

核心素养下小学语文趣味识字教学探究

李俭文

(广州市海珠区宝玉直小学, 广东 广州 510220)

摘要: 识字学习是学生进行语文知识学习的根基, 所以在小学语文教学过程中教师一定要注重识字教学效率的提升, 为学生今后更高效地开展语文学习打下一个良好的条件基础, 以保证小学语文教学的高效开展。要想从根本上提高语文识字教学效率, 教师就需要针对学生的心理特征, 实施符合学生认知能力的教学方法, 以促使学生能够积极主动地参与到语文识字学习中来, 进而保证学生的识字效率。

关键词: 核心素养; 小学语文; 趣味识字; 教学探究

在小学语文识字教学过程中增添识字教学的趣味是提升学生识字效率的重要途径。因此在小学语文识字教学过程中, 教师就需要根据学生的个性特点开展趣味性识字教学, 以调动学生参与识字学习的积极性, 让学生在积极主动进行识字学习过程中, 不断提升自身的识字技能, 进而保证学生识字学习目标的高效完成。

一、在核心素养下实施小学语文趣味识字教学的重要作用

(一) 提升学生的识字兴趣

在传统的语文识字教学过程中, 教师都是直接按照教材上的内容给学生进行汉字意思的讲解, 然后让学生根据教师的讲解进行死记硬背。这种强硬式的识字教学, 虽然能够让识字教学效果显现, 但是, 长此以往很容易消磨学生对语文识字学习的积极性, 严重的影响到学生在语文识字学习过程中的全面发展。而趣味教学法在小学语文识字教学过程中的广泛应用, 就有效地激发了学生进行语文识字学习的动机, 让学生能够积极主动地去探索识字知识, 以保证学生的识字学习状态, 进而逐步提升学生的识字兴趣, 让学生在积极主动识字学习过程中, 不断提升自身的识字效率与识字能力。

(二) 强化学生对语言文字知识的理解

在小学语文识字教学过程中, 教师合理地开展趣味识字教学可以有效地拓展学生在识字学习过程中的思维, 让学生对语言文字知识有更为深刻的感悟与理解, 以到达强化学生对语言文字知识记忆的目的, 进而让学生的语文识字学习效率达到事半功倍的效果。

二、核心素养下小学语文趣味识字教学策略

(一) 实施有趣的课堂游戏, 活跃课堂学习氛围

在小学语文教学过程中, 教师开展趣味识字教学时就可以依据小学生年纪小爱玩的心理特征, 在课堂上合理地融入有趣的课堂游戏, 以此来活跃课堂学习氛围, 调动学生参与课堂学习的积极性与主动性, 让学生在自主探究过程中高效地掌握汉字教学知识, 以此逐步提升学生的识字技能与识字学习效率, 进而保证小学语文识字课堂教学效率。例如, 在学习部编版语文二年级上册《植物妈妈有办法》一课时, 为了让学生在轻松愉悦的氛围中高效地掌握课堂生字知识, 教师在教学过程中就可以组织班级学生进行有趣的“汉字接龙游戏”。教师在教学过程中先随机地挑选一名学生, 并给他说出一个课文中的生字, 由他对该生字进行组词, 在他组词完成以后, 由他在随机挑选班级另一名学用他所组的词进行造句, 造句完成的学生则可以任意再从课文中挑选另一个生字进行组词, 再随机挑选一名学生进行造句。以此类推, 进行汉字组词造句的接龙游戏, 在游戏过程中, 哪一个学生出现组词造句的失误就需要接受相应的惩罚。通过这个有趣的课堂游戏, 可以有效地活跃识字课堂学习氛围, 让学生能够积极主动地参与到识字课堂学习与探究中来, 以强化学生对生字的理解与掌握。同时通过这个有趣的还可以锻炼学生的表达能力, 提升学生对汉字知识的运用能力, 以保证小学语

文识字课堂教学任务的高效完成。

(二) 凸显学生在课堂上的主体地位, 调动学生参与课堂学习的积极性

在小学语文识字课堂教学过程中, 教师注重学生课堂主体地位的凸显, 可以给学生营造一个良好的自主学习空间, 让学生在自主探究过程中逐步地感受到汉字文化的魅力, 提升学生的识字学习兴趣。同时注重学生主体地位的凸显, 还可以让学生掌握相应的识字学习技巧, 提升学生的识字学习能力, 进而让学生的核心素养得到有效培养, 以加快小学语文识字课堂教学任务的高效完成。例如, 在学习部编版语文二年级上册《红马的故事》一课时, 教师在教学过程中带领学生进行课堂汉字学习时, 就可以将汉字学习的主动权交还给学生, 让学生在课堂上自主地分享自己学习生字的方法, 然后教师再带领学生试验学生所分享的识字方法是否具有可行性。这样的教学不仅能够有效地调动学生参与课堂学习的积极性, 增添课堂教学的趣味性, 还可以有效地提升学生的想象力与创造力, 让学生学会自主探究有效的识字学习方法, 以此从学生的学习源头上提升学生的识字学习效率。

(三) 实施小组合作学习, 保证学生的识字学习效率

小组合作学习是教师在教学过程中比较常用的一种教学手段, 在小学语文识字教学过程中, 教师合理地实施小组合作学习, 不仅可以给学生营造出一个轻松愉悦的课堂学习氛围, 调动学生参与识字学习的积极性, 还可以让学生在小组成员的帮助下高效掌握识字知识, 以保证学生识字学习任务的顺利完成。例如, 在学习部编版语文二年级下册《一匹出色的马》一课时, 教师在给学生讲解完相应的生字知识以后, 就可以把班里的学生分成不同的小组, 让学生以组为单位进行汉字知识的巩固, 最后教师再随机抽查小组成员, 检验小组的巩固成果, 比一比看哪个小组的汉字巩固效率最高。通过实施小组合作学习引导学生进行汉字知识的巩固, 不仅可以为学生创设一个轻松愉悦的自主学习氛围, 调动学生参与识字学习的积极性, 还可以让学生在汉字知识巩固过程中通过同伴的帮助及时消化课堂汉字知识, 以促使学生在汉字学习可以养成即学即消化的良好的学习习惯, 进而让学生的识字学习效率由核心素养得到同步的兼顾, 以保证小学语文识字课堂教学任务的高效完成。

三、结语

综合上述, 在小学语文识字教学过程中教师采取合适的教学方法, 为学生创设一个轻松愉悦、充满趣味性的识字课堂, 对于保证学生的识字学习效率与学习能力来说具有极其重要的推动作用。所以在小学语文识字教学过程中, 教师一定要深刻地认识到趣味识字教学的重要意义, 探究更多有效的语文趣味识字教学策略, 给学生营造一个优质的识字学习环境, 为学生今后语文学业的可持续发展创造良好的条件基础。