

核心素养下高中化学学生本课堂的构建

巩小燕

(新疆塔城地区第一高级中学, 新疆塔城 834700)

摘要: 生本课堂是核心素养中掺杂的一个新的教学形式, 能有效地贯彻到教学课堂的每一个环节, 能够更大力度地促进学生的发展。以学习为先, 导航生本课堂, 激发学生的欲望与积极性; 以实践为基, 践行生本课堂, 构建生本的平台, 培养学生的创造精神和实践能力; 以反省为本, 优化生本课堂, 每日反省一课, 了解自己的不足, 在反思中成长。同时, 生本课堂的现状也凸显了一些问题。本文将从多个层面出发进行探讨和研究, 通过查阅相关资料, 对生本课堂有深入的认知, 然后针对生本课堂在高中化学构建中出现的问题潜分析, 最后探知生本课堂在核心素养下的应用。

关键词: 核心素养; 高中化学; 生本课堂

随着新课改的进行, 生本课堂的构建成为我们课堂中的主要目标。化学科目虽然没有数学科目要求的逻辑思维那么强, 但是也需要具备有一定的逻辑性。另外, 化学科目的学习还需要很强的实践性, 充满了无数的奥秘和神奇的知识需要学生不断去探索。生本课堂是以学生为主体的新型课堂, 学生就是主角, 需要主动、自觉地去探索、观察、思考和分析。在核心素养背景下, 以构建完美生本课堂为目标, 共同进步, 共同努力。

一、生本课堂的意义

所谓生本课堂就是以人为本的新型课堂, 在教育方面以学生自主学习为主。生本课堂可以在教学过程中营造出自由平等、积极和谐的氛围, 可以在激励学生中游刃有余, 让学生感受学习的快乐, 可以让教师在以课本为基础的前提下, 认真备课, 对书本内容进行二次开发。这种新型的课堂以学定教为基准的教学理念, 具有针对性地建立科学课堂, 加强学生对知识的认知, 提供可发展的教学模型, 提高自我学习的能力。最终, 教师与学生的完美配合最大限度地呈现了生本课堂的潜力。

二、生本课堂下构建高中化学高效课堂存在的问题

(一) 课堂教学模式单一

现阶段高中化学状况显示, 高中课堂教学模式传统单一, 即便是新课改的推进, 要求教师大力实施新型课堂模式, 建设生本课堂就是很好的机会, 但是由于一部分的教师年纪较高, 思维固化, 不懂得生本课堂的意义, 仍然运用传统的教学方式教学。如此, 课堂教学单一, 课堂内容枯燥, 课堂氛围乏味, 对学生的学习毫无吸引力。

(二) 教师整体素质有待提升

教师本就是教学中不可或缺的角色, 在学习过程中起着引导者的作用, 辅佐学生学习, 引导学生自主学习。显而易见, 教师对于学生的学习有着至关重要的作用。但是, 令人遗憾的是, 一些教师严重缺乏良好的职业道德, 并没有尽到教师的责任, 对学生缺少管理, 使之学习秩序混乱, 没有规律性和制度性, 影响了学生的学习。

三、核心素养下高中化学学生本课堂的运用

(一) 学习为先, 导航“生本课堂”

学生以学习为优先前提, 只有学生能够自主地将学习放在首要位置, 不论怎么, 学习为先, 构建生本课堂才更加容易, 呈现的效果也更加明显。教师则需要把工作学习化、学习工作化, 让学习成为习惯, 反思交流成为日常, 才能丰盈我们的思想教育和智慧, 培养学生自主学习的核心素养, 引领生本课堂。例如, 在学习必修一第二单元《化学物质及其变化》时, 教师应对本章的内容提前备案,

分析如何将章节中物理物质和化学物质正确的划分, 如何将知识日常化, 最终制定出最有效的方案。要求学生将生活中每天能见的物质进行判断, 并且说说生活里能见的化学反应, 日常化的学习便慢慢变成习惯, 习惯性地、自主性地将学习放在首位。

(二) 实践为基, 践行“生本课堂”

以实践为基础落实到生本课堂中才能使教育的土壤萌有生命力, 收获丰硕的果实。教师要以讲台作为自我能力发挥的闪耀舞台, 享受其中的快乐, 不断探索, 优化课堂, 以践行生本课堂。学校也要做到资源的提供, 为教师创造机会, 开展优秀教师的示范课和公开课, 促进生本课堂的构建, 培养学生的实践能力。例如, 学习必修二第二单元《化学能与热能》时, 教师应该充分研究探索出最有效的讲课形式, 作出十足的准备, 开展公开课。教师主要讲解课文中的吸热反应和放热反应的原因和形式, 化学能转化成热能存在两个定律: 质量守恒定律、能量守恒定律。学生则通过教师细心的讲解进行自我吸收, 然后, 观察生活中存在有哪些常见的放热反应和吸热反应, 还可以在教师的指导下真人的实践, 深化记忆。

(三) 反思为本, 优化“生本课堂”

名师的养成需要教师的教学经验再加上日常的反思。据研究表明, 教师的教学经验源于时间的积累, 教师的反省针对生活中的点滴。同样, 一个优秀的学生也需要对自己的学习每日进行反思, 将反思作为自我的本分, 在反思的过程中, 学生察觉学习内容不足和方式的错失, 清楚自己的优势, 随之具有针对的探索新方法, 优化生本课堂。例如, 在学习选修五第二章《烃和卤代烃》时, 教师对课文内容进行讲解, 学生学习、练习后, 可以在睡觉之前, 对本章课文的学习反思, 思考一篇课文下来, 学习了关于烃的什么知识点, 记得是否牢固, 有没有遗漏, 在记忆烃的衍生物有没有巧记的方式。不断反思, 完善学习。

四、结语

总而言之, 高中化学教学中需要有生本课堂的存在, 生本课堂的构建能够更好地培养学生, 促进学生自主学习能力和实践能力的养成, 随之促进核心素养的养成。针对生本课堂的构建还需要不断地探索, 渐渐地完善。

参考文献:

[1] 生本教育理念下关于高中化学高效课堂构建策略的研究 [J]. 张珍珍, 2017 (05).

[2] 基于核心素养的高中化学学生本课堂的构建 [J]. 姜北, 2019 (08).