

浅谈初中道德与法治教学中核心素养的渗透

贾林花

(山西省翼城县第五中学校, 山西 临汾 043500)

摘要: 道德与法治课程是一门具有较强综合性的课程。教师可从这一特点出发, 重视对学生法治意识、道德观念、责任意识等的培养, 重视核心素养和教学内容、学情等的融合, 从而使该课程发挥出最佳的教学效果。在实际教学中, 教师除了从本课程自身的特点出发之外, 还应采取科学的对策。本文从完善教学计划、教学情境创设、联系生活实际三方面展开论述, 希望为学生核心素养的养成种下希望的种子。

关键词: 初中道德与法治; 核心素养; 渗透策略

道德与法治课程是学校实现素质教育和德育的重要途径。通过道德与法治教育, 促进学生核心素养的提升, 这也是初中教育的必然要求。在教学中, 教师要有意识地向学生渗透初中道德与法治的核心素养, 促使学生向着社会发展的方向不断前行, 帮助学生找到自己全面发展的方式与路径。因此, 探究初中道德与法治教学中核心素养的渗透策略有着非常重要的现实意义与价值。

一、制定科学完善的教学计划, 明确培养方向

教学计划科学与否, 不仅可以使教学思路更清晰, 还有利于培养学生的各方面能力, 使他们的政治核心素养拥有培育的土壤, 也使教师教学和学生成长可以沿着既定的轨迹前进。如教师在备课时, 就可以拓展教学内容, 将其和核心素养内容相结合, 并有机地融合教学计划和课时计划, 从而使核心素养不再仅仅是一句口号, 而是贯彻到教学的课程目标和学生的具体学情中。例如我在讲授《青春飞扬》一课时, 就在对教材进行整体把握的同时, 还从核心素养出发, 来对其中的知识点进行了相关的梳理, 确定出本课堂的三维目标。“知识和技能目标”为让初中生理解何谓青春, 通过鼓励他们畅所欲言, 让学生说一说自己对青春的感悟和畅想。“方法与过程”则是通过采用小组合作学习教学法, 让他们以小组为单位去探讨他们对于青春的看法, 从而使学生们认识到青春的意义, 他们在青春期想要实现的梦想等。“情感态度和价值观”是通过课堂教学, 使学生们能切实感受到青春的活力, 让他们为自己的青春定目标, 从而使他们的青春不虚度, 以培养学生的自尊自爱、乐观向上等核心素养。

二、创设丰富有趣的教学情境, 训练思维养成

道德与法治课程是一门独特的课程, 具有非同一般的教育价值, 属于意识形态领域, 对于学生价值观的塑造具有着举足轻重的影响, 可以说其是德育教育的主要阵地。五育并举德育为首, 德育作为教育的灵魂, 是教育之树常青的重要方式。例如我在讲授《我们与法律同行》一课时, 就为学生创设趣味化、生活化等教学情境, 以加强对学理性思维的培养。在本节课中, 我为学生讲述了章子欣的故事。这个曾经轰动一时的社会热点事件, 一下子在学生群体中炸开了锅。为了加强对学理性思维和道德观念的培养, 使他们在遇到陌生人时能够采取科学的方式应对, 提高其安全意识, 我提出了一些开放性的问题来引导学生思考。问题一: “同学们, 你们认为章子欣为什么会遇害?” 问题二: “如

果你是小子欣, 遇到坏人怎么办?” 这两个问题一下子抓住了学生的兴趣点, 他们讨论得热火朝天。对于学生们提出的观点, 我都及时给予了回应, 并积极地加以引导和点拨。接着我又适时地将此事件和本课所要讲的知识串联起来, 学生们听得兴趣盎然。教师通过将社会热点事件和所教内容结合起来, 可以使学生的核心素养的培养具备更适宜的土壤, 更能结出令人赏心悦目的花朵。此外, 教师采用这一方式, 还可以让学生对于道德与法治课程的理解更为全面、更为深刻, 是培养学生理性思维, 拓展他们的思维空间的有效途径, 也能潜移默化带领学生去透过纷繁的现象去探究事物的本质, 是提升学生学习高度和境界的重要方式。

三、密切联系生活实际, 布置有效任务

道德与法治课程具有较强的现实意义, 教师可以此为出发点, 来重视学生的实践体验。在课程教学中, 教师要加强对学社会责任感培养, 通过积极鼓励学生参与到丰富的实践活动中, 可以使他们体会到道德与法治的力量, 运用崭新的视角和思维来看待社会, 处理和他人之间的关系。由于教材内容有限, 教师可对其进行延伸和拓展, 使他们通过搜集与学生生活紧密相关的素材来拓展教学资源。此外, 教师也可以利用网络来搜集一些近来国内外发生的大事, 从而使学生的核心素养培养更具效率。为了实现这一目标, 教师可通过为学生布置多样化作业, 来让学生的核心素养养成之路不再遥远, 而是通过努力, 就能到达终点。如教师在教《走进法治天地》的时候, 就可以为学生们布置一些线上、线下作业以及生活化作业, 来让核心素养培养真正地接地气。

核心素养重视对学生核心能力、素养等的培养, 将其和教学内容进行科学有效的融合, 可以使学生们素养养成之路更有方向标, 也能使他们更有学习的激情。在此背景下, 教师应从课程改革入手, 让教学方法也能与时俱进, 让教学模式也具备时代化气息, 从而使学生们在关注自己时, 也能关注和关爱社会, 关心他人。唯有此, 才能使核心素养培养真正地接地气, 真正地走进学生的心里, 伴随他们的一生。

参考文献:

- [1] 秦洋. 初中道德与法治学科核心素养培养的教学实践与探索[J]. 华夏教师, 2018(27).
- [2] 刘磊. 核心素养背景下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的研究[J]. 教育现代化, 2018(16).

参考文献:

- [1] 周丽. 核心素养下小学语文趣味识字教学探究[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛.0.
- [2] 李永梅. 给低年级写字教学添点“趣”——基于语文核心

素养优化低段识字教学的实践研究[J]. 教育实践与研究(A), 2019, 475(01): 13-15.

[3] 周碧英. 试论小学语文核心素养下的低年级识字教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(5).