

# 核心素养下高中化学学生本课堂的构建

巩小燕

(新疆塔城地区第一高级中学, 新疆塔城 834700)

**摘要:** 生本课堂是核心素养中掺杂的一个新的教学形式, 能有效地贯彻到教学课堂的每一个环节, 能够更大力度地促进学生的发展。以学习为先, 导航生本课堂, 激发学生的欲望与积极性; 以实践为基, 践行生本课堂, 构建生本的平台, 培养学生的创造精神和实践能力; 以反省为本, 优化生本课堂, 每日反省一课, 了解自己的不足, 在反思中成长。同时, 生本课堂的现状也凸显了一些问题。本文将从多个层面出发进行探讨和研究, 通过查阅相关资料, 对生本课堂有深入的认知, 然后针对生本课堂在高中化学构建中出现的问题潜分析, 最后探知生本课堂在核心素养下的应用。

**关键词:** 核心素养; 高中化学; 生本课堂

随着新课改的进行, 生本课堂的构建成为我们课堂中的主要目标。化学科目虽然没有数学科目要求的逻辑思维那么强, 但是也需要具备有一定的逻辑性。另外, 化学科目的学习还需要很强的实践性, 充满了无数的奥秘和神奇的知识需要学生不断去探索。生本课堂是以学生为主体的新型课堂, 学生就是主角, 需要主动、自觉地去探索、观察、思考和分析。在核心素养背景下, 以构建完美生本课堂为目标, 共同进步, 共同努力。

## 一、生本课堂的意义

所谓生本课堂就是以人为本的新型课堂, 在教育方面以学生自主学习为主。生本课堂可以在教学过程中营造出自由平等、积极和谐的氛围, 可以在激励学生中游刃有余, 让学生感受学习的快乐, 可以让教师在以课本为基础的前提下, 认真备课, 对书本内容进行二次开发。这种新型的课堂以学定教为基准的教学理念, 具有针对性地建立科学课堂, 加强学生对知识的认知, 提供可发展的教学模型, 提高自我学习的能力。最终, 教师与学生的完美配合最大限度地呈现了生本课堂的潜力。

## 二、生本课堂下构建高中化学高效课堂存在的问题

### (一) 课堂教学模式单一

现阶段高中化学状况显示, 高中课堂教学模式传统单一, 即便是新课改的推进, 要求教师大力实施新型课堂模式, 建设生本课堂就是很好的机会, 但是由于一部分的教师年纪较高, 思维固化, 不懂得生本课堂的意义, 仍然运用传统的教学方式教学。如此, 课堂教学单一, 课堂内容枯燥, 课堂氛围乏味, 对学生的学习毫无吸引力。

### (二) 教师整体素质有待提升

教师本就是教学中不可或缺的角色, 在学习过程中起着引导者的作用, 辅佐学生学习, 引导学生自主学习。显而易见, 教师对于学生的学习有着至关重要的作用。但是, 令人遗憾的是, 一些教师严重缺乏良好的职业道德, 并没有尽到教师的责任, 对学生缺少管理, 使之学习秩序混乱, 没有规律性和制度性, 影响了学生的学习。

## 三、核心素养下高中化学学生本课堂的运用

### (一) 学习为先, 导航“生本课堂”

学生以学习为优先前提, 只有学生能够自主地将学习放在首要位置, 不论怎么, 学习为先, 构建生本课堂才更加容易, 呈现的效果也更加明显。教师则需要把工作学习化、学习工作化, 让学习成为习惯, 反思交流成为日常, 才能丰盈我们的思想教育和智慧, 培养学生自主学习的核心素养, 引领生本课堂。例如, 在学习必修一第二单元《化学物质及其变化》时, 教师应对本章的内容提前备案,

分析如何将章节中物理物质和化学物质正确的划分, 如何将知识日常化, 最终制定出最有效的方案。要求学生将生活中每天能见的物质进行判断, 并且说说生活里能见的化学反应, 日常化的学习便慢慢变成习惯, 习惯性地、自主性地将学习放在首位。

### (二) 实践为基, 践行“生本课堂”

以实践为基础落实到生本课堂中才能使教育的土壤萌有生命力, 收获丰硕的果实。教师要以讲台作为自我能力发挥的闪耀舞台, 享受其中的快乐, 不断探索, 优化课堂, 以践行生本课堂。学校也要做到资源的提供, 为教师创造机会, 开展优秀教师的示范课和公开课, 促进生本课堂的构建, 培养学生的实践能力。例如, 学习必修二第二单元《化学能与热能》时, 教师应该充分研究探索出最有效的讲课形式, 作出十足的准备, 开展公开课。教师主要讲解课文中的吸热反应和放热反应的原因和形式, 化学能转化成热能存在两个定律: 质量守恒定律、能量守恒定律。学生则通过教师细心的讲解进行自我吸收, 然后, 观察生活中存在有哪些常见的放热反应和吸热反应, 还可以在教师的指导下真人的实践, 深化记忆。

### (三) 反思为本, 优化“生本课堂”

名师的养成需要教师的教学经验再加上日常的反思。据研究表明, 教师的教学经验源于时间的积累, 教师的反省针对生活中的点滴。同样, 一个优秀的学生也需要对自己的学习每日进行反思, 将反思作为自我的本分, 在反思的过程中, 学生察觉学习内容不足和方式的错失, 清楚自己的优势, 随之具有针对的探索新方法, 优化生本课堂。例如, 在学习选修五第二章《烃和卤代烃》时, 教师对课文内容进行讲解, 学生学习、练习后, 可以在睡觉之前, 对本章课文的学习反思, 思考一篇课文下来, 学习了关于烃的什么知识点, 记得是否牢固, 有没有遗漏, 在记忆烃的衍生物有没有巧记的方式。不断反思, 完善学习。

## 四、结语

总而言之, 高中化学教学中需要有生本课堂的存在, 生本课堂的构建能够更好地培养学生, 促进学生自主学习能力和实践能力的养成, 随之促进核心素养的养成。针对生本课堂的构建还需要不断地探索, 渐渐地完善。

### 参考文献:

[1] 生本教育理念下关于高中化学高效课堂构建策略的研究 [J]. 张珍珍, 2017(05).

[2] 基于核心素养的高中化学学生本课堂的构建 [J]. 姜北, 2019(08).