

# 浅谈小学数学课堂阅读教学活动的实施

言亚莉

(南京市六合区金陵中学龙湖分校, 江苏 南京 320116)

**摘要:** 阅读是学生获取知识最直接、最基础、最简单的方式, 学生阅读能力的强弱, 一定程度上影响着他们的学习接受效率。教师必须要重视学生的阅读培养, 尤其对于小学数学来说。教师往往忽略了学生在理科方向上的阅读培养, 导致学生在理解数学概念、提取数学信息的过程中存在速度慢、不精确等问题, 由此数学教师必须要完善自己的课堂教学内容, 坚持开展数学课堂的阅读活动, 促进学生数学阅读能力的提升。

**关键词:** 小学数学; 阅读教学; 活动实施

数学阅读是学生心理活动的完整表现, 首先要对数学语言符号进行感知和认读, 其次要将新的数学概念进行理解和内化, 最后还要从数学材料当中提取信息, 生成记忆。在这样的过程中, 学生的心理状态会持续处于假设、证明、想象、推理等多种认知和思维活动中, 对于学生的数学思维成长也有着非常有效的作用。

## 一、小学数学课堂阅读的意义解读

### (一) 简化数学学习过程

在小学生智力成长的研究中发现, 部分学生在学习数学时存在困难, 主要原因在于其对于数学概念的认知和理解能力比较差, 这就从另一种角度说明, 是由于数学阅读能力影响了他们数学学

习的综合水平。数学阅读其实又是一种对数学概念进行重新建构的过程, 学生通过阅读和思考, 会将新的数学概念与旧的数学思想进行联系, 形成更加完整的数学概念结构网, 这是促进学生理解数学, 简化数学内涵的一种巧妙方式。

### (二) 练习思维推理能力

数学阅读活动指的是学生在阅读数学课本、概念、题目、材料或者课外书籍时, 通过自己在生活中的经验和常识, 以及自身所学习过的知识和概念, 从而展开对新事物和内容的认知与理解。这是学生获取知识、深理解解的一切前提, 都依靠于学生思维的积极运转, 只有当学生在阅读的同时, 进行具有逻辑性、严谨性、

例如, 教师在对清朝末期的侵华战争进行讲解时, 会涉及到较多的时间节点。很多学生在学习这一部分时很容易将时间以及对应的历史事件搞混, 所以教师可以从此角度出发, 引导学生对问题进行探索, 让学生自己通过计算机进行搜索, 了解各个时间节点对应的问题, 从而达到有效教学的目的。并且, 在引导学生自己对史料进行搜集时, 学生会从中感受到历史课程的趣味性, 提高教学的有效性,

### (二) 合理利用教材中的史料

史料的应用并不是单纯的指教师搜集课外史料, 教师还应该认识到教材中的史料对于教学的影响。通过了解我们会发现, 在教材中有非常丰富的史料, 有些是以文字的形式呈现出来的, 有些则是以图片、表格的形式呈现出来的。教材中的史料都是经过多方考证得来的, 所以教师可以较为轻松的对此进行使用。而且, 其中蕴含着丰富的历史知识, 具有较强的教育价值。所以, 教师在对教材中的内容进行整理时, 要注重课本中史料的有效应用。

例如, 教师在对《祖国境内的远古居民》这一部分进行教学时, 教师可以利用一些教材中提高供实物史料进行教学。与远古居民相关的史料大多是遗址、石器以及一些工具等, 教材会以图片的形式提供出来。比如教材中提供的山顶洞人的骨针以及一些装饰品的图片, 教师就可以利用这些图片让学生更充分地认识远古居民的生活。

### (三) 充分利用乡土历史史料

在历史教学中教师要充分认识到这一点, 大部分学生对于

自己家乡发生的历史事件会更加关注。如果有一些与自己家乡有关的史料, 能够更好地吸引学生的注意力, 使学生更加积极地参与到教师的教学当中。尤其在对抗日时期的历史进行教学时, 教师可以从家乡的角度搜集相关史料, 让学生以自己家乡发生的事情为时间轴进行思考, 让学生更好地对知识进行记忆和理解。

例如, 像延安地区的学校在开展历史教学时, 教师就可以从搜集相关史料进行教学, 还可以带领学生到抗大旧址进行参观, 使学生更直接地感受到当初的历史事件, 促进教学的有效开展。

## 四、结语

综上所述, 教师想要在历史教学中充分发挥史料的作用, 首先要了解史料对教学的开展造成的影响。之后教师要充分地发现其中存在的问题, 针对问题寻找合适的策略, 以此促进历史教学的有效开展。

### 参考文献:

- [1] 宋双霞. 历史教学中史料教学法的合理运用 [J]. 西部素质教育, 2019, 5 (19): 231, 233.
- [2] 孙燕. 史料在初中历史教学中科学使用的探究 [J]. 基础教育研究, 2019 (16): 58-59.
- [3] 朱水强. 追寻寻美: 渗透核心素养的历史课堂教学——以人教版《鸦片战争》一课为例 [J]. 华夏教师, 2019 (22): 48-49.
- [4] 江艳梅. 初中历史教学中史料教学法的应用分析 [J]. 中国新通信, 2019, 21 (12): 198.

抽象性的假设、猜想等思维活动,学生才能从文字、符号等内容中,得到应有的知识和解析,将书本知识完成内化,形成自己的能力。所以在数学阅读活动中,能够锻炼学生的思维推理能力。

### (三) 提高学生数学兴趣

数学拥有大量的计算、推断、选择和判断,对于学生来说,这样的内容是枯燥无趣的,但是适当的数学阅读活动,却能够改变数学课堂的氛围,让学生在数学阅读的自我世界中感受数学的深奥、趣味、神秘,甚至是美学,由此转变学生对于学习数学的态度,让学生对数学产生新的兴趣。

## 二、小学数学课堂阅读的策略研究

### (一) 搭建平台

在小学开展数学阅读活动,教师首先要为学生搭建好阅读的平台,以备实时开展数学阅读训练。教师可以在班级之中成立数学阅读专栏,或者建立数学书屋,利用教室的空闲位置,存放专门为学生准备的数学相关的书籍。一方面教师可以自行订购,选择与学生年龄、理解能力、学习课程内容相关的书籍;另一方面可以从图书馆选借,让学生轮流传阅,定时返还。此外,还可以让学生将自己的数学课外书提供出来,学生互相品读,共同进步。

### (二) 营造氛围

阅读氛围是引导学生快速进入阅读状态的重要因素,所以教师在开展数学阅读活动时,就要注意营造好适合学生阅读内容的氛围。比如在学习一些阅读起来理论层次较深、形态结构较复杂的内容时,教师可以借助音乐的魅力,像舒缓的钢琴曲等,让学生平静阅读心态;比如对于一些读起来枯燥乏味的内容,教师可以在阅读前,开展一个趣味数学故事的引导活动,让学生产生学习本节课的迫切心情;而对于一些具有文学性质或者大段叙述和描写的内容时,教师就需要让学生放大音量读出来,以团体的声音烘托出阅读的气氛。

### (三) 制造趣味

对小学生而言,趣味是影响他们行为导向的关键,所以教师在数学阅读的活动中,还应该掌握为学生提供乐趣的能力,通过持续的欢乐输出,保证学生长久的阅读兴趣。比如教师可以举办“小眼睛,大眼力”的游戏活动,让学生在阅读内容中快速搜索特定信息,谁的速度最快谁获胜,教师可以买一些小奖品赠给获得第一名的同学。在这样的游戏中,既让学生寻找到了数学阅读的快乐,还锻炼了他们快速阅读、提取信息的能力,达到了全新的效果。

## 三、小学数学课堂阅读的活动开展

### (一) 课前导入阅读

小学数学课堂中的阅读活动开展,可以分别从课前、课上和课后三个时间段插入,对于课前的数学阅读活动来说,主要以课程导入为目的,通过阅读内容,创设具有现实意义或者生活气息的情境,以帮助学生对本节课程内容进行大致的了解和认知,同时激发学生对于本节课内容的好奇心理,以方便教师顺利开展教学过程。

在学习“圆的面积”这一课时,为了让数学阅读实现课前导入的效果,教师就可以让学生优先阅读课本最后的“生活中的数学”这一板块,学生通过阅读发现,生活中的圆非常普遍,电扇、硬币、手表等物品的外形都是圆的,而书中所提到的车轮、井盖,更是

生活中最常见的东西,但同时也为学生们提出了疑惑:为何车轮要用圆的呢?因为圆形可以保证汽车平稳行驶;那井盖又为何呢?因为这样的井盖怎么都不会掉下去。在这两个看似普通生活中的常见现象,却隐藏着关于圆的神秘数学属性,学生们立刻就对圆产生了更加深刻的认识和好奇,因而这样的阅读过程,也为课程的导入提供了便捷,让学生在课堂中的表现更加主动。

### (二) 课中感受阅读

课堂中的阅读活动可以分为两种:其一为概念类阅读,当学习到新的数学概念内容时,教师必须要留出一定的时间,让学生进行概念的朗读过程。一方面加深学生记忆和理解,一方面促进学生的思考和发现,由此为学生的知识建构做好铺垫。其二为题干式阅读,教师在组织学生进行案例讲解或者习题练习时,就可以让学生通过阅读题干内容,快速提取其中的有效信息,可以提高学生的解题速率。

比如在学习“倒数的认识”这节课时,倒数的概念非常简单,但是教师也不能忽略,必须要让学生多次品读,分析其中的规律和意义,在此概念中,学生就会思考,乘积为1的两个数互为倒数,那1本身呢?小数呢?负数呢?通过对不同类型的数进行思考和尝试后,学生才能更充分的认定概念的准确度,实现数学概念的深刻认知。

### (三) 课后拓展阅读

在课程内容结束之后,教师就可以组织学生开展拓展阅读的活动。一方面能够帮助学生进一步理解所学内容,同时达到深化和升华的作用;另一方面可以透过一些数学故事和生活常识,让学生感受到生活和历史中的数学。

具体的活动开展拥有两个途径:其一为课本,在很多章节的最后,有一个“你知道吗”的板块,其中就有很多关于当前学习内容的扩展或者故事。比如在“约分”这一课中,就有关于《九章算术》中“约分术”的介绍,学生通过阅读学习这部分内容,就会发现古人在约分时所使用的办法,教师也可以出一道题目,让学生具体进行尝试,实现阅读与实践的结合。其二则可以通过班级搭建的数学阅读专栏平台,让学生从中选取感兴趣的书本进行阅读,以此扩展学生的数学视野,让学生增长数学见识,为将来的学习和成长打造基础建设。

## 四、结语

综上所述,在小学数学课堂中组织阅读活动,教师首先要研究其开展策略,通过搭建平台、营造氛围、制造趣味等方法,从而实现在课前导入、课上教学以及课后扩展中的阅读活动有效开展,以此锻炼学生的思维发展,扩展学生的数学视野,为他们创设更好的数学学习环境。

### 参考文献:

- [1] 高咏梅. 浅析让“数学阅读”之花在小学数学课堂中绽放[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2017(06).
- [2] 陈美华. 让学生主体在数学阅读中行稳致远——浅析小学数学课堂阅读教学活动的实施[J]. 数学学习与研究, 2017(23).
- [3] 肖云飞. “数学阅读, 精教活学, 自主课堂”——浅谈小学数学课堂的阅读教学[J]. 数学学习与研究, 2018(21).