

基于微课的初中语文整本书阅读教学探究

王乐梅

(山东省莒县第六中学, 山东 日照 276500)

摘要: 随着信息技术的发展和新课改的深入, 现代的课堂教学中融入了越来越多新的教学模式。而在多样的教学模式下微课成为了一种普遍受欢迎的教学形式逐渐的应用到了课堂教学中。微课教学能够更好地调动起学生学习的积极性, 发挥出学生在课堂中的主体作用。而在初中语文教学中整本书阅读受到了越来越多的关注, 如何将微课和整本书阅读教学结合是目前初中语文教师需要探究的主要问题之一, 下面就此展开详细论述。

关键词: 微课; 初中语文; 整本书阅读

随着社会的不断进步和发展, 信息技术逐渐应用到了各个领域。在初中语文教学中, 阅读教学至关重要, 目前在阅读学习中提出了整本书阅读的策略。整本书阅读对于培养学生良好的文学素养, 提升学生的阅读能力和写作水平都有着重要的意义。为了能够让整本书阅读策略得以顺利进行, 教师应该采用一些新的教学形式展开。微课目前受到了很多教师的欢迎和学生的喜爱。为此下面将针对微课下初中语文整本书阅读地开展进行探究。

一、利用微课活跃课堂气氛

语文教材中的内容都是通过各种文字构成的, 学生需要熟练地阅读完后才能够逐渐领会其中的深意。对于中学生来说, 他们的认知能力还是有一定限制的, 尤其是受到现代快节奏生活的影响, 很多学生根本没有耐心将一本完整的名著或者是书籍读下来, 那么在进行整本书阅读指导中, 传统的教学模式显然已经无法满足学生的需求。教师不妨通过微课的形式来融入到整本书阅读教学中, 为学生营造一种良好的氛围, 让学生有继续阅读的欲望和兴趣。比如教师可以利用微课将一本著作的大概内容进行展示, 也可以通过微课的形式为学生设置一个充满悬念的问题, 这样学生往往能够先大致了解这本书的内容, 为了能够找到这个有悬念性的问题而展开阅读, 也可以利用经典电影片段来给学生营造一种真实的情境, 从而激发学生进行阅读的一种欲望。比如在进行人教版初中语文初三第五单元《范进中举》教学时, 教师为了推荐学生开展《儒林外史》的整本书阅读, 可以通过微课的形式为学生提供杜少卿和马静两个故事的小片段或者是动画, 让学生对其中的人物产生兴趣, 进一步引导学生开展这本书的阅读。

二、借助微课感受教材中的意境

语文的整本书阅读一方面为了能够让学生阅读更多的文学著作, 提高学生的阅读能力和写作能力, 同时更希望学生能够在阅读中理解文章的内容, 产生一定的思考, 从而提升学生的语文素养。为了能够达到这样的效果, 教师采用微课的形式往往更加有效。通过微课, 教师可以把一些枯燥的问题转换为视频的形式, 让学生在整本书的阅读之前能够通过微课的观看, 加深对于文章的理解和认识, 更容易走到文章的情境中, 让学生的注意力得到吸引, 从而提高了整本书阅读的效果。比如在学习人教版初中语文初三下册《格列佛游记》名著导读时, 教师可以给学生通过微视频的播放把学生带入到小说的情境中, 吸引学生对于这本名著的兴趣, 通过一种直观的呈现, 能够更好地让学生产生共鸣,

对于接下来的阅读有着重要的意义。

三、利用微课丰富阅读教学手段

微课在教学中的应用让教学内容变得更加丰富, 学生的思维能力也会因此得到发展, 更好地发挥出学生的想象力, 然后加上教师的引导让学生慢慢走进作者的心中, 走入主人公的内心世界。微课本身比较的短小, 也没有固定的一些形式。利用微课以一种表演的方式演绎出其中的内容, 往往能够让学生对其中的角色进行充分的理解, 让学生更好地理解文章的内容。比如在进行人教版初中语文初三上册《水浒传》名著导读时, 教师可以选择其中一些比较典型的故事, 以动漫的方式给学生呈现出来, 让学生对这本书产生兴趣, 进一步展开阅读。又比如在进行《变色龙》教学时, 教师可以把其中的奥楚涅洛夫五次变化的窘相通过微视频进行夸张呈现, 还可以把他的变化制作成表情包, 这样的方式更能够引起学生的兴趣, 让学生在轻松的氛围下理解了人物的变化和文章的内涵。

四、利用微课实现读写结合

在语文的教学中, 阅读和写作之间是密不可分的。而整本书的阅读对于提升学生的写作能力也有着重要的意义。为此, 教师在进行整本书的阅读指导中要做到利用微课开展读写结合的训练。能够将阅读中的内容内化为学生自己的知识。通过微课引导学生观察生活, 积累写作素材, 丰富学生的写作内容。当学生进行完一本书的阅读后, 教师可以通过微课的形式将其中的精华帮助学生进行梳理和罗列, 引导学生丰富头脑中的语文素材, 从而给学生一定的方向性和指导性, 让学生在提高阅读能力的同时也能够提升自身的表达能力。

五、结语

总之, 整本书阅读已经成为了语文教学的一项重要内容, 为了能够发挥出整本书阅读的价值, 教师要积极利用微课进行辅助教学, 通过微课激发学生整本书阅读的欲望, 调动学生的积极性, 从而提升学生的语文素养。

参考文献:

- [1] 杨爽.“整本书阅读”的理论与实践[J]. 文学教育, 2017(11).
- [2] 尤黎静. 浅谈早期阅读与领域教育整合的实践研究[J]. 幼儿教育研究, 2016(2).
- [3] 王燕. 高中语文整本书阅读指导任务与策略[J]. 学语文, 2017(6).