

互联网+教育背景下高中英语教学探究

龚天宝

(宁夏中卫中学, 宁夏中卫 755000)

摘要: 新时代大多学校逐步普及了网络化教育服务, 在互联网+教育背景重新整改了教学结构, 致力于为学生提供更为优化的语言学习环境。对此, 本文从高中英语教学角度出发, 探讨在互联网+教育背景下教师如何突破传统局限, 优化并改进课程教学方案, 致力于提升教学水准与效率的。

关键词: 互联网+背景; 高中英语; 在线教育; 能力培养

基于互联网+教育背景下的高中英语教学中, 教师首先要分析传统教学内含的多重局限因素, 能更有规律地挖掘多种信息教学法和手段的优势, 力求突破传统局限, 优化现行教学策略与方案。经由分析, 探知在传统教学中教师观念落后、方法不够创新、课程资源较为短缺, 以及课程教学阵地过于局限。这些因素影响了学生的语言发展, 因此在互联网+教育背景下, 教师应从这些层面做出优化性改革, 既能保证教学质量的提升, 又能推动学生语言实力的进步。

一、教师及时更新教学观念, 创新多元教学新方法

传统高中英语教学中, 不少教师思想观念落后, 且易受应试化影响, 大多采用理论知识传导或考核能力检测。虽然这些有一定效用, 但长此以往会消磨学生热情, 给予其更多压力, 不利于其语言能力的多元发展。而在互联网+教育背景下, 教师可顺应时代和社会发展对人才提出的多元需求, 及时更新观念, 并在教育反思和行动中生成新颖想法, 创新多元教学新方法来提升质量与水准, 为学生创建更为优化的语言环境。例如, 教师可利用微课展开教学, 针对课时内容制作十几分钟的短视频作为课件, 让学生在精简的微课探索中获知课时重点, 并根据相关任务完成自主探究。

以高二教材《The Olympic Games》为例, 基于本课的微视频制作, 应展现多幅与历代奥运会相关的图片, 包含重大运动项目、运动人物以及我国的运动荣誉等, 借此让学生了解课时重点。接着可罗列与奥运会相关的词汇、固定短语等语言知识, 让学生形成初步认知, 并自主解析强化掌握。最后可结合课时“Reading”文本提出几项问题, 让学生带着问题主动探究与反思, 锻炼阅读分析技能, 获取一定理解。基于微视频的微课模式是互联网+背景下的一种高效教学手段, 它既能普及教学知识与重点, 以强化学生认知; 又可提出任务要求, 促使学生主动探究内容, 锻炼其语言技能。除微课外, 还有慕课、翻转课堂与在线教育平台等多元教育形式有待探索, 教师都可应用于教学导入、课程讲解和课后巩固环节中稳固学生学习效果, 发展其语言技能。

二、教师及时整合课程资源, 汲取多种辅助教学材料

传统形态下, 教师可利用的课程资源囊括专业教材, 以及自身为教学提供的一些试卷辅助材料, 这些大多是为了强化学生知识吸收, 满足应试教育需要的单一资源。长而久之沿用但却做不到创新拓展, 会局限学生文化认知, 并限制其语言思维与能力发展。而在互联网+教育背景下, 教师可借由多方力量来及时整合各类课程资源, 并以多样资源充当良好媒介, 寻求多种网络技术优化展现。以此让学生既能汲取多种辅助材料, 并在提高学习效果的同时, 拓宽文化认知眼界, 有利于素养能力的发展。

于听力教学而言, 传统听力训练主要集中在教材内, 或试卷中

的听力文本。但在互联网+教育背景下, 教师可多途径搜索利于高中生能力发展的资源, 涉及一些西方国家的广播电台、名人演讲、重要讲话与新闻报道等, 并在其中穿插英国与美国不同范畴的听力资源。学生经由这些资源能深度训练听力技能, 并正确区分英音与美音, 这不仅能满足现行语言发展需要, 还能适应未来社会不断变换发展的需求。在阅读与写作方面, 教师可依靠网络化教育为学生提供更多拓展资源, 比如针对高二教材《Festivals around the world.》单元, 教师为加强学生对课时内容的阅读理解, 可由微视频制作有关多元节日文化的课件, 以图片和影像资料穿插的方式让学生了解多元文化信息与背景、文化风俗和庆贺活动, 提升阅读理解与情感体会。除此之外, 再借由本课话题让学生进行主题写作时, 学生可将在课件预览中了解到的文化信息作为素材, 优化文本内容, 提升写作质量。

三、教师积极拓宽课堂阵地, 满足学生个性化发展需要

微课程、慕课、作业题库、视频公开课, 在线教育平台是互联网+教育背景下的多样教育新形势。展望这些教育可用资源的优势与特性, 便能发现它们的实施场所都不止局限于课堂, 能够经由学生自主掌控, 在课下任意时间或地点展开自主探究。因此, 在互联网+教育背景下, 教师还可利用多元网络技术积极拓宽课堂阵地, 满足学生语言学习中的个性化发展需要。

以在线教育平台为例, 教师在课下让学生集中登录在线平台展开课程内容的预习、自主探究、听说读写专项模块训练与能力检测。这是由于大多在线平台能同步课本教材, 学生可在线解决预习问题, 并由教师实施监测来评估效果。除此以外, 听说读写专项训练模块也存在于大多在线平台中, 其中蕴含大量语言知识, 有待学生深入吸纳与探索, 力求稳固语言基本功。而在能力检测方面, 在线教育平台中大多拥有宽广的考试资源库与习题库, 学生可自由抽取习题展开探究与解答。而在听说能力训练方面, 也可与人工智能系统进行一对一的对话交流, 极具趣味与实效性, 有效强化训练效果。

四、结语

综合看来, 互联网+教育背景下的高中英语教学中, 教师应积极发掘互联网与多源信息技术手段的优势与特性, 将之与课程教育手段和模式及课程资源多方位融合, 力求赋予学生全新语言探究体验, 满足其能力发展需要。

参考文献:

[1] 唐志勇. 互联网+时代下高中英语教学模式的构建与实践[J]. 海外英语, 2019.

[2] 张卫娟. 互联网+背景下高中英语教学融合策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019.