

# “同班异课，小班教学”模式在电气运行与控制专业的应用与探索

朱世民

(长沙高新技术工程学校, 湖南长沙 410205)

摘要: 在“同班异课, 小班教学”中, 以学生为中心, 实施问题教学法, 引导学生主动对问题展开学习与讨论。学生大多表示, 通过师生讨论及小组讨论, 对知识理解更为透彻, 并且增加了学习的积极性。

关键词: “同班异课, 小班教学”; 电气运行与控制

## 一、问题的提出

职业教育是培养高素质技术型人才。实习实训教学是培养学生技能必要环节, 但实训往往设备投入大, 实训组织管理大。以电气运行与控制专业为例, 常规实训往往是以一个行政班(50个学生左右)采用同一项目、同时实训的形式实施。这样一个大班, 教师上课组织难度大。又要纪律管理, 又要实训指导, 学生接受教师指导的机会少, 设备的损坏率高, 教学效果不佳; 尤其是电气运行与控制专业实训设备价格高、体积大、投入高, 对要求教室也大; 还因为设备电压高有触电隐患、设备的运动机构会存在机械伤害等安全隐患。针对以上问题, 我校进行了改革和探索, 采用了“同班异课、小班教学、分期轮换”的实训教学形式, 巧妙解决了以上问题, 实施效果很好。

## 二、我校“同班异课、小班教学”应用探索与心得

“同班异课、小班教学”是指同一个行政班, 在同一管理、同一基础课的情况下, 就是主要面向如电梯、机器人等大型设备的有实训的课程开设。我校电气运行与控制专业, 在高二时、在同一个教学班, 根据学生的学生的层次和发展方向, 分为两个小班(我校一个是电梯维修方向、一个是机器人技术应用方向), 由两个教师主持, 在两个不同的场室实施不同课程的教学, 独立评价。在下一学期再进行轮换, 这样总教学课时不变, 但由于学生人数减半, 所需设备减少、教学难度减小, 而学生受指导机会多、实训机会多、教学效果更好。

由于采用小班教学, 教师面授的学生少、组织教学的难度小, 学生受指导的机会多、教学效果更好、便于更好实施教学。尤其在实训教学时, 组数少、所需实训器材数量小、设备采购资金少、占用实训场地也小。同时, 教学管理更到位, 更有利于实施“现代学徒制”和进行现场教学, 安全隐患小、设备损坏小。我校通过两年的摸索与尝试, 教师教学组织难度小了, 教学负担小了; 学生动手机会多了, 获得老师指导的机会多了、学生满意度高了。

## 三、“同班异课、小班教学”实施技巧及应用要点

(一) 根据教学实际综合考虑、规划同班异课的课程

同班异课的课程选取不能随意, 应该根据教学大纲、根据教学计划, 按照教学课时相仿、教学进度相近, 有利于实施模块式

项目教学的依据选择, 针对需要实训设备投入大、安全隐患高的课程开设。专业基础课或理论课不建议选取, 一个班“同班异课”的课程不宜太多, 一般选取两门左右。

(二) 根据学生层次和发展方向, 结合学生意愿分班

实施小班教学要考虑分班问题。要在期初时, 根据根据学生层次和发展方向, 本着自愿的原则进行分班, 分班后一般以学期为单位, 不再异动。可以在学分制系统中进行分课标注, 便于任课教师进行考核评价。

(三) 根据老师特长和设备现状, 采用项目形式模块式教学

同班异课的实施, 任课教师是关键。首先要有足够的教师并且对专业整体把握能力较强, 其次任课教师间要协商计划、协同教学进度。在施教时, 要将教学内容分成若干模块, 采取项目教学形式, 这样便于分模块实施、便于调整进度, 可避免错位, 也能充分发挥小班教学便于现场教学及学徒制教学优势。

## 四、“同班异课、小班教学”实施注意事项

“同班异课、小班教学”实施的针对班级人数较多班级, 面向设备投入大、实训难度大的专业课程实施。实施效果事半功倍, 但前提条件是专业教师足够、融通能力较强, 会相应带来教师工作量增加, 协调稍微复杂, 对同班学生的评价标准两位老师不一定同标准的问题, 这些问题也要适当考虑。另外也要考虑后期课程是轮换还是不轮换问题, 可以根据学生意愿和专业发展方向考虑, 可以根据各校实际综合考虑。

## 五、结语

总而言之, 通过探索和应用, 发现“同班异课、小班教学”可以解决电气运行与控制专业课程教学中的的上述问题, 对职业教育其他专业同样适用, 同样有好的效果。

## 参考文献:

- [1] 丁廷祥. 中职电气运行与控制专业实训教学改革探索 [J]. 电子世界, 2017 (19).
- [2] 尹红升. 职业学校电气运行与控制专业教学实践与探索——以乌鲁木齐铁路运输学校为例 [J]. 现代企业文化, 2008 (15): 173.
- [3] 张靖. 项目教学法在电机与电气控制技术中的应用 [J]. 现代职业教育 (11期): 109.