

语文核心素养下中华优秀传统文化在中高职语文教学中的渗透策略探究

柏英

(江苏省惠山中等专业学校, 江苏无锡 214000)

摘要:当前新课程改革的不断深化,对中职语文教学也提出了更高的要求。中职语文教师在开展具体教学时不仅需要向学生传授语文基础知识内容,还需要进一步实现学生人文素养的提升,帮助学生养成良好的语文学科核心素养。中职语文教师需要结合实际情况将优秀的中华优秀传统文化有意识地渗透到语文教学中,进而促进教学质量的提升以及人才培养工作的进一步完善。基于此,本文主要探究了在语文核心素养背景下如何在中职语文教学中实现优秀传统文化的有效渗透策略,以期能够为促进中职学生语文综合素质能力的全面发展提供有价值的帮助。

关键词:语文核心素养; 中华优秀传统文化; 中职语文教学; 渗透策略

一、引入先进教育理念,正确认识传统文化的重要性

在教学改革活动中,中职语文教师与学生对于优秀传统文化的认知将会对课堂教学效果起到关键性的作用,因此在课堂教学中实现优秀传统文化的渗透,要求中职语文教师不仅需要从自身出发加强对优秀传统文化的认知,同时还需要鼓励学生积极主动地参与到优秀传统文化的学习与探究中,从而真正意义上将语文教学与优秀传统文化加以密切融合。学生不仅可以掌握丰富的语文知识内容,同时也可以实现自身眼界的拓展与语文学习能力的有效提升。比如说教师在开展《诗经》《论语》中相关篇目的课程教学时,不能单一地向学生讲授其中的知识点,而是需要让学生认识到课文中所蕴含的传统文化的重要性。一方面要为学生补充课文的背景材料,引导学生在创作背景下科学系统地对相关内容进行分析,促进教学效果的提升;另一方面要将教学内容与传统文化密切地结合起来,提升语文教学活动的趣味性,有效地调动学生参与课文内容学习的积极性,这对于传统文化的渗透效果的提升也是非常有帮助的。

二、合理展现杰出人物的人格精神

中职语文教材中出现过很多历史上著名的文学家、思想家、艺术家以及科学家,教师在开展相关课文内容的教学时,可以引领学生对这些历史人物的精神予以领悟与学习,比如说学孔子身上“三人行,必有我师焉”自觉修养、虚心好学的精神,屈原身上“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”积极探索的精神等。中职学生通过了解这些名人名家的事迹后,也会从中获得一定的感悟,进而对其人生信仰的树立以及人格的健全起到积极的推动作用。

三、结合中职学生生活实际,树立正确的职业发展规划

现阶段的中职学生大多数都不具备树立长远职业发展规划的理念,缺乏必要的理想与追求,对于人生发展的方向比较迷茫。针对这一现状,语文教师可以结合相关的课程内容,有意识引导学生树立起正确的人生职业规划。比如说在开展《沁园春·长沙》这一篇课文的教学时,教师可以在课前导入环节与学生进行就业方面的探讨,学生可以自由表达自身所学专业在市场中的竞争力以及具体发展潜力,学生在讨论结束后,教师可以顺势引出本节

课的教学内容,分析文章。《沁园春·长沙》主要讲述的是作者通过对长沙秋景的描绘和对青年时代革命斗争生活的回忆,抒写出革命青年对国家命运的感慨和以天下为己任,蔑视反动统治者,改造旧中国的豪情壮志。我们当前生活在和平而又安全的国家,更应该树立起明确而又远大的目标并且为此而努力奋斗,鼓励学生结合自身专业,树立起明确的职业规划,从而激发学生为实现理想而不断奋斗学习的动力。

四、构建教学情境,提升学生人文素养

中职语文教师可以选择为学生构建相关的情境,来实现传统文化在课堂教学中的有效渗透,引导学生在特定的情境中更好地理解与掌握教学内容,从而促进学生眼界的拓宽以及语文综合学习效果的有效增强。比如说教师在开展《林黛玉进贾府》这篇课文的教学时,可以结合学生的实际情况,组织学生根据课文情节内容排演情景剧。在此过程中教师需要学生充分了解与掌握故事背景以及人物关系,进而引导学生从当时的社会环境对主要人物的性格特点进行分析,感受贾府在外观、布局、陈设、礼仪等方面的与众不同,体会主人公寄人篱下、谨小慎微的性格特征以及封建社会的等级森严。如此就能让学生对课文内容形成形象化的认识,综合学习效果必然会得到逐步增强,有助于促进学生取得更为显著的学习效果,促进学生人文素养的提升。

五、结语

总而言之,中华优秀传统文化在中高职语文教学活动中的有效渗透,能够产生相应的积极影响,促进语文教学质量的提高,学生的语文学科素质也会得到适当的培养,对学生的未来全面发展发挥着重要的作用。因此新时期应该正确解读传统文化的重要性,并积极探索有效发挥传统文化作用的措施,加快教学改革进程,为中职院校人才培养工作的科学化发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 张晓: 高职语文课程中的传统文化渗透 [J]. 语文建设, 2016 (09): 10-11.
- [2] 焦风华: 大学语文教学中渗透优秀传统文化教育的探索 [J]. 文学教育, 2017 (12): 50-51.