

加强教学监控与教育科研，不断提中职教学质量

李新海

(汕头市林百欣科学技术中等专业学校, 广东 汕头 515041)

摘要:教学质量监控是对整个教学过程的监督和管理,能够对教师和学生的整个教学过程进行严格把控,确保学习的效率和质量。教学质量是学校发展的中心,所以为了让中职学校提升教学质量,就要加强教学监控和教育科研工作,让教学监控发挥真正的作用。本文对中职学校中教学监控和教育科研及教学质量的关系进行了阐述,分析了现代化教育的方式,并结合十九大报告中相关的内容,将教学监控和教学质量进行了分析和研究。

关键词:教学监控;教育科研;教学质量

一、教学监控与教学科研的含义和作用

(一)教学监控

也被称之为教学质量监控。是在教学质量评价的基础上进行规划、检查、评价、反馈和调节,确保学校的教学工作能够按计划进行,并达到学校教学目标,提升教学质量。

(二)教育科研

是有目的、有计划、连续和系统的探索活动,以教育科学理论为基础,根据教育领域中的实践来探索教育规律来解决教育过程中出现的新问题、新情况,并完成创造性的科学研究活动。

(三)实施教学监控和教学科研的方式

实施教学质量监控和教学科研,必须在正确的教育教学方针指导下进行,需要有科学的发展观和科学的教学方式。学校可以通过为教师进行教育培训、政治思想学习、教研活动等方式,通过加强教师的思想政治素质,提高教师教学水平,让教师能够用发展的眼光看问题,并通过对教学方案的研究和探讨,从学习中的方方面面面对教学质量进行监督和掌控。

教学监控要建立完整的系统,保障教师的教学质量和学生的学习质量,校方也应安排学科教研活动或公开课,并按照学校的教学方式和教学活动,建立相关的教学要求和课堂要求,让学生在授课过程中能够有理论依据,并能够按照学校教学的相关规定完成教学任务。同时也要制定教师的岗位职责、聘用和考核制度,对学生也要建立相应的管理制度和在校学习生活的规章制度,确保学校教学活动的顺利实施。实施教学质量监控,也必须运用现代信息技术处理教学质量监控的数据。包括了学生学习前的准备情况、考试成绩的数据汇总、学习计划完成的效率等相关数据,都需要建立相关的数据库,让学校和老师能够对学生的学习效果和学习状态进行有效的掌握。

学校也应建立校园网,为教师办公用配备较为齐全的现代化教学设备,并且要对教师进行统一的现代化教学管理方式的培训,让每一位在职教师都能够掌握现代化教育信息技术,能够运用计算机网络对教学质量监控过程中产生的数据进行处理,并能够掌握学生及来自其他方面的信息反馈,从而提升教学质量监控的力度。对于教学科研内容,也需要按照相应的教学模式、教学原则等进行有效的教学科研实践,在实践中验证理论的可操作性。在教学科研实施的过程中,要转变教师的教学理念,让教师能够改变教学课堂的传统模式,通过创新思维来创建新教学方法,改善教学的效果。同时,也要改变学生的学习方式。

传统的教学方式是教师进行授课、学生听课,填鸭式的教学模式并不能让学生对学习的内容进行充分的理解,如果学生不能

积极主动地进行课程的学习,很难对学习的内容进行有效掌握。所以教学科研的主题还是应该以学生为主,增加学生学习的自主性和积极性。

教育科研工作的根本在于思想观念和教育意识,观念和意识有一定的先导性。学校的教育科研是促进学校发展的基础,教师专业化水平的提高、学校特色教学内容的突出、学生学习效率和效果的提升,都是需要教育科研工作不断的发挥作用,同时要将教学监控与教育科研进行有机结合,有内容、有步骤、有方式的进行教学质量的提升,达到十九大中报告中提出的教育兴国的战略目标。

二、如何完善教学监控,提高教学质量

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对教育事业高度重视,坚持把教育放在优先发展战略的地位上,并对教育工作作出了一系列的重大决策和部署。习近平同志指出:“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”

在教育过程中,我们需要从社会主义初级阶段的基本国情出发,打造具有中国特色社会主义的教育教学模式,以实现“两个一百年”为奋斗目标。要实现中华民族伟大复兴的中国梦,就一定要优先发展教育事业,并将教育作为国家强大和实现中国梦的基础。习近平同志指出:“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。”党的十九大报告在坚持统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的进程中,特别强调建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,对优先发展教育、促使教育全面服务于实现中华民族伟大复兴中国梦的大局提出了根本要求,必将成为党和国家宏观决策的重要遵循。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这是我们党改革开放以来始终坚持党的领导、牢牢把握社会主义办学方向的总体要求,需要我们结合新时代的新要求,全面系统、创造性地落到实处。

校企合作一种新型的办学模式,是校企合作共同培养人才的一种具体表现,也是学校深化教育教学改革,满足党和国家教育兴国的重要举措。校企合作是让学生在学校内学习企业应用的相关知识,在学习内容完成后,让学生融入企业,达到“学中有工、工中有学”的教学效果;这也体现了党的“教育与生产劳动相结合”的教育方针和“以服务为宗旨、以就业为导向”的指导思想,是让企业和学校有机结合,让学生适应社会发展,让社会能够满足学生个人发展需求的双赢方式。通过学校与企业的合作,能够

思维导图在小学信息课中的应用研究

尹立全

(东城街道教育工作委员会办公室, 广东 东莞 510054)

摘要: 思维导图是一种具有放射性和思考性双重特点的具体化学习工具。通过对日常教学管理中发现的问题, 提出运用思维导图进行教学实践开展专题式应用研究, 提高我街道小学信息技术课程教学质量。

关键词: 教学视导; 思维导图; 应用研究

一、核心概念

思维导图是在 19 世纪 60 年代被英国学者托尼·博赞发明的。思维导图 (MindMap) 又称心智图, 思维导图是一种具有放射性和思考性双重特点的具体化学习方法, “思维导图是放射性思维的表达, 因此也是人类思维的自然功能。”它作为有效表达放射性思维的图形工具, 能以简单却又高效的方式快速激发大脑的潜力。

二、背景意义

国家教育部颁布了《关于在中小学普及信息技术教育的通知》和《中小学生信息技术指导纲要(试行)》两份纲领性文件, 将信息技术列为中小学阶段的必修课程, 从而提高我国中小学生的信息素养。但是在我国小学的信息技术教学过程中, 学生的学习兴趣很难得到启发, 教学方式落后、效率偏低等问题一直困扰着小学信息技术教师。为了提高信息技术课堂效率, 通过开展专题式视导活动, 开展思维导图在小学信息课中的应用研究。

三、现状述评

英国和新加坡已经把思维导图作为国民中小学的必修课程。美国学校的教师已经利用思维导图的方法进行教案设计。哈佛大

学、剑桥大学也将思维导图这种思维工具引入了教学中。韩国、日本、德国等国家也已经研究和探索如何有效地将思维导图运用到教育教学中去。

通过文献分析发现, 我国关于思维导图的研究与应用相对国外起步较晚, 并且大部分的案例和策略均针对初中和高中的学生, 小学阶段的应用研究相对匮乏。由此得出, 目前在小学阶段利用思维导图进行信息技术课程教学的经验相对不足, 正是我们急需研究的方向。

四、问题分析

(一) 教师的教学理念和方式落后

在传统的小学信息技术教学过程中, 一般是教师借助多媒体, 一边为学生进行讲解, 一边操作, 这样教师的大部分精力会放到讲解课程方面, 对于学生的管控和启发相对薄弱。还有部分教师在教学的过程中, 仍然采取满堂灌的说教式教学方法, 如此单一守旧的教学, 学生会感觉十分枯燥, 无法培养学生自主学习习惯, 对于新课程标准提出的信息素养目标更是置若罔闻。

(二) 学生的学习认识与兴趣不高

现阶段小学信息技术课程的考核和评价体系严重缺失, 基本

培养学生理论和实践相结合的学习模式, 让学生以实习岗位作为今后就业的切入点, 让学校增加就业率, 也让学生能够尽快的适应专业的工作岗位, 学以致用, 同时也为企业开辟了一条人才培养的道路。学校和企业合作是三方共赢的合作模式, 拥有共同发展的长效机制, 从根本上打破了社会上学生的“毕业即失业”的社会现状。林百欣科技中专在 2018 年 1 月, 举行了校企合作总结暨企业冠名班师生表彰大会。在本次大会上, 吴瑞忠副校长为获奖师生颁奖, 为优秀教师和获奖学生颁发了努力和优秀的证明。中国联通汕头分公司、汕头花园宾馆管理公司、广东安之伴事业有限公司、汕头超声显示器有限公司等企业表示, 对校企合作进行了大力支持, 加大了校企合作的办学力度, 为在校学生提供了实训的平台和就业的机会。林百欣科技中专意在培养学生的工匠精神, 关注学生的个性和品德的培养, 培养学生的行为习惯, 强化学生的创新意识。职业教育主要培养学生的动手实践能力, 让学生有创新思维发展, 林百欣科技中专为学生搭建了实训的平台, 并增加了实训的配套设施, 让学生在实训中得到真正的技术。职业院校的学生在通过学习专业的技能外, 还需要有良好的职业道德, 林百欣科技中专在培养学生专业技能外, 加强学生的职业道德修养, 让学生拥有良好的品行, 是学校办学的目标。

三、结语

学校科研的目的是为了让教学能够得到有效的应用, 促进教

师的专业发展和学生的综合能力水平的提高。教学监控也是为了让学生能够通过学习的有效监控, 更好地完成学习任务, 并能够在校企合作的模式下, 进行更好地理论与实践结合, 让学生能够在企业实习过程中体验到社会工作的真实性, 同时也能让学生在学业完成后从事本专业行业, 让企业也能够得到专业型人才, 这也满足国家对人才的需求, 促进了教育事业的整体发展, 满足了社会和经济的发展需求。职业教育的教学改革, 是需要满足社会发展对职业教育的需求, 在教学过程中, 就要将理论与实际进行有效的结合, 实现十九大报告中教育兴国的蓝图。

林百欣科技中专的教育目的就是为社会培养大批的实用型人才, 职业教育就是要精准发力, 学校的教育要具有工匠精神, 培养的学生也要具有一定的工匠精神。林百欣科技中专在与时俱进的职教改革之旅上, 坚持不忘初心、方得始终的信念, 用文化理念浸润学生人生, 强化技能训练, 为学生打造踏踏实实未来。

参考文献:

- [1] 李杰. 高校思政课强化学生对思政理论认同教育的对策研究[J]. 速读(下旬), 2015, (10).
- [2] 张翼飞, 李福臻. 高校教学督导功能的主要体现及强化思路探索[J]. 产业与科技论坛, 2016, (21).
- [3] 方燕. 新媒体视域下高校思政工作思路创新[J]. 商情, 2017, (21)