

核心素养理念下初中语文教学模式探究

徐 娜

(黑龙江省哈尔滨市剑桥第三中学, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 在初中语文教学中, 发展学生的核心素养能够有效提高学生对语文知识的应用能力, 促进学生语文综合能力的发展, 从而满足新时代语文教学的需求, 逐步将学生培养成为新时代的综合型人才。作为教师, 应当积极探索核心素养理念下初中语文教学的新模式, 更好地促进学生核心素养的发展。

关键词: 核心素养; 初中语文; 发展

时代的发展也带动了教学的变革, 随着素质教育在全国范围内开展, 学生核心素养的发展也愈发受到重视。在初中阶段的语文教学中, 发展学生的核心素养不仅是学生全面发展的需要, 更是发展学生核心素养的主要途径。作为教师, 应当改变之前以应试教育为主的语文教学模式, 在课堂上引导学生自主学习、自主探索, 让学生深入感受语文, 为学生构建新时代的初中语文教学模式, 促进学生核心素养的发展。

一、创设教学情境, 发展学生学习兴趣

在初中阶段, 由于学生在学习语文知识时缺乏完全约束自我的能力, 极易容易被周围的事物吸引注意力, 课堂上飞舞的小虫、教室外路过的人等都能够吸引学生的注意力, 从而使得学生脱离学习的状态, 影响学生的学习质量, 也影响学生核心素养的发展。发展学生对于语文知识的学习兴趣能够有效解决学生注意力不集中的问题, 若是学生对语文知识充满兴趣, 就不会轻易受到外界环境的干扰, 更加专心主动地进行知识的学习。为学生在课堂上创设教学情境, 将语文课文中的景象用情境展现在学生面前, 能够有效地吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣。作为教师, 应当提起足够的重视。例如, 在学习《苏州园林》时, 这篇文章很适合教学情境的创设, 在备课阶段, 教师可以通过互联网搜索苏州著名园林的图片资料, 在课堂上用多媒体为学生播放, 结合课文引导学生进入情境, 让学生更加直观地通过多媒体观看苏州园林, 想象自己在随着课文的发展逐步走进苏州园林, 在园林里徜徉, 观察园林中的假山、池沼、树木、花墙、廊子……使得学生能够融入到课文之中, 结合图片展开想象, 从而吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 使得学生能够主动地进行学习, 加深学生对课文的理解, 在学习课文的过程中得到美的享受, 促进学生核心素养的发展。

二、结合实际生活, 引发学生情感共鸣

传统的初中语文教学受到传统理念以及应试教育的影响, 在课堂上过度重视学生理论知识的学习, 为学生讲解灌输理论知识, 这对学生核心素养的发展是不利的, 结合实际生活开展初中语文教学, 结合实际生活对学生进行引导, 能够借助实际生活中学生熟悉的元素来触动学生的感情, 引发学生的情感共鸣, 从而有效地调动学生的学习积极性, 使得学生能够主动地进行探索, 深入感受课文中蕴含的情感, 最终促进学生核心素养的发展。作为教师, 应当提起足够的重视。例如, 在学习《敬业与乐业》时, 教师在课堂上可以尝试将课文与学生的实际生活联系起来, “对

于你们来说, 学生就是你们的职业, 你们认为, 学习苦吗? 累吗?” “所有的职业都需要刻苦奋斗, 你们认为学习需要努力奋斗吗? 存在不学习也能够取得好成绩的现象吗?” “对比一下你们父母所做的工作, 你们认为是学习简单还是他们的工作简单?” 结合学生的实际生活对学生进行引导, 引导学生进行思考, 随后带领学生进行课文的学习, 在学习课文的课程中让学生思索“如何做到‘敬业’与‘乐业’”。让学生能够深入探索课文, 最终加深学生对所学知识的理解, 让学生学会对学习“敬业”与“乐业”, 在“苦中作乐”, 积极主动地去进行学习, 促进学生自身核心素养的发展。

三、注重课堂引导, 引导学生主动提问

传统的初中语文教学中, 学生在课堂上缺乏独立思考的空间, 只能跟随教师的步伐进行学习, 课堂上难以凸显学生的自主, 这对学生核心素养的发展是不利的。核心素养理念下开展初中语文教学, 教师可以适当引导学生进行提问, 让学生学会主动提问, 引导学生独立完成“发现问题、提出问题、解决问题”的步骤, 这对学生核心素养的发展有着积极的影响。例如, 在学习《白杨礼赞》时, 教师在课堂上对学生进行引导, “听到《白杨礼赞》这个题目, 你能够想到什么? 你想提出哪些问题?” 引导甚至鼓励学生进行提问, 学生能够根据题目提出“为什么要对白杨礼赞”“白杨有哪些令人称赞的品质吗”等问题, 教师将学生提出的问题汇总, 整理出有效问题, 随后让学生带着问题略读课文, 思考问题的答案, 引导学生进行独立思考, 给予学生自主学习空间。在学生完成解答后, 教师再带领学生学习《白杨礼赞》的创作时代背景, 引导学生再次提问, 逐步培养学生主动提问的习惯, 让学生能够在学习的过程中主动发现问题、提出问题并解决问题, 在解决问题的过程中加深学生对课文的理解, 促进学生核心素养的发展。

四、结语

核心素养理念下开展初中语文教学, 与传统模式下的初中语文教学有着很大的不同, 这对教师来说既是机遇也是挑战。作为教师, 应当拿出足够的耐心, 努力完善自身的教学理念, 在实践中不断完善教学模式, 引导学生主动学习, 更好地促进学生核心素养的发展。

参考文献:

[1] 李华. 基于核心素养培养的初中语文教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(02).