

# 小学语文教学中识字教学有效性开展方法研究

郭胤鑫

(邳州市实验小学, 江苏 徐州 221300)

**摘要:** 识字教学是基础阶段语文教学的重要内容之一, 教师科学实施识字教学的各种教学策略和方法, 不仅有助于学生识字效率的提升, 增强其识字效率, 最重要的是还能增强其对于汉字文化的兴趣, 增强他们的汉字文化素养, 提高其综合水平。

**关键词:** 小学语文; 识字教学; 有效性方法

## 一、情境教学, 增强学生识字兴趣

培养学生科学有效的学习能力, 增强学生学习素养是当代基础阶段学生培养的重要内容之一。小学识字教学亦是如此。建构主义认为, 学生对于新知识的构建来自于自身的发展需求, 是其自身能力科学运用的一种结果。具体来讲就是教师在整个新知识的构建中, 教师主要是为学生构建一个学生认可的知识需求情境, 利用这个情境来激发学生的学习需求, 让学生利用分析、研究以及总结归纳等手段来对新知识进行有效性解析, 通过以往的经验来完成其分解和了解, 推导出新的知识, 并将其纳入到自身知识体系之中, 完成全新知识的构建。因此, 在识字进行中, 教师要想提升学生的识字效率, 增强学生的学习能力, 就必须注重学生识字兴趣以及需求的激发, 进而使其主动集中精力去研究与学习, 掌握科学的识字方法, 提升其综合素养。

情境教学法是指教师在识字教学中为学生构建一个识字教学情境, 利用这个情境来加强学生识字兴趣, 增强学生识字需求, 进而增强识字教学的有效性, 促进学生学习能力的发展与提升。例如在进行一些类似于“植物”“值日”以及“直接”这样的形近字教学的时候, 教师可以为他们设置一个连贯的情境, 从而在情境中将其连贯起来, 进而利用情境的方式在帮助学生进行有效性记忆与区分, 从而帮助他们进行科学记忆。如, 木木同学今天值日, 他并没有按照往常那样先清理花盆中的杂草, 而是径直走到花盆前直接往里浇了些水。这样的方式, 不仅能够有效帮助学生完成这些形近字的记忆, 还能使他们逐步掌握科学的汉字记忆方法, 提升其学习能力。

## 二、合作学习, 提升学生识字水平

素质教育理念以及核心素养的提出都为当代语文教育提供了明确的学生发展方向, 促使当代基础教学朝着学生全面发展的方向发展。而竞争与合作意识作为当代社会人才必备的基础素质之一, 其对于学生掌握相关技能与知识以及未来发展都有着极大的意义。因此, 在识字教学中, 教师不妨积极利用合作学习等手段来加强学生的识字能力与素养, 增强其竞争与合作意识, 使其不仅科学掌握应该掌握的汉字, 还能得到更大的提升与发展。

合作学习是当前全球范围内积极使用的一种教学方法, 将其有效性运用到技能与知识学习中, 能够极大增强学生的学习能力和学习素养, 最重要的是还能增强学生学习效果, 让学生得到更大的提升与发展。小组合作是指教师在识字教学中, 结合教学目标和任务, 依照学生个性特点以及学习能力将学生划为几个不同

的学习小组, 进而为他们布置相同的学习任务, 使其在自我分析与研究以及协同总结与归纳的形势下, 科学迅速地完成任务, 从而获得相关汉字知识与技能。例如在教授学生一些多音字的时候, 教师就可以将这些字写出来, 让学生们通过字典或者词语对比研究的方式来进行多音字的记忆与识别, 从而帮助学生有效完成识字任务, 掌握相关汉字。

## 三、游戏教学, 提高学生识字效率

游戏教学是小学阶段学生最喜欢的识字方法之一, 教师在识字教学中, 加入各种各样的游戏, 不仅有利于学生识字兴趣的增强, 提升其反应能力, 增强其综合素养, 最重要的是其还能帮助学生加强对于这些汉字的理解, 提高其综合识字水平。例如在进行一些偏旁部首一样汉字学习的时候, 教师可以让学生结成一些小组, 每个学生都拿着一个独特的部首或者汉字, 教师读出哪个汉字, 这个汉字的组成部分就自动越众而出, 按照适当的顺序迅速组成这个汉字。这样的方法能够极大加强学生对于汉字的印象, 提升其反应能力和综合能力。教师还可以有效性结合一些信息化手段, 为学生设置一些汉字识别游戏, 进而帮助学生有效掌握汉字规律, 提升其综合素养。如教师可以利用多媒体以及信息技术手段为学生设计一个迷宫游戏, 并在游戏迷宫中设置很多的密道和门, 学生们只有读写对门上的汉字, 门才会打开, 学生才会获得奖赏并进入到下一关。谁先读写对所有汉字并走出迷宫, 谁就是第一名, 并获得教师的奖赏。在这种游戏的激励下, 学生就会主动进行汉字的学习和研究, 并科学掌握其有效学习方法。

## 四、结语

总而言之, 教师要想增强学生的汉字学习效果, 提升学生的学习素养, 那就必须就仔细探究学生的发展需求以及规律, 在科学先进的学生培养理念下不断调整和改变自己的学生培养理念和方法, 不断提升自身识字教学的有效性, 让学生在有限的汉字学习时间里不仅学习和掌握更多的汉字, 其他方面也能得到有效提升与发展。

## 参考文献:

- [1] 张立峰, 张晶. 小学低段识字教学 [A]. 国家教师科研专项基金科研成果 (一) [C], 2016.
- [2] 廖志红. 开启识字之门的钥匙——如何提高低年级语文识字教学的效率 [A]. 国家教师科研专项基金科研成果 (二) [C], 2016.