

基于信息技术的小学数学高效课堂的构建研究

阿吉古丽·买买提

(新疆阿图什市阿扎克乡麦依小学, 新疆阿图什 845350)

摘要: 随着时代的飞速发展, 信息技术变得越来越普及, 渗透到我们生活的方方面面。作为一名教育工作者, 在基于信息技术的教育背景下, 如何合理运用信息技术构建小学高效课堂、丰富课堂内容、培养学生自主学习能力、提高课堂效率以及完成教学目标等, 无一不是我们的工作重心。信息技术进入课堂不仅意味着时代的发展, 也意味着传统的教育模式已经不再适用于现代教学, 本文着重对信息技术的小学数学高效课堂构建的现状以及构建的策略进行了分析, 以期能为小学数学提高课堂效率提供些许参考意见。

关键词: 信息技术; 小学数学; 高效课堂; 构建策略

一、基于信息技术的小学数学高效课堂构建的现状

(一) 教师占据课堂主导地位

以往的传统教学模式表现为, 教师一味地输出课本上的知识, 学生被动地接受老师课堂上所讲述的内容, 学生在这种被动学习的情况下, 难以培养自身的自主学习能力以及学习能动性。加上传统教学的沉闷, 这样一来会大大打消学生学习的积极性, 不利于提升教学效率和学生自身的成长与发展。

(二) 没有合理运用多媒体等教学设备

大多数教师课堂上不愿意使用多媒体等教学设备, 他们认为使用多媒体教学需要花费大量时间提前做好教学课件, 课堂上还会花费很多时间讲解 PPT, 不仅费时间, 还要花精力, 甚者还会拖延课堂教学进度, 所以很多多媒体教学设备形同虚设。教师没有合理地运用多媒体教学, 教学氛围大多也都都很严肃, 学生没有学习下去的欲望, 教师也只是一味地关注教学进度, 这种现象实则是一种浪费资源的表现。

二、基于信息技术的小学数学高效课堂构建的策略

(一) 利用信息技术, 创造良好的学习氛围

在小学阶段, 学生上课时常常表现为注意力不集中、好动, 所以要想提高课堂教学效率, 就必须得吸引学生注意力, 创设良好的教学情境不失为一个好的方法。就信息技术等多媒体教学设备而言, 其特点就是具有趣味性和灵动性, 这两种特性正是小学课堂上所缺失的两种特性, 合理地运用多媒体等教学设备有利于激起学生学习的积极性, 同时也有助于讲解较为抽象的数学难题, 促进学生吸收并理解所学知识。

以人教版小学数学三年级上册《时、分、秒》这一章节为例, 教师通过简单的教学, 让学生掌握并了解对时间的认识。基本的教学环节结束后, 教师可以利用 PPT 展示时钟上的时间, 然后依次请学生回答时钟上的时间是多少。当然, 课前教师做教案的时候可以选择一些可爱或者卡通的时钟外形, 这样更有利于吸引学生的注意力, 运用信息技术创造出良好、愉悦的学习氛围, 更有利于小学数学高效课堂的构建。

(二) 利用信息技术, 加强师生互动教学

传统的教学模式就是教师讲、学生听, 但随着教育模式已经教育理念的不断革新, 传统教学模式已不再适用于当今时代的教育。在多媒体等教学设备的作用下, 教师可以采用新的教学方式去更好地进行教学。例如, 教师可以运用多媒体, 在讲解某个知识点开篇采用提问的方式, 引出教学问题, 让学生就 PPT 上所展示出的内容进行思考探究, 培养学生的数学思维能力, 让学生主

动投身于数学课堂中来。

例如, 在学习三年级下册《位置与方向》这一单元时, 本单元主要让学生认识并理解东、南、西、北以及东北、东南、西北、西南八个方向, 教师在课堂上可以利用 PPT 制作网格, 并用相应的人物作为标识, 请同学回答 PPT 上的所有人物分别在其他人物的哪个方位, 教师在学生回答后进行讲解与纠错, 增加与学生的交流, 实行师生互动教学, 打破传统的“以师为尊”的教学模式, 促进高效课堂的构建。

(三) 利用信息技术, 组织学生进行拓展教学

知识不是一成不变的, 书本上的知识永远存在于书本上。作为一名小学教师, 要打开学生的知识面, 开阔学生的视野, 让学生的知识不仅仅局限于课本上。教师可以合理运用多媒体等信息技术, 将书本上的知识与实际相结合, 利用课余时间对学生进行拓展教学, 带领学生不断挖掘数学的趣味性, 培养学生的主观能动性。

以五年级上册《多边形的面积》这一单元为例, 教师在讲解了平行四边形、三角形、梯形等规则形状面积求解之后, 可以用多媒体对这些形状进行随意组合, 然后将这些组合图形的中线抹掉, 让学生在不知道原构图的前提下, 对这些组合图形的面积进行求解, 看看学生最多能用多少种分割方式求出正确的面积。教师甚至可以将二维图形转换为立体图形, 让学生尝试思考立体图形的体积求解, 在最为基础的公式下, 对学生的知识面进行拓展, 培养学生的自主学习和思考能力。

三、结语

总之, 信息技术的合理运用对现代教育具有十分积极的作用。在小学数学教学工作的展开过程中, 多媒体等信息设备不仅能够增强数学课堂的趣味性、调动学生学习的积极性, 还能将抽象的知识转化为更为直观、更为易懂的知识, 可谓是益处颇多。所以, 教师合理的运用信息技术, 让学生切身体会多媒体给课堂带来的便利之处, 更最大限度地挖掘学生潜在的能力, 共同构建数学高效课堂。

参考文献:

- [1] 姚晓峰. 信息技术背景下小学数学高效课堂的构建研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019 (29).
- [2] 连淑芳. 如何运用现代信息技术打造小学数学高效课堂 [J]. 西部素质教育, 2019.
- [3] 马培虎. 信息技术环境下构建小学数学高效课堂的实践与研究 [R]. 教师教育论坛 (第一辑), 2019.