

# 浅谈陶行知先生幼儿教育理念——平民教育

夏素萍

(兴化市景范学校, 江苏泰州 225700)

**摘要:** 本文联系自己四年的教学实际, 实践陶行知教学理论, 为以后的教学生涯积累更多的点滴经验。学习陶行知教育思想, 社会上培训机构填鸭式的训练不能一味只注重孩子的成绩。父母之间的攀比不应该带入校园。

**关键词:** 平民教育; 社会; 陶行知; 父母

陶行知先生被誉为“伟大的人民教育家”“幼儿教育之父”。是因为先生提出了好多教育新理念, 现在看来依然是我们需要努力的。生活即教育, 社会即学校。从学校步入社会的我们渐渐理解了这句话, 但是现在的学生们还是如同幼苗, 必须培养得宜, 方能发芽生长。而学生的学习并不能仅仅依靠老师和学校, 整个社会通力配合才能使得儿童得到良好的教育。

教育在塑造人的品性方面, 在改变恶劣环境对人的影响方面起着决定作用。陶行知先生认为把自己的私德健全起来, 建筑起“人格长城”来。由私德的健全, 而扩大公德的效用, 来为集体谋福利。因此我们必须使幼儿得到良好的教育, 保持和发展幼儿的天性, 防止产生一切有害的欲望, 如贪婪、攀比、嫉妒。这样就可以达到增加全人类的幸福感的目的。孩子生来是无知的, 没有是非辨别能力的, 所以对孩子来说教育是他成长过程中必须经历的。关于他的教育不仅仅是在学校所学习的, 父母、社会都是孩子成长中学习的对象。

早在民国时期, 陶行知先生就提出中国的幼儿教育犯了三大病, 即外国病、花钱病、富贵病。

但是如今的中国关于幼儿启蒙教育机构遍地开, 各类培训班的创办者们也是奔着大好的商机熙熙而来, 家长们认为把孩子送去培训班就是为了更好地提好孩子的成绩, 却不关注孩子自身的发展。社会上有一股“钱成”交易之风弥漫开来。家长们之间的交流往往是卷面上的成绩、培训班的价格, 学生家长和老师们的微信群渐渐成为家长之间相互宣传教育结构的方式, 再不是家长教师之间交流的联系。培训并不是教育, 它更像一个工厂机械地教导孩子做机械的事, 怎么得到高分, 怎么得到好成绩, 并不关心学生们的身心, 孩子们往往花费了大量时间, 却没有得到父母预想的效果。

农不重师, 则农必破产; 工不重师, 则工必粗陋; 国民不重师, 则国必不能富强; 人类不重师, 则世界不得太平。

不知道从什么时候起, 社会上对教师的偏见也越来越严重, 老师们往往付出了很大的精力, 一些孩子成绩没有立竿见影的提高, 家长们就认为老师没有很好地教育自己的子女。自己在外面给孩子报各种培训班填鸭式教育, 想让孩子成绩短时间内提高。但是父母不知道的是, 所有的教育都有一个通病, 那就是真正长久发挥作用的, 在当下都是不能够显现的, 往往那些“看不见”的东西, 才是教育的本意。

陶行知先生关于儿童的教育提出, 要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间, 使他们充分得到自由的生活, 从自由地生活中得到真正的教育。

现在好多父母宁可花费这高昂的培训费, 却不愿意带孩子出去亲近大自然。宁可坐在教育机构门口低头玩手机, 也不愿意和孩子多交流多沟通。以为自己把最好的教育环境都给了孩子, 孩

子就应该学习成绩好, 将来能有一番作为。殊不知父母才是孩子最好的老师。所以平民化的教育, 不仅仅是对孩子而言, 更是对父母所说, 多带孩子出去走走, 多看看。从玩乐中学习更多知识, 而不是花费这高额培训费大量占用孩子课余时间。不禁想起自己学生家长中一面给孩子报各种培训班, 一面怪老师布置的预习作业占用孩子大量的时间。孩子日复一日沉寂在这种压力之下, 都没有自己的课外活动。成绩固然提高, 可是越来越沉默寡言, 玩耍是一个孩子的天性, 这种抹杀对孩子的心理而言是不健康的, 一个不能获得正常发展的孩子, 可能终其一生都不会幸福。

教师教课先教做人, 学生学习先学做人, 孩子是一个民族的未来和希望。教育的最终目的是为了培养孩子们成人, 其次在成才, 而不是为了培养成绩。

父母也是孩子们的老师。现如今的社会是个信息发达的社会, 人与人之间的交流越来越少, 父母一方面为了赚钱给孩子提高更好的生活学习条件, 一方面认为自己已经给你提高了理想的生活环境你就应该好好给我学习。家长一面赚钱一面给孩子传输只要我有钱你在学校就有面子家长之间的攀比, 很容易就传给孩子如今各种生日宴请同学、老师大摆酒席, 这就是变相的攀比、变相的炫耀。同学之情, 应该摆在一个合适的位置, 而不是家长出来给孩子办哄闹的宴会。或许可以问问孩子自己的想法, 或许他只是想简简单单地约一两个好友一起分享吃个蛋糕。

父母给孩子提供更好条件的时候不妨也告诉他们自己的艰辛, 努力换来他们现在幸福无忧的生活, 这是一件值得炫耀的事情。自己并不是出身就高人一等, 也没有低人一等, 自己经过认真努力工作换来你现在的的生活, 父母不能管你一辈子, 没有经历风雨就不能见彩虹。一粥一饭, 当思来之不易; 半丝半缕, 恒念物力维艰。

平民教育并不是穷教育, 通过教育让孩子自己热爱学习、热爱生活。生活是多姿多彩的, 孩子们无时无刻不在经历着生动而有趣的变化, 在学习和玩耍中丰富和积累孩子的生活经验, 培养好孩子们的学习生活习惯。把握好孩子的年龄特征, 注重日常生活中的生活环境、孩子动手实践环境的创设, 促进每个孩子身心的和谐发展。教师教学先教做人, 学生学习先学做人, 希望如今高速发展的社会等等孩子, 等等孩子慢慢成长, 慢慢作为接班人。给孩子童年多些快乐, 少写作业。

## 参考文献:

- [1] 方明. 陶行知教育名篇 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2005.
- [2] 陶行知全集 (第1卷) [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1985.
- [3] 陶行知全集 (第3卷) [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1985.
- [4] 《新教育评论》第2卷第24期 1926年11月
- [5] 虞永平. 幼儿教育观新论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.