

小组合作构建初中道德与法治高效课堂的思考

蔡彦林

(甘肃天水市清水县丰望乡中学, 甘肃 天水 741400)

摘要:随着课程改革的不断深入,教学课堂越来越强调以学生为主的模式,教师越来越重视学生的合作学习,越来越重视学生的发展,因此,小组合作的学习方式成为了一种重要的学习方式,受到了广大师生的推崇。小组合作学习模式的运用,符合新课改的思想,有利于高效课堂的构建。对于现在的教学来说,高效课堂的构建是十分重要的,有利于提高课堂教学效果,提高学生的学习质量。在构建高效课堂的同时,以小组合作的学习模式进行教学,可以极大地发挥出高效课堂的优势,促进学生学习质量的有效提升。基于此,本文将重点探究小组合作构建初中道德与法治高效课堂的有效策略。

关键词:小组合作;道德与法治;高效课堂

所谓的高效课堂,顾名思义就是指课堂能够达到相当高的教学效果或者能够高效地完成教学任务。对于初中的道德与法治这门课程来说,主要是想让学生在学的过程中,形成正确的人生观、价值观和世界观,提高自身的道德素养。因此,这门课程是十分重要的,构建道德与法治的高效课堂也是十分有必要的。但是,依据现在的情况来看,初中道德与法治高效课堂的构建出现了许多的问题,教师还是占据着课堂的主导地位,学生在课堂上不能随心所欲地发表自己的看法意见,虽然教学质量有所提升,但是就其结果而言还是达不到高效的标准,面对这种情况,教师可以采取小组合作的教学模式,给学生提供探讨的空间,让学生在课堂上可以相互交流已经,阐述自身的看法,这样有利于学生更好地学习,极大提高了高效课堂的构建效果。因此,教师应该积极寻求有效的策略,在运用小组合作的学习模式的前提下,创新和改革教学方式,到达高效课堂的构建的目的。

一、合理划分小组成员,提供构建高效课堂的前提

合理划分小组成员是小组合作学习的基础,是能将小组合作发挥出最大优势的基础,也是提供构建高效课堂的前提。合作学习的模式强调学生之间的相互合作,合理划分小组成员就是要将每位学生都放在适合他们的位置,让他们能够充分发挥出自身的实力,让他们能够得到自我认同感。对此,教师在划分小组成员的时候,应当以五到六人为宜,小组内部成员应当呈阶梯型,有能力较强的学生和较弱的学生。各个小组之间的综合能力要达到平衡,方便让各个小组之间公平竞争。另外,在划分小组成员的时候,教师不能够带有主观的色彩,要公平对待每位学生。在划分小组成员后,进行教学时,教师要引导学生合理的进行分工,让小组合作的学习模式达到最大优势。通过这样的方式,有效促进了高效课堂的构建。

二、把握小组成员需求,营造良好的高效课堂氛围

对于小组合作的学习模式来说,最明显的特点就是多人合作学习,在这个过程中,由于其能力的影响,学生对学习的要求肯定不同。因此,在教学的过程中,教师要时刻关注每个小组中成员的学习状况,把握小组成员的需求,满足他们的需求,来营造良好的高效课堂的氛围。在设置小组任务的时候,教师最好设置具有争议性的内容,让小组成员不论能力的强弱都可以进行探讨。以人教版九年级道德与法治教材内容为例,在讲解《世界文明交往》

的时候,教师就可以让学生对“如何看待现代的许多人过西方节日的这种现象”这个问题进行探讨,来让各个小组中的各个成员都能够进行思考、阐述,让全体学生都能够在探讨的过程中更深入地了解文化内涵,满足了所有学生对学习的需求。通过这样的方式,能够有效地让学生积极地投入到课堂中来,达到了构建高效课堂的目的。

三、建立合作评价机制,保障高效课堂的持续进行

在以小组合作的学习模式构建高效课堂的时候,要建立合作的评价机制,来保障高效课堂的持续进行。在小组学习的时候,评价十分重要,有利于学生能够对自身的学习进行反思,及时让学生调整学习状态,让学生能够更好地学习。教师在建立评价机制的时候,不仅要让自己评价学生,还要让学生评价教师的教学模式。另外,还要让学生自评和互评,从多元角度来让学生了解自身的学习状态。以此同时,由于是小组合作的模式,教师还要引导学生小组之间互评,来帮助学生,帮助小组找到最好的学习状态,提高学习效果。在进行评价的时候,最好是一单元为一周期进行评价。以人教版九年级道德与法治教材内容为例,在讲解完《世界舞台上的中国》的学习之后,教师可以引导学生进行评价,找出自身的不足,迅速调整学习状态,为后一个单元的学习提供良好的状态。通过这样的方式,有效促进了高效课堂的构建,为高效课堂的构建提供了有力的保障。

四、结语

综上所述,以小组合作的教学方式构建初中道德与法治的高效课堂,首先可以合理的划分小组成员,然后了解小组成员对学习的需求,最后可以建立合作评价机制,通过这三个方式,可以达到构建高效课堂的目的,提高学生的学习质量。另外,在今后的教学过程中,教师要不断地与时俱进,不断地创新和改革自身的教学模式,力求不断构建高效课堂,促进学生不断地进步和发展。

参考文献:

- [1] 幸壁慧.情境教学法在初中道德与法治课中的运用[J].读书文摘,2016(20).
- [2] 倪振英.浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J].中外交流,2017(25).
- [3] 周琳.道德教育与法治教育融合的专题式教学探究[J].教育教学论坛,2017(07).