

核心素养背景下的小学语文教学研究

鲁 涛

(重庆市璧山区实验小学, 重庆 402760)

摘要: 随着新课改进程在小学语文教学中的不断深入, 核心素养成为重要的教学理念, 促使着小学语文教学模式的变革。要想在核心素养背景下实现小学语文教学质量的提升, 教师就应与时俱进, 采用新型的教学理念和方法, 致力于提升学生的综合能力, 最大化地彰显语文学科的教学价值。

关键词: 核心素养; 小学; 语文

一、改进教学方式

核心素养背景下改进教学方式, 对于学生语文学习积极性的提升非常有益, 而且主要思路是培养学生的自主学习性。构建自主化语文课堂是核心素养背景下的重要教学方式, 旨在让学生开展自主探究活动, 使其在教师的引导下逐步渗透知识的内部深处, 实现自主获取知识的目的, 从而在这一过程中促进其学习能力的提升。

例如, 在学习《枫树上的喜鹊》这节课时, 笔者首先让学生在课余时间试着初读课文, 理解其中的主题, 然后在教学环节让学生试着为大家讲解。之后, 学生之间开展自主探究互动, 在教师的指导下, 学生掌握了文本分析的方法, 而且还培养了他们语言表达能力。

二、重视学生体验

对于小学生而言, 很多教材内容中蕴含着积极、正面的态度和理念, 教师可以将这些真善美的内容传达给学生, 如爱国主义情怀、勇于拼搏的精神等。从这个角度来讲, 教师应让学生熟练文本内容, 注重学生的课堂情感体现, 使其在多主体的交流中实现自身情感的升华。

例如, 在学习《乌鸦喝水》这节课时, 本节课主要告诫学生在遇到困难时要善于观察、冷静分析、认真思考的道理。在学生掌握本文内容之后, 让学生进行角色扮演, 表现出乌鸦的心理活动, 深刻体会乌鸦的想法, 有助于情感教学目标的深化。

三、完善评价机制

完善的评价机制, 需要从两个层面出发。分别是课堂表现过

程和课堂学习成果。核心素养下的学生评价是客观的、科学的、合理的、具有针对性, 因此教师不能采用“一刀切”的方式, 而应结合小学生的语文知识基础、认知水平、学习态度、表现等方面进行综合评价, 致力于学生创新能力的激发, 做到因材施教, 针对性培养。

三、结语

综上所述, 新时期下核心素养理念在小学语文课堂中的渗透, 能够为课堂教学质量的提升创设良好的环境, 使学生感受到语文学科的学习乐趣, 强化他们对语文学科价值的认知。教师在实际教学中, 应探索出更多基于核心素养下的语文教学策略, 着力推动小学语文新课改进程。

参考文献:

[1] 魏亮孔. 基于核心素养背景下小学语文教学的创新分析[J]. 课程教育研究, 2019(31): 32-33.



培养。因此, 在小学教育中引导学生在实践中体验、感悟、认同、崇尚孝德孝心孝行, 让学生逐渐养成高尚的思想品质和良好的道德情操, 对于弘扬德孝文化, 传播正能量, 具有深远的意义。

三、实践体验, 收获班级特色文化能量

通过一个阶段的班级“心”文化课题研究, 真切地感受到了学生精神面貌上的变化, 为提升学生自身的素养, 把认识化为行动, 在班级中开展了班级“心”文化的作品征集及展示, 以自己对班级“心”文化的认识及理解, 创办手抄报, 撰写文章。以书面的形式总结收获, 汲取能量。从而提升个人道德水平和综合素养, 达到个人成长与班级发展和谐统一。

四、结语

总之, 只有因材施教进行班级特色文化建设, 才能激发学生无限的潜能和创造力, 才能构筑师生共同的精神乐园, 才能把班级文化化为有效促进孩子们健康成长的阳光雨露, 才能推动班级人文化管理, 真正实现文化育人的目标。

参考文献:

[1] 陈东旭. 推进小学班级文化建设的“三策略”[J]. 内蒙古教育, 2016(15)

[2] 徐清霞. 小学班级文化建设的策略[J]. 甘肃教育, 2018(18).