至的人文关怀。人文情怀主要体现在一个“真实”的校长就是一座“真实”的学校。“教育人需要做什么?” 回答如此简单率真: “教育就是做平凡事, 做常规。”将常规做到极致就是特色, 这其中包含了教育成功秘诀: 简单和专注。是啊, 坚持应该坚持的确实比创新更重要!

作为语文老师, 多读书是毕生应该做的一件常事, 一些名师信手拈来的古典诗词, 深入浅出的教学理论, 有趣大方的教态, 原来, 他们坚持平时做到有温度的阅读, 不断浸润自己的人文情怀, 增加文化底蕴, 进而感染学生。反思自己, 虽然闲暇时间也会看书, 但确实是“我看书非读书”, 看书的收获在哪里? 看的书又用在了哪里? 看书不透不精不走心, 如何将自己的人文情怀落实到课堂中?

在具体的教育实践中, 面对社会上诸多的关于教育的理解、阐释、流派、理念等纷繁嘈杂的声音, 至始至终, 有一句话语仿佛天音一般回响在我的耳边: 教育的目的是促进人的发展。这里所说的人的发展, 是指人的和谐发展、持续发展与终身发展。正是因为有了这样的机会, 让我对教育的认识深刻了许多, 此刻, 回首来时路, 在教育的茫茫星海中, 我将乘帆远航, 长风破浪, 怀揣一蓑烟雨任平生的从容, 开辟属于自己的新航线。

[5] 单阵. 浅析加强森林资源保护以促进生态环境建设的重要性[J]. 现代园艺, 2017(22): 134.

[6] 刘丹. 浅析森林资源保护与生态环境建设[J]. 农业与技术, 2017, 37(14): 179.

[7] 曾维廉. 森林资源保护与生态环境建设途径分析及解读[J]. 农民致富之友, 2017(07): 279.

[8] 杨水英. 加强森林资源保护 促进生态环境建设[J]. 中国农业信息, 2016(09): 3-4.

[9] 张明璞. 森林资源保护与生态环境建设[J]. 民营科技, 2016(01): 217.

[10] 卜晓伟, 刘静, 宋军. 加强森林资源保护促进生态环境建设[J]. 中国农业信息, 2015(13): 93.