

如何在课堂教学中有效运用史料辅助教学

苏尔古格

(和静县第四中学, 新疆巴音郭楞 841300)

摘要: 历史课程是众多学科中较为特殊的一门课程, 它是以过去发生的事件为主要素材组成的学科。这就使得教师在教学过程中无法从中找到即时的一些信息, 无法将这些事件真实地呈现在学生的面前。这就使得教师教学的开展受到了各种阻碍, 学生在学习时只能从课本中获得知识, 想要提高历史成绩只能对知识点进行死记硬背。为此, 教师要充分认识到史料在教学中的重要作用, 利用史料改变课堂氛围, 改变学生的学习态度, 促进历史教学的开展。

关键词: 课堂教学; 有效运用; 史料辅助

史料是对历史事件以及历史场景的再现, 教师在教学时可以以此为依据引导学生进行思考和研究。利用史料可以让学生以更好的方式理解历史教材中的理论知识, 并且能够通过史料感受到我国上下五千年历史的宏伟, 激发学生的民族自豪感。近年来, 随着教育的不断改革, 教师也发现了教学中经常会出现的问题, 为了更好地促进教育的开展, 教师需要改变过去的理念, 不能单纯地集中于历史教材, 要注重拓展, 以拓展的方式进行教学, 能够丰富学生的知识, 让学生在在学习过程中收获成就感。

一、史料在历史教学中的作用

史料在历史这门学科中发挥着重要的作用, 只有将史料充分融入到当前的历史教学中, 才能够更好地促进教学的开展。在历史教学过程中, 史料不仅对历史教学的开展有着重要促进作用, 对于促进学生的发展, 激发学生的学习热情也有着较大的影响。

(一) 有利于提高学生在学习热情

对中学阶段的学生来说, 如果他对某一门课程有着一定程度的好奇和期待, 那么在学习时学生会更加积极, 更加注重学习方法的应用。而史料在历史教学中的应用就能够很好地将此展现出来, 并且能够调动学生的好奇心, 使学生对历史这门课程产生期待。史料往往是生动有趣的, 不仅能够制造氛围, 可以让无趣的知识更富有活力, 所以教师要注重对它的使用, 保证能够在使用过程中带给学生不一样的体验, 让学生对问题进行思考。提高学生积极性的同时, 也可以达到促进学生成长、丰富学生知识的目的。

(二) 有利于增加学生的历史感

历史教学中相关知识的构造是不同的, 教师单纯的讲解很难使学生利用历史思维对问题进行判断。因此, 教师在教学的时候使用史料进行辅助, 能够使学生切身感受到历史的内容, 有助于学生形成一定的历史思维。在历史教学开展中, 如果学生无法从中感受到历史的浓厚气息, 那么学生很难从教师的教学中产生共情。因此, 教师要史料作为媒介, 利用史料与历史教材之间的结合创造学生感兴趣的情景, 引导学生融入其中。在此氛围下可以更有效地让学生感受历史, 深刻感受其中蕴含着的意义。

(三) 有助于锻炼学生的思维能力

历史是最能锻炼人的思维的一门课程, 但是传统教学背景下教师忽略了这一点。所以, 当将史料运用到课堂中时, 教师应该充分对其进行利用, 引导学生对问题进行思考, 锻炼学生的思维

能力。利用史料可以引发学生的思考, 让孩子们在此基础上进行创新, 很大程度上能够促进学生的发展, 并且能够促进历史教学的开展, 充分实现当前的教育目标。

二、在课堂教学中有效运用史料辅助存在的问题

(一) 史料的真实性问题

就我们当前的角度去回顾历史, 很多历史事件是存在较大争议的, 但是由于历史是已经发生了的事情, 我们无法对事件的真实情况进行求证。所以, 教师在利用史料进行教学时, 首先要注重史料是否具有真实性, 不要一味地追求课堂氛围, 选择一些较为牵强的史料与教材进行结合。这样不仅会为学生灌输错误的历史理念, 还会影响学生对于教师的看法。此种教学方式的开展, 不仅无法发挥史料在教学中的作用, 还会很大程度上影响教学效果。

(二) 史料应用的合理性问题

很多教师在利用史料开展历史教学时, 过于心急总是希望在短时间提高教学效率, 所以会在一堂课中选择大量的史料进行运用, 这不仅会影响当前教育的开展, 还会很大程度上影响课堂教学内容的设计。过多史料的应用会影响学生对于知识的理解, 尤其在对教学中的重点、难点进行教学时, 教师如果史料使用不合理, 会严重影响学生的学习效果。因此, 对于史料的取舍问题, 便成为了历史教师在教学中的一道难题。

(三) 史料是否有价值的问题

史料在历史教学中的应用不仅仅是为了改善课堂氛围, 它还需要发挥出其本身的价值。比如, 教师能够通过有价值的史料锻炼学生的思维能力、探索能力甚至是创新能力, 但是, 有些史料只是以故事的形式存在, 对于教师教学的开展没有任何地影响。这种情况下, 教师只是在浪费时间, 学生不仅无法从中提高自身的能力, 还会严重影响学生的学习态度。

三、在课堂教学中有效运用史料辅助的策略

(一) 鼓励学生独立搜集史料

史料在历史教学中的应用, 不仅仅包括教师准备教学内容, 引导学生进行学习, 还包括教师引导学生自己对史料进行搜集, 这样能够更好地提高教学效率, 使学生充分认识到史料的重要性。并且在此过程中学生的探索能力以及思维能力都能够得到较为充分的锻炼。尤其在学生对问题进行探究, 搜集相关史料过程中, 学生能够形成一定的历史思维, 从历史的角度看待问题。

浅谈小学数学课堂阅读教学活动的实施

言亚莉

(南京市六合区金陵中学龙湖分校, 江苏 南京 320116)

摘要: 阅读是学生获取知识最直接、最基础、最简单的方式, 学生阅读能力的强弱, 一定程度上影响着他们的学习接受效率。教师必须要重视学生的阅读培养, 尤其对于小学数学来说。教师往往忽略了学生在理科方向上的阅读培养, 导致学生在理解数学概念、提取数学信息的过程中存在速度慢、不精确等问题, 由此数学教师必须要完善自己的课堂教学内容, 坚持开展数学课堂的阅读活动, 促进学生数学阅读能力的提升。

关键词: 小学数学; 阅读教学; 活动实施

数学阅读是学生心理活动的完整表现, 首先要对数学语言符号进行感知和认读, 其次要将新的数学概念进行理解和内化, 最后还要从数学材料当中提取信息, 生成记忆。在这样的过程中, 学生的心理状态会持续处于假设、证明、想象、推理等多种认知和思维活动中, 对于学生的数学思维成长也有着非常有效的作用。

一、小学数学课堂阅读的意义解读

(一) 简化数学学习过程

在小学生智力成长的研究中发现, 部分学生在学习数学时存在困难, 主要原因在于其对于数学概念的认知和理解能力比较差, 这就从另一种角度说明, 是由于数学阅读能力影响了他们数学学

习的综合水平。数学阅读其实又是一种对数学概念进行重新建构的过程, 学生通过阅读和思考, 会将新的数学概念与旧的数学思想进行联系, 形成更加完整的数学概念结构网, 这是促进学生理解数学, 简化数学内涵的一种巧妙方式。

(二) 练习思维推理能力

数学阅读活动指的是学生在阅读数学课本、概念、题目、材料或者课外书籍时, 通过自己在生活中的经验和常识, 以及自身所学习过的知识和概念, 从而展开对新事物和内容的认知与理解。这是学生获取知识、深理解解的一切前提, 都依靠于学生思维的积极运转, 只有当学生在阅读的同时, 进行具有逻辑性、严谨性、

例如, 教师在对清朝末期的侵华战争进行讲解时, 会涉及到较多的时间节点。很多学生在学习这一部分时很容易将时间以及对应的历史事件搞混, 所以教师可以从此角度出发, 引导学生对问题进行探索, 让学生自己通过计算机进行搜索, 了解各个时间节点对应的问题, 从而达到有效教学的目的。并且, 在引导学生自己对史料进行搜集时, 学生会从中感受到历史课程的趣味性, 提高教学的有效性,

(二) 合理利用教材中的史料

史料的应用并不是单纯的指教师搜集课外史料, 教师还应该认识到教材中的史料对于教学的影响。通过了解我们会发现, 在教材中有非常丰富的史料, 有些是以文字的形式呈现出来的, 有些则是以图片、表格的形式呈现出来的。教材中的史料都是经过多方考证得来的, 所以教师可以较为轻松的对此进行使用。而且, 其中蕴含着丰富的历史知识, 具有较强的教育价值。所以, 教师在对教材中的内容进行整理时, 要注重课本中史料的有效应用。

例如, 教师在对《祖国境内的远古居民》这一部分进行教学时, 教师可以利用一些教材中提高供实物史料进行教学。与远古居民相关的史料大多是遗址、石器以及一些工具等, 教材会以图片的形式提供出来。比如教材中提供的山顶洞人的骨针以及一些装饰品的图片, 教师就可以利用这些图片让学生更充分地认识远古居民的生活。

(三) 充分利用乡土历史史料

在历史教学中教师要充分认识到这一点, 大部分学生对于

自己家乡发生的历史事件会更加关注。如果有一些与自己家乡有关的史料, 能够更好地吸引学生的注意力, 使学生更加积极地参与到教师的教学当中。尤其在对抗日时期的历史进行教学时, 教师可以从家乡的角度搜集相关史料, 让学生以自己家乡发生的事情为时间轴进行思考, 让学生更好地对知识进行记忆和理解。

例如, 像延安地区的学校在开展历史教学时, 教师就可以从搜集相关史料进行教学, 还可以带领学生到抗大旧址进行参观, 使学生更直接地感受到当初的历史事件, 促进教学的有效开展。

四、结语

综上所述, 教师想要在历史教学中充分发挥史料的作用, 首先要了解史料对教学的开展造成的影响。之后教师要充分地发现其中存在的问题, 针对问题寻找合适的策略, 以此促进历史教学的有效开展。

参考文献:

- [1] 宋双霞. 历史教学中史料教学法的合理运用 [J]. 西部素质教育, 2019, 5 (19): 231, 233.
- [2] 孙燕. 史料在初中历史教学中科学使用的探究 [J]. 基础教育研究, 2019 (16): 58-59.
- [3] 朱水强. 追寻寻美: 渗透核心素养的历史课堂教学——以人教版《鸦片战争》一课为例 [J]. 华夏教师, 2019 (22): 48-49.
- [4] 江艳梅. 初中历史教学中史料教学法的应用分析 [J]. 中国新通信, 2019, 21 (12): 198.