

基于SWOT分析法对“学研产一体化”办学模式的研究

——以吉林动画学院为例

唐 莲 王春利

(吉林省长春市吉林动画学院, 吉林 长春 130000)

摘要:“学研产一体化”是应用型人才培养的重要道路,是践行产教融合、校企合作的重要举措,有利用学生实践能力等综合素质的提升。本文基于SWOT模型分析吉林动画学院“学研产一体化”办学模式的优劣势、基于和挑战,为其他应用型本科高教走“学研产一体化”办学之路提供有益借鉴。

关键词:应用型;本科;学研产一体化;办学模式

在地方本科高校进行应用型转型的发展过程中,如何建立高校与行业企业共同参与人才培养方案制定、课程体系设置、教学模式改革的有效机制;如何发挥校企在校内外实习实训基地建设、学生实践能力和创新能力培养、双师队伍组建、科技成果开发等方面的深度合作;如何建立更加科学有效的校企合作办学的机制,是其需要解决的问题,而这些问题都与学、研、产紧密相关,所以探索一条一体化之路,成为必然所选、大势所趋。

一、吉林动画学院学研产一体化办学之路简介

吉林动画学院从办学之初,就积极探索学研产一体化人才培养模式的有效途径,到2006年学研产一体化的雏形基本形成。发展到现在,学校创立的一整套具有鲜明特色的“学研产一体化”的理论体系、课程体系、教学模式、队伍建设、管理体制和运行机制,形成了系统性、标志性的成果,在国内外产生了广泛的影响,具有很好的示范作用和推广价值,对应用型高校人才培养模式改革能起到积极的借鉴作用。

二、吉林动画学院学研产一体化办学模式简介

吉林动画学院学研产一体化办学模式的内涵是“以教学为主导,科研为支撑,产业为导向”。三者相互促进,相互支撑,相互融合,形成了闭环回路。

三、基于SWOT模型分析吉林动画学院“学研产一体化”办学模式优劣势及发展机遇、挑战

(一)“学研产一体化”办学模式内部环境分析

吉林动画学院作为艺术类高校始终以应用型人才培养为目标,培养了大批应用型人才,但是由于生源来源和质量不佳,学生发展潜力和后劲不足。学校根据应用型人才培养需求,充分利用校缘产业公司优势,搭建了学产对接实践教学平台,产教融合的特色已经形成,但是融合度有待深化。学校产业公司提供了大部分双师型师资,但是师资水平和能力有待提升。

(二)“学研产一体化”办学模式外部环境分析

国家经济发展、东北老工业基地振兴、教育供给侧结构改革、市场对应用型人才的需求、“一带一路”倡议等,都迫切要求高校走改革发展之路,推动产教融合、校企合作。国家和地方政府也先后多次出台相关文件和政策,鼓励高校深化产教融合和校企合作,强化高校人才培养的能力、为地方经济社会发展服务、为科技创新服务的能力。

(三)吉林动画学院学研产一体化办学模式的优势

1.学校拥有自己的校缘产业公司。学校整合原有7家校缘产业公司,成立了吉动文化艺术集团,下设IP、文创、互娱等7个事业群,弥补了学校跟校外公司校企合作受限的诸多困境,走出

了一条校园内部进行产教融合的特色道路。

2.学校搭建了学产对接实践教学平台。学校学产对接实践教学平台实施“全平台、开放式、项目制”建设思路,下设创意产业创新创业孵化平台和动漫游、设计、影视、虚拟现实与人工智能、文商管理与品牌营销五大实践教学平台,组建了校企合作、国内外专家、科研与创作、创新创业四类工作室,开发了商业、参展参赛、创新创业、艺术原创四类项目,强化了学生的实践动手能力。

3.学校双师型教师和企业技术人员共享。学校教师与产业人员具有“双重身份”(指学校双师型教师、公司技术人员有双重身份,工作各有侧重),实施“双向流动”(指教师定期到产业公司顶岗或指导学生实战项目,企业技术人员每年要完成一定实践教学任务)管理模式,形成了校企双方教师共享、联动、共建机制。

(四)吉林动画学院学研产一体化办学模式的裂势

1.学产对接实践教学平台工作室承担项目与教学的融合不够。每年5000余名大三、大四学生,在200余个平台工作室,承担300余个项目,基本按照产业流程和标准进行,不能按照教学的原有思路去讲授和设计,所以平台项目多跟教学脱节,融合度不够。

2.双师型教师结构不合理。双师型教师总体占比尽管达到了基本要求,但是数量仍然不能满足应用型人才的需求,需要继续扩大数量。双师型教师技术能力强,但学历结构和职称结构较低,重技术能力,轻科学研究。

3.科研能力和水平有待提升。吉林动画学院建校时间较短,国家级项目少,省级项目也达不到公办院校的质量和层次,教师的科研能力也较弱,使得学校整体的科研实力不强。

(五)吉林动画学院学研产一体化办学模式面临的机遇和挑战

吉林动画学院是一所主要围绕文化创意产业和民航业培养应用型人才的高校,在其发展中,国家“一带一路”倡议、新一轮东北老工业基地全面振兴战略,及加快吉林省产业转型升级,重点培育战略性新兴产业,激发文化产业对地方经济和社会发展的驱动力等,都为学校未来发展带来了巨大发展机遇,是机遇也是挑战,尤其在推动文化创新和科技创新上,将成为学校建设特色高水平应用型大学的突破。

参考文献:

[1]于庚蒲,王春利.“动漫游”类专业学研产一体化人才培养模式的改革与研究——以吉林动画学院为例[J].现代教育科学,2013(3):142-145.

[2]通乐嘎,赵斌,吴灵敏.新建地方应用型本科院校特色办学模式探讨[J].中国校外教育,2018(09):30-31.

[3]孟祥志.产教融合办学模式的起源及发展现状[J].潍坊工程职业学院学报,2019,32(03):53-56.

本文系2016年度吉林省教育厅转型专项重点教改课题《“学研产一体化”办学模式与应用型大学建设的研究与实践》(编号SZ1601)研究成果。

