

# 基于整本书的小学语文阅读教学策略分析

孔秋凡

(陕西省西安市阎良区航空基地第一小学, 陕西 西安 710089)

**摘要:** 随着素质教育理念的不断深入, 对于小学语文教师提出了更高的要求。如何提升小学语文阅读教学质量成为现如今教师思考的重要问题。新时期下, 基于整本书的小学语文阅读成为一种有效的阅读教学策略, 对于提升学生的阅读理解力、培养他们的整体观念具有积极作用。因此, 小学语文教师应结合课内外阅读知识, 最大化地挖掘学生的潜能, 达到提升其阅读学习水平提升的目的。本文针对基于整本书的小学语文阅读教学策略展开了以下研究。

**关键词:** 整本书; 小学; 语文; 教学策略

## 一、结合学生的实际学情, 确定整本书阅读的对象

整本书阅读形式的对象是书籍, 这就需要教师对一本书的阅读周期和内容进行考察, 还应结合小学生的阅读基础水平和能力, 按照他们的阅读能力提升的需求选择合适的阅读对象, 以确保整本书阅读形式的顺利、高效开展。小学语文教师应结合五六年级学段学生的兴趣点进行挑选, 高年级的学生已经具备了一定的阅读能力, 也具有丰富汉字积累, 且达到了一定的水准, 教师可以为学生介绍课外书籍。此外, 在确定整本书阅读对象的过程中, 应充分考虑学生的阅读周期, 对于阅读周期比较长的书籍, 学生读起来很容易产生疲惫感, 而那些阅读周期比较短且具有趣味性的课外读物能够吸引小学生的阅读兴趣。因此, 教师可以在选择阅读对象上多花些时间和精力, 为整本书阅读的有效开展提供良好的前提。

例如, 在学习《少年闰土》这节课时, 因为本文选自鲁迅的短篇小说《故乡》, 所以教师可以推荐《故乡》这本书让学生进行整本书阅读; 在学习《祖父的园子》这节课时, 教师可以为学生推荐萧红的作品集《跋涉》, 里面讲述了很多萧红对家乡的记忆, 对于理解本文主题具有指导作用。

## 二、制定有效的整本书阅读方法

在确定完阅读对象之后, 我们再来确定整本书阅读的方法。阅读本身就是一种具有个性化特征的行为, 不以教师的意志为转移, 而是结合学生自身的能力和兴趣点来确定, 让学生在自主阅读的过程中产生自己的思考与感悟, 达到拓宽他们视野、陶冶情操的目的, 使其在思想上受到启迪。对于整本书阅读教学而言, 教师的主导和指引作用至关重要, 能够及时纠正学生在阅读过程中出现的问题, 以提高他们的整本书阅读质量。教师还应发挥好自身的监督作用, 避免学生为了应付作业而草草读完, 没能领会到书籍的核心思想内容, 使得整本书阅读流于形式。另外, 教师还应放开手让学生自己去体验、去感受, 体验探索未知的乐趣, 为学生带来独一无二的收获。

教师应为学生提供足够多的时间去学习基础知识, 除了必要的字词句的掌握之外, 还应为学生创设自主阅读的环境, 为其营造浓郁的阅读氛围。而且教师还应结合每一位学生的阅读情况, 制定针对性的阅读任务单, 包括学生的阅读时间、阅读收获以及对他们的阅读要求等。这样一种以任务为驱动的整体阅读方法, 能够提高阅读教学的科学性与有效性, 对于学生课外阅读兴趣的提升具有积极作用。首先让学生展示自己整本书阅读的笔记; 其次, 教师组织学生之间的交流活动, 让学生将自己的阅读感悟表达出发; 再次, 邀请家长参加学生的“整本书阅读分享会”, 学生利用故事或小品的形式进行演绎; 最后, 教师、家长以及学生参与整个分享会的评价。这样的教学思路, 有助于学生整本书阅读兴

趣的提升, 使得教学活动获得实质性效果。总之, 教师应结合学生的个体化差异, 在采用科学教学理论的前提下, 为学生提供良好的阅读方法指引, 从而使其强化对阅读内容的感知, 增强他们的阅读积极性和实效性。

## 三、组织整本书阅读讨论活动

为了升华学生的整本书阅读效果, 教师可以在课堂上组织整本书阅读讨论活动, 为学生提供畅所欲言的场所, 让他们将自己的阅读感悟表达出来, 这样不仅能够实现阅读教学目标, 还有助于学生情感的升华, 达到德育教育的目的。与此同时, 教师在组织学生进行交流讨论的过程中, 能够了解他们的阅读关注点以及兴趣点, 对学生的阅读习得有一个充分的了解, 包括他们收获的知识、获得的启示、喜欢某一作者的原因等, 这能够为教师接下来的整本书阅读教学活动提供一定的依据, 提高阅读教学的针对性及有效性。

例如, 我们班上的很多男生喜欢看《水浒传》, 对里面的人物和故事情节比较感兴趣, 笔者为学生推荐儿童版的《水浒传》让他们阅读。在组织整本书阅读交流会时, 发现男生比较喜欢探讨里面的人物和情节, 有人喜欢嫉恶如仇的鲁达, 有人喜欢仗义胆的武松等。对于女生而言, 他们则是站在更感性的角度去阅读这本书, 对弱者报以同情的态度, 对奸诈的人表示痛恨。从学生不同的讨论角度, 我们可以发现不同的学生有着自己不同的关注点, 他们之间相互取长补短, 从而从多个角度强化对这本书的认识。通过为学生组织整本书阅读讨论活动, 能够拓宽学生的视野, 开阔他们的眼界, 扩大他们的阅读范围, 使其能够多角度学习语文、增强语感, 促进其阅读水平的提升。

## 四、结语

总之, 小学语文教师通过运用整本书阅读教学方式, 有效打破了课堂教学的局限性, 对于学生语文学习积极性的提升具有重要作用。同时, 学生在整本书阅读的过程中, 能够了解到各式各样的人物、精彩绝伦的故事情节, 对于其思想道德观念与品德素养的提升具有积极作用。小学语文教师在阅读教学的过程中, 应不断挖掘整本书阅读教学方式的优势, 结合小学生自身对语文学习的需求, 丰富整本书阅读的深度和广度, 从而为其将来的语文学习之路做好铺垫。

## 参考文献:

- [1] 付倩倩. 探析小学语文整本书阅读教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(04): 90-91.
- [2] 沈志秀. 小学语文整本书阅读教学的改进策略分析[A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 3.