

思维导图在小学信息课中的应用研究

尹立全

(东城街道教育工作委员会办公室, 广东 东莞 510054)

摘要: 思维导图是一种具有放射性和思考性双重特点的具体化学习工具。通过对日常教学管理中发现的问题, 提出运用思维导图进行教学实践开展专题式应用研究, 提高我街道小学信息技术课程教学质量。

关键词: 教学视导; 思维导图; 应用研究

一、核心概念

思维导图是在 19 世纪 60 年代被英国学者托尼·博赞发明的。思维导图 (MindMap) 又称心智图, 思维导图是一种具有放射性和思考性双重特点的具体化学习方法, “思维导图是放射性思维的表达, 因此也是人类思维的自然功能。”它作为有效表达放射性思维的图形工具, 能以简单却又高效的方式快速激发大脑的潜力。

二、背景意义

国家教育部颁布了《关于在中小学普及信息技术教育的通知》和《中小学生信息技术指导纲要(试行)》两份纲领性文件, 将信息技术列为中小学阶段的必修课程, 从而提高我国中小学生的信息素养。但是在我国小学的信息技术教学过程中, 学生的学习兴趣很难得到启发, 教学方式落后、效率偏低等问题一直困扰着小学信息技术教师。为了提高信息技术课堂效率, 通过开展专题式视导活动, 开展思维导图在小学信息课中的应用研究。

三、现状述评

英国和新加坡已经把思维导图作为国民中小学的必修课程。美国学校的教师已经利用思维导图的方法进行教案设计。哈佛大

学、剑桥大学也将思维导图这种思维工具引入了教学中。韩国、日本、德国等国家也已经研究和探索如何有效地将思维导图运用到教育教学中去。

通过文献分析发现, 我国关于思维导图的研究与应用相对国外起步较晚, 并且大部分的案例和策略均针对初中和高中的学生, 小学阶段的应用研究相对匮乏。由此得出, 目前在小学阶段利用思维导图进行信息技术课程教学的经验相对不足, 正是我们急需研究的方向。

四、问题分析

(一) 教师的教学理念和方式落后

在传统的小学信息技术教学过程中, 一般是教师借助多媒体, 一边为学生进行讲解, 一边操作, 这样教师的大部分精力会放到讲解课程方面, 对于学生的管控和启发相对薄弱。还有部分教师在教学的过程中, 仍然采取满堂灌的说教式教学方法, 如此单一守旧的教学, 学生会感觉十分枯燥, 无法培养学生自主学习习惯, 对于新课程标准提出的信息素养目标更是置若罔闻。

(二) 学生的学习认识与兴趣不高

现阶段小学信息技术课程的考核和评价体系严重缺失, 基本

培养学生理论和实践相结合的学习模式, 让学生以实习岗位作为今后就业的切入点, 让学校增加就业率, 也让学生能够尽快的适应专业的工作岗位, 学以致用, 同时也为企业开辟了一条人才培养的道路。学校和企业合作是三方共赢的合作模式, 拥有共同发展的长效机制, 从根本上打破了社会上学生的“毕业即失业”的社会现状。林百欣科技中专在 2018 年 1 月, 举行了校企合作总结暨企业冠名班师生表彰大会。在本次大会上, 吴瑞忠副校长为获奖师生颁奖, 为优秀教师和获奖学生颁发了努力和优秀的证明。中国联通汕头分公司、汕头花园宾馆管理公司、广东安之伴事业有限公司、汕头超声显示器有限公司等企业表示, 对校企合作进行了大力支持, 加大了校企合作的办学力度, 为在校学生提供了实训的平台和就业的机会。林百欣科技中专意在培养学生的工匠精神, 关注学生的个性和品德的培养, 培养学生的行为习惯, 强化学生的创新意识。职业教育主要培养学生的动手实践能力, 让学生有创新思维发展, 林百欣科技中专为学生搭建了实训的平台, 并增加了实训的配套设施, 让学生在实训中得到真正的技术。职业院校的学生在通过学习专业的技能外, 还需要有良好的职业道德, 林百欣科技中专在培养学生专业技能外, 加强学生的职业道德修养, 让学生拥有良好的品行, 是学校办学的目标。

三、结语

学校科研的目的是为了让教学能够得到有效的应用, 促进教

师的专业发展和学生的综合能力水平的提高。教学监控也是为了让学生能够通过学习的有效监控, 更好地完成学习任务, 并能够在校企合作的模式下, 进行更好地理论与实践结合, 让学生能够在企业实习过程中体验到社会工作的真实性, 同时也能让学生在学业完成后从事本专业行业, 让企业也能够得到专业型人才, 这也满足国家对人才的需求, 促进了教育事业的整体发展, 满足了社会和经济的发展需求。职业教育的教学改革, 是需要满足社会发展对职业教育的需求, 在教学过程中, 就要将理论与实际进行有效的结合, 实现十九大报告中教育兴国的蓝图。

林百欣科技中专的教育目的就是为社会培养大批的实用型人才, 职业教育就是要精准发力, 学校的教育要具有工匠精神, 培养的学生也要具有一定的工匠精神。林百欣科技中专在与时俱进的职教改革之旅上, 坚持不忘初心、方得始终的信念, 用文化理念浸润学生人生, 强化技能训练, 为学生打造踏踏实实未来。

参考文献:

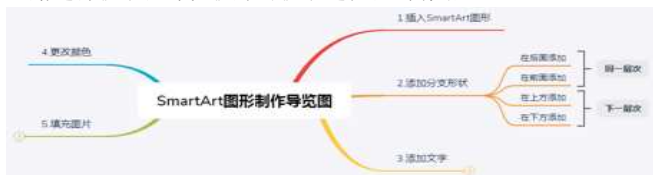
- [1] 李杰. 高校思政课强化学生对思政理论认同教育的对策研究[J]. 速读(下旬), 2015, (10).
- [2] 张翼飞, 李福臻. 高校教学督导功能的主要体现及强化思路探索[J]. 产业与科技论坛, 2016, (21).
- [3] 方燕. 新媒体视域下高校思政工作思路创新[J]. 商情, 2017, (21)

上只是简单地通过验收课来评定教师教学质量和学生学习成果，所以在小学阶段的信息技术课程，并没有严格意义上的学业考试压力，所以学生觉得该学科无足轻重，因此学生真正意义上的学习兴趣有限。还有一些学生误的认为，信息技术课程就是单纯地学习一些计算机知识，随着人民生活的提升，电脑只是一件家里的常用电器，这种肤浅的学科认知使学生意识不到信息技术课程的重要性，单纯认为电脑只是一件玩物而已。

五、应用探究

(一) 利用思维导图解决教师教的问题

信息技术核素养的深层知识较为繁杂，因此教师在进行教学设计的过程中，往往也无法很好的进行备课。所以在进行教学设计的过程中，教师同样可以借助思维导图来进行备课，树立自己的教学思路，将所要讲解的知识与信息素养进行良好的整合，不再局限传统备课模式，使教学更加完善。例如，教学粤教版小学信息技术 B 版（第二册下）第 9 课《制作“东莞风情游”导览图》，教师可以根据教学大纲以及学生的认知设定合理的教学目标，以教学目标为导向，利用思维导图进行课程的设计。根据以下教学思路进行教学设计，教师的教学过程相当清晰。



通过梳理教学要点指导教学设计，可以使教师更加明确自己的教学目标，以目标为导向展开教学活动。

(二) 利用思维导图解决学生学的问题

1. 利用思维导图强化学生操作技能

在小学阶段的信息技术教学，于信息技术的认知以及操作技能的培养占据很重比例。因此在教学过程中，教师就可以借助思维导图的优势，让学生进行操作技能要点的梳理，引导学生对课本中的知识进行自主的分析与实践，锻炼学生分析和解决问题的能力。

教师先让学生明确自己本节课的学习目标，再将操作技能和步骤分为若干小模块，利用这样的模式，学生的学习思路更清晰，对知识和操作要领了然于胸。例如，在学习粤教版小学信息技术 B 版（第二册上）第 7 课《制作个人名片》这一课时，学生可以设计以下思维导图：



2. 利用思维导图培养学生发散性思维

利用思维导图培养学生创新能力，要善于从教学和生活中捕捉能激发学生创造欲望、为他们提供一个能充分发挥想象力的空间与契机，让他们也有机会“异想天开”，心驰神往。要知道，奇思妙想是产生创造力的不竭源泉。在寻求“唯一正确答案”的影响下，学生往往是受教育越多，思维越单一，想象力也越有限。这就要求教师要充分挖掘教材的潜在因素，在课堂上启发学生，

展开丰富合理地想象，对作品进行再创造。

例如，在学习粤教版小学信息技术第三册上 B 版第 12 课《综合活动：飞机大战》时，教师引导借助思维导图进行发散思维培养，让学生根据掌握的知识点进行主题创作，如下图学生基于相同的原理创作出由飞机大战演变出其他主题的作品，这就是运用思维导图培养发散性思维的魅力所在。



六、总结策略

(一) 思维导图在小学信息技术课程中的教学策略

1. 借助思维导图进行预习

在信息技术的学习过程中，预习是一个有效的学习习惯。但是传统预习方法只是看书，并未对课本的内容进行思考，预习效果并不理想。所以教师可以借助思维导图，来让学生进行预习。在预习的过程中，让学生自行制定思维导图，将自己学到的知识，和不懂的问题都在思维导图上进行显示，在上课之前，将思维导图上交到教师。教师通过批阅学生的思维导图，来对学生的预习成果进行判断，在上课过程中，利用更多的时间来为学生讲解在预习中遇到的问题。

2. 利用思维导图进行复习

复习是教学中的一个重要环节，对一段时期的学习成果进行排查漏补缺和温故知新。为了摆脱传统复习模式“知识点整理—题型练习—教师点评”的弊端，在复习课中利用思维导图辅助教学，充分调动学生学习的主动性，利用“思维导图”在学生脑海中将对学过的知识构建成一个系统的知识网络，理清知识间的联系，把复习课的课堂还给学生，提高复习效率和效果。

(二) 思维导图在小学信息技术课程中的教学评价策略

在小学阶段的教学过程中，学生认为教师的评价是最权威的，因此在教学过程中，教师要对学生进行及时的评价。在评价的过程中，思维导图也是十分的一个重要依据。教师可以通过学生思维导图的卷面整洁度、条理清晰度，以及知识点的完整度来判断学生的学习效果和学习态度。在评价过程中，教师要及时表扬思维导图做得好的学生，增强学生的自信心。对于思维导图不完善的学生，教师可以为其提出修改意见，确保学生可以及时改正，从而提高学生的学习效率。

通过在我街道开展基于思维导图在小学信息课中的应用研究专题式视导活动，教师们已经能较为熟练地在教学设计、实施、评价和反思等方面运用上思维导图完善自己的教学，提高了课堂效率；学生运用思维导图进行预习、学习和复习，其逻辑思维和发散思维也得到了提高，接下来我们将更深入地把思维导图与学科整合得更紧密，收获最大效益。