

# 互联网+背景构建小学英语高效课堂的探究

郑丽娜

(广东省广州市海珠区宝直小学, 广东 广州 510220)

**摘要:** 互联网+是基于物联网、云计算、大数据与移动互联网条件下的新一轮信息化改革形式, 这种形式提高了人们生活的便利性, 同时也有利于社会各领域的良好发展前景。对此, 本文将重点探究互联网+背景下小学英语课堂教学新形势, 分析教师如何在互联网+背景下汲取其教学优势与特性来构建小学英语高效课堂, 建造全新教学生态圈来赋予学生更为高质量的学习体验, 以提升其课堂收获。

**关键词:** 小学英语; 互联网+背景; 高效课堂; 个性化发展

基于互联网+背景下的小学英语高效课堂构建中, 教师可从与课程相关的多元因素入手展开全面性分析。与课程教学相关的诸多因素不外乎课堂的教学模式、所利用的课程资源与实际教学的途径等。因此, 在互联网+背景下, 教师对于多元信息技术手段的汲取应围绕这些层面展开积极探索, 力求全力优化整体教学结构, 关注学生在各项学习环节的各项技能发展, 在高效课堂的构建中确保其多重学习收益。

## 一、互联网+改革传统教学模式, 提高学生课堂主体性

立足于互联网+背景作出教学的改革, 能顺应教学现代化新形势要求, 提升教学质量与水准, 力求带给学生全新的学习体验、更为全面的学习效果与更为深远的正面影响。同时, 在互联网+背景下的高效课堂构建中, 教师也应顺应新课程教育标准, 关注学生主体意识的深化, 致力于从互联网+背景下的多元技术中提取高性能手段, 推动学生对知识的主动探索与内容的主动剖析, 有利于其学习能力的锻炼。由此在互联网+背景下, 教师首先应在传统教学模式层面做出改革, 提升学生主体性。此环节中为构建高效课堂, 应重视学生的课前预习, 让其在预习探究中获取一定知识储备与文化积淀, 以便在课堂教学中节省时间来提升整体效率。

以六年级《The secret to good health》课时为例, 在教学前期教师须汲取互联网+背景下的多元技术优势辅助学生的课前预习, 让其能预先解决疑难知识, 并探究内容背景来提升了解。教师可利用互联网技术制作导学案, 在其中普及知识并提出一定的要求, 全面监管学生的预习过程。比如可展示几张有关 Healthy food, healthy diet, healthy exercise and other healthy lifestyle 等层面的图片, 让学生解读图片获知与健康主题相关的多元要素, 借此获取对课文内容的预先认知。其次需提出预习任务, 要求学生预先试读课文, 找出陌生语言知识, 并在课下利用互联网+背景下的一些移动信息手段做以自主解析, 比如互联网技术的智能搜索引擎以及一些智能化 App 等。由学生在预习中经由信息技术的应用, 自主工科语言难点, 锻炼学习能力并汲取充分认知。

## 二、互联网+优化现有教学资源, 提升课堂教学质量

在高效课堂的构建中, 互联网+背景下的一些技术手段, 除了能在教学模式方面作出变革外, 在实际课堂教学中还可优化现有教学资源, 针对课本教材的不足与欠缺之处做出极力弥补, 以确保学生的高效学习收益, 并提升整体教学质量。对此, 在小学英语教学中, 对于一些知识复杂且文化背景深远的课时内容, 教师必须经由互联网技术, 在大数据背景下吸纳多方资源, 力求让学生在面对较为复杂的课时文本时, 能借助辅助资源来加强内容认知并提升情感领悟, 获取高效率学习成果。

以六年级《I like Spring Festival best》课时为例, 本课时的内容蕴含到较多文化因素, 对于现阶段身心尚未成熟的小学生而言,

理解起来较有难度。因此, 教师可立足互联网+背景下的大数据资源, 汲取大数据中与我国节日文化相关的数据信息, 将其以图片和影像资料方式进行全力整合, 构建为媒体教学课件后在课堂呈现给学生。这样学生能够通过课件直观的资源呈现引发内心共鸣, 建立在已有认知上, 逐步回忆以往的生活经验。以这种方式进行生活化导入, 让学生能反思本地的一些春节习俗与文化风俗, 使之拥有一定的情感积淀, 能在后期对课文的深度探究中切实体会其中的教育因素, 并高效理解教学内容的所指与所讲, 提升阅读理解效率。这种方式相比较于单一的教材内容传导更具教学水准, 不仅能加强学生对教材内容的透彻化理解, 还能有效拓展延伸我国的节日文化内涵, 有助于学生文化视野的开拓与品格的塑造, 全面提升其学科素养能力水平。

## 三、互联网+延伸课堂教学阵地, 重视学生个性化发展

小学英语高效课堂的构建中, 教师的眼光不应只局限于一节单纯的授课, 除了要关注课程导入阶段学生的自主化预习外, 还要重视学生对课程知识与内容的巩固, 在课堂后期实施一些实用手段, 对学生做出给予弥补, 以满足其个性化发展需求。对此, 在互联网+背景下, 教师还需发挥其中一些信息手段的智能化特性, 将之用来延伸课堂教学阵地, 关注学生的多元化发展, 这其中便包括移动互联网技术下的一些在线教育平台或者智能 App 等技术手段。

以在线教育平台为例, 平台可作为小学英语教学的第二课堂。教师可预先搜集学生的课堂问题, 之后用信息手段优势来突破传统课堂受时间和空间限制的阻碍, 在课下征求学生意见, 选取某一时间展开在线教学讲解, 针对学生问题之处做出积极的教育指导, 查漏补缺以强化其学习效率。与此同时, 教师还可在平台分享课堂教学课件, 让学生在课下能根据自身兴趣所造, 或者实际问题欠缺之处做出弥补与巩固。除这些之外, 在互联网+背景下的多元信息手段中, 还存在一些有利于学生语言能力发展的智能 App, 这些 App 形式多种多样, 学生能根据对所需, 对听说读写等多技能的锻炼来侧重选择, 在其中根据提示向导与内容辅助来做以拓展训练, 提升整体语言学习效果。

## 四、结语

综上所述, 在互联网+背景下构建小学英语高效课堂, 教师需对传统模式进行变革, 并以教材内容为基准作出拓展与补充, 同时还需延伸课堂阵地, 关注学生的个性化发展需要。如此, 便可在各时期全力优化自身教学行为与学生的学习方式, 提升整体教学效率。

## 参考文献:

- [1] 刘晶. 互联网+视域小学英语混合式教学实践探究 [J]. 当代教研论丛, 2019.
- [2] 谢相国. 互联网+背景下小学英语自主学习能力培养 [J]. 课程教育研究, 2019.