

运用“学导结合”构建小学数学高效课堂

王士秋

(黑龙江省伊春市铁力市第一小学校, 黑龙江 伊春 152500)

摘要: 根据新课程改革和素质教育的教学要求, 教师纷纷对自身的教学观念和教学模式进行了改革和创新, “学导结合”成为当下教育领域的潮流和趋势, 所谓“学导结合”就是把学生在教学过程中的认知活动视为教学活动的主体, 在充分发挥学生主动性的基础上, 渗入教师的正确引导, 使教学双方各尽其能、各得其所。与此同时, 利用课堂有限的时间尽可能多地掌握学科知识, 即构建高效课堂也引起了人们的普遍关注和重视。在此背景下, 在小学数学的教学实践过程中运用“学导结合”构建小学数学高效课堂成为每一位奋斗在一线的小学数学教师的共同责任。文章基于此, 主要介绍了运用“学导结合”构建小学数学高效课堂的重大意义, 并提出了几点运用“学导结合”构建小学数学高效课堂的具体实施策略。

关键词: 学导结合; 小学数学; 高效课堂

小学阶段是学生进行学习的基础阶段, 对学生的终身发展具有至关重要的作用, 同时也是小学生形成良好学习和生活习惯的重要时期, 所以教师必须重视对学生的小学教育。同时数学学科是学生学习生涯中所必不可少的一门学科, 并且数学和生活也是联系最为紧密的一门学科, 学好数学对于小学生的学习和生活都有巨大的作用。在小学数学的教学实践过程中, 在教师的指导下, 让学生进行自学、自练可以为学生学好数学奠定坚实的基础, 同时也是构建小学数学高效课堂的关键。

一、运用“学导结合”构建小学数学高效的重大意义

所谓高效课堂, 是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。

高效课堂是素质教育发展的必然结果, 当下的小学生面临着沉重的学习压力, 提高课堂的高效性一定程度上可以帮助小学生减轻学习的压力和负担。同时“学导结合”是贯彻落实生本理念的最好体现, 学生通过自身的聪明才智发现数学问题、分析数学问题、进而解决数学问题, 不仅对于提高小学数学教师的教学水平和教学能力具有重大意义, 同时对于激发小学生的数学思维能力和数学学习能力也具有重大的作用。

二、运用“学导结合”构建小学数学高效课堂的具体实施策略

(一) 创设情境, 培养学生学习兴趣, 激发学生学习动机

良好的课堂氛围不仅能够激发学生的学习欲望, 而且还能帮助教师把握课堂的教学方向。在小学数学的教学实际过程中, 教师要想将课堂的主导权交还给学生, 充分凸显学生在教学活动中的主体地位就要营造积极和谐愉快的学习氛围, 创设一定的教学情境, 从而激发学生进行数学学习的欲望和热情。例如, 在学习人教版小学数学六年级“圆”这一教学内容时, 教师就可以通过多媒体教学设备让学生观看一些圆形图片、圆形建筑、圆形物体等, 先激发学生的思考, 再分小组让学生通过自己所看到的进行充分讨论, 从而既可以激发学生的学习兴趣, 又可以凸显学生的主体地位, 最终达到构建小学数学高效课堂的目的。

(二) 改变形式, 合作交流, 提高学生的实践探究能力

在小学数学的教学实践过程中, 教师还可以利用小组合作的

形式进行教学, 让学生在小组交流讨论的过程中贯彻落实生本理念。另外数学本身就是一门源于生活又回归于生活的一门学科, 通过小组合作交流的形式, 可以不断地激发学生在生活中的数学灵感, 从而为学生提升数学学习能力构建高效课堂奠定坚实的基础。例如, 在学习人教版小学数学六年级上册“比”这一知识内容时, 教师就可以从篮球赛的比分入手让学生进行讨论探究, 从而提升课堂的教学效率。

(三) 优化练习、激励评价, 提高学生的自我发展能力

练习和评价是教师从事任何一门教学活动都不可缺少的, 优化练习是实施高效教学的着重点, 激励评价也可以激发学生学习的动力和欲望, 从而为教师构建高效的小学数学课堂奠定坚实的基础。例如, 在学习人教版小学数学六年级上册“圆柱与圆锥”这一知识内容时, 教师可以让小学生学生常见的水杯为例进行练习, 计算水杯的表面积、体积等, 教师通过学生在课堂上的表现, 给予学生中肯的评价, 让学生及时改进不足, 进而提高小学数学课堂的教学效率。

三、结语

总而言之, 在小学数学的教学实践过程中, 运用“学导结合”构建小学数学高效课堂已经成为当下教育领域不可逆转的趋势和潮流, 小学数学教师要想充分发挥“学导结合”的优势, 提高小学数学课堂教学活动的教学效率就必须要认真研究教学内容, 还要研究、了解学生的基本情况和心理需求, 从学生的角度出发设计教学。只有这样, 才能为不仅小学数学教育教学的发展奠定坚实的基础, 才可以为教师和学生的共同发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 冷为民. 如何采用倾听构建小学数学高效课堂 [A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上) [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 5.
- [2] 王映. 如何构建小学数学高效课堂——教育游戏与小学数学融合途径探索 [J]. 课程教育研究, 2019(40): 135-136.
- [3] 王承根. 新书院文化语境下数学学导课堂教学模式的实践探索 [J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2012, 28(03): 49-51.